



Bilag 2

Opsamling fra inddragelse om organisering af fritidsområdet

Som grundlag for høringsforslag om fremtidig organisering af fritidsområdet følger her opsummering af hovedpointer baseret på inddragelsesproces gennemført i august 2021 og februar-marts 2022.

Inddragelse og dialoger i sektoren i august 2021 pegede entydigt på klyngeledelse som den foretrukne organisering af ledelse på fritidsområdet. Klyngeledelse blev dermed grundlag for den aktuelle overgangsordning iværksat fra fritidscentrene blev udskilt fra dagtilbudsklyngerne fra 1. januar 2022, og vil være gældende til ny og endelig organisering er på plads 1. januar 2023.

Supplerende drøftelser med fritidsklyngeledere og pædagogiske ledere i februar-marts 2022 har bekræftet klyngeledelse som bedste grundlag for ledelsesorganiseringen.

Opsummerende hovedpointer

1. Den samlede sektor og de enkelte fritidscentre styrkes med organisering af ledelse i fritidsklynger.
2. Klyngeledere sikrer sammenhængende bydækkende perspektiver og koordinerende samarbejde til udvikling af attraktive tilbud for alle byens unge, herunder realisering af visionen for ungeområdet.
3. Klyngelederne udgør et ledelsesteam, der understøtter hinanden og de pædagogiske ledere i opgaveløsningen med en fælles BUF-plattform i fx BUF-SOF-samarbejdet, opsøgende indsatser, samarbejdet med selvejeområdet, realisering af UngeRing og andre indsatser under "Det gode fritidsliv"
4. Klyngelederen er samtidig brobygger og koordinerende til støtte for de pædagogiske lederes nære og lokale orientering i klyngen; i det forpligtende samarbejde i nærmiljøet – med skoler, andre institutioner og lokale aktører m.v.
5. Klyngeledere understøtter ledelsessamarbejdet i klyngen om faglig kvalitet – og bidrager til indførelse af fælles standarder og systematik.

03-04-2022

Sagsnummer I F2
2022 - 1048

Dokumentnummer i F2
1188968

Sagsnummer i eDoc
2022-0023772

Sagsbehandler
Christell Erichsen

6. Endelig skaber klyngestrukturen bedre mulighed for at kunne disponere ressourcer på tværs.

-o0o-

Detaljer fra opsamling fra inddragelsesprocessen august 2021

Klyngeledere og Områdechefer

- Fritidscentrene styrkes, når de organiseres i fritidsklynger.
- Klyngeledelse af fritidscentrene styrker ledelsesstrengen.
- Der er behov for at arbejde på tværs af det kommunale og det selvejende i fx klubbydelsfællesskaber.
- Et formelt klyngeledelsesnetværk mellem fritidsklyngeledere sikrer det bydækkende samarbejde internt og eksternt.
- Fritidsklyngelederen sikrer det lokale samarbejde med skoler, SOF, politi, foreninger, SSP, helhedsplaner, kvarterløft, 18+-tilbud m.fl.
- Der mangler fortsat ledelse tæt på.

Pædagogiske ledere

- Organisering skal understøtte visionen med fokus på de ældste unge, og samtidig sikre målrettet arbejde med 6-7 klasser.
- Fritidscentrene er store organisationer. Ungeklyngen på Amager fremhæves som stærk og ønskværdig organisering.
- Organisering skal fremme letflydende samarbejde med skoler, ungdomsskolen, lokale aktører.
- Fritidscenterlederne oplever behov for ledelse tæt for at sikre faglig kvalitet – det udfordres af mange matrikler og store afstande.
- Flere ledere påpeger, at de ikke ønsker, at fritidscentrene lægges ind under skolerne – Bekymret for om fokus på ældste unge kan realiseres.

