



Principper for kompetenceudvikling i BUF

Vi vil i BUF have de dygtigste til det vigtigste, og derfor prioriterer vi kompetenceudvikling højt. Vi arbejder løbende på at styrke organisations samlede kompetencer, så vi kan løse opgaven bedst muligt til gavn for dem vi er til for – alle børn og unge i København. BUF arbejder ud fra fem principper for kompetenceudvikling.

1. princip: Strategisk prioritering ud fra BUF's mål



Alle indsatser og kompetenceudviklingsaktiviteter prioriteres og tilrettelægges ud fra strategiske mål, bydækkende dagsordener og lokale behov.

2. princip: Intern kapacitetsopbygning



I BUF prioriterer vi at have medarbejdere med de relevante kompetencer internt i organisationen, og som med et dybt kendskab til organisationens behov og rammer kan være med til løbende at sikre en relevant og bæredygtig udvikling. Disse er organiseret i kompetencecentre og som ressourcepersoner, vejledere og læringskonsulenter.

3. princip: Forberedelse, indsats og forankring

40 - 20 - 40 Vi er i BUF i inspireret af 40-20-40 reglen, der peger på, at det der sker både før og efter er helt centralt for udbyttet af en aktivitet. Derfor lægger vi i BUF stor vægt på i forberedelsen at målrette aktiviteter til deltagernes og organisationens behov og rammer, samt efter en aktivitet at understøtte anvendelse og forankringen af det lærte samt følge op på udbyttet.

4. princip: Team frem for individ



I BUF prioriterer vi at teams sammen deltager i kompetenceudviklingsaktiviteter. Det gør vi, fordi vi ved at læring i fællesskaber sætter ny viden i spil, giver synergi og øger værdien af det lærte. Vi gør det også fordi vi i det daglige samarbejder i teams om at løfte opgaverne og kompetenceudvikling skal indgå i og støtte op om vores professionelle praksisfællesskaber, hvor vi sammen løbende udvikler vores praksis. Ikke desto mindre kan individuelle kompetenceudviklingsaktiviteter også i visse henseender være gavnlige.

5. princip: Det praksisnære og lokale



I BUF lægger vi stor vægt på at kompetenceudvikling skal være forankret i bydækkende dagsordener og lokale behov. Kompetenceudviklingen skal have fokus på at understøtte transfer og aktivt inddrage deltagernes praksis og forholde sig til rammerne for anvendelse i institutioner og på folkeskoler i København. Vi prioriterer aktiviteter og udviklingsforløb så tæt på praksis som muligt fx afholdelse lokalt i daginstitutioner eller på skoler.