Detaljer fra inddragelse i februar - marts 2022

1. *Hvad skal fritidsledere særligt være gode til i de kommende år?*

Klyngeledere:

- Der skal arbejdes med faglig kvalitet: tilknytning til ungefællesskaber og ungdomsuddannelser.
- Skal arbejde struktureret og systematisk ift. at fortælle hvad fritidsområdet kan
- Skal arbejde strategisk med at tiltrække de unge til tilbuddene
- Implementere UngeVærk og Ungeringen i samarbejde med øvrige fritidsklynger og selvejende netværk.
- Strategisk samarbejde med interessenter og samarbejdspartnere

Pædagogiske ledere:

- Skal kunne styrke og udvikle den faglige kvalitet i hverdagen
- Styrke de unges tilknytning til fællesskaber, fritidsjob mm
- Styrke relationsdannelse og sammenhænge
- Praktisk samarbejde med interessenter og samarbejdspartnere

2. *Hvad har man som fritidsklyngeleder brug for – også oppe fra?*

Klyngeledere:

- Kvalificeret sparring på chefniveau
- En tydelig ledelsesstreng ift. udvikling, børnesager mm.
- Tydelige mål og retning. Få lavet en 10-17 år målsætning, så der er en rød tråd igennem arbejdet og så man har nogle fælles tematikker at tale om.
- At der fortsat er meget fokus på fritidsområdet og udviklingsdrive på området
- Ledelsesteam man kan sparre med
- Tæt samarbejde med skoleledere
- Mødes i fritidsklyngeledernetværk, som kan understøttes af en chef, der kan have det bydækkende perspektiv

Pædagogiske ledere:

- Sparring med ledelse – fx når der kommer modstand fra fx forældrene
- Tydelig nærværende ledelse
- En ledelseskæde som er genkendelig med andre dele af organisationen
- Et ledelseslag som kan være garant på det bydækkende samarbejde
- Mere synlig ledelse og en chef som har overblikket
- Mere formidling til medarbejderne

3. *Hvad tilfører klyngeledelse til fritidsområdet*

- Klyngelederen arbejder på at styrke faglighed, systematik og fælles standarder.
- Klyngeledere har et andet overblik. Klyngelederne kan kigge ind og komme med nye perspektiver og måder at gøre tingene på.
- Klyngelederen modvirker den autonomi der af og til udvikles i klubberne og sikrer, at de politiske beslutninger bliver gennemført.
- Klyngelederen virker som sparringspartner og kan modvirke uhensigtsmæssig udvikling af sager.
- Med klyngeledere kan man bedre disponere ressourcer på tværs.

4. Andre opmærksomhedspunkter fra dialog med KL og PL

- Ledelse af fritid omfatter en anderledes stor kompleksitet, qua antal børn og matrikler - herunder mere netværksledelse, flere samarbejdspartnere, komplekse børnesager (f.eks. kriminalitet) i forhold til på dagtilbud.
- Der er brug for en ledelsesstruktur der kan samarbejde på tværs og ned i områderne. Et chefophæng, der kan lede på tværs og i dybden.
- Geografisk nærhed er vigtigt - der skal ikke være for langt mellem matriklerne, så er der langt til nærværende ledelse.
- Der er behov for et forpligtigende samarbejde blandt klyngelederne - Og for ledelse med lokalt kendskab
- Det skal være tydeligt, hvilken chef lederne refererer til - ift. medarbejdere, udvikling, børn/unge sager mm.
- Det skal være tydeligt, hvilken chef lederne refererer til - ift. medarbejdere, udvikling, børn/unge sager mm.

5. Alternativer

Bydækkende - Under ungdomsskolen

- Fordele: Styrkelse af de ældste
- Ulemper: Ungdomsskolen faglighed er ikke rettet mod 10-13 årsområdet; vil mangle de sociale relationer, relationsdannelse og fritidselementer; Kommunale og selvejende fritidscentre vil få færre samarbejdsflader i områderne, der vil kunne komplicere samarbejdet og vanskeliggøre det bydækkende perspektiv.

Skoledistrikter - dvs. på skoler

- Fordele: Hvis man vil have et stærkt skoledistrikt, så er det en god idé at have fritid på skolerne
- Ulemper: Man tænker ikke nok på livet efter skolen.
- Skoler kan ikke samarbejde og bygge fællesskab på tværs af skoledistrikter på samme måde som fritidscentre.

Områder

- Områdestrukturen betyder at der ofte er mest fokus på lokalområdet og ledelsesstrengen i området. Det kan begrænse evnen til at se mulighederne i det bydækkende samarbejde.
- Det er vigtigt at få noget forpligtende samarbejde mellem selvejende og kommunale fritidstilbud, og én ledelse der kan fastholde overblikket.