



20-11-2013

Sagsnr.
2013-0222739

Dokumentnr.
2013-0222739-4

Bilag 5. Rammer for lektiehjælp og faglig fordybelse

Kort oprids af den nye lovgivning

Det fremgår af loven, at lektiehjælp og faglig fordybelse – sammen med den øvrige undervisning – skal sigte mod at opfylde folkeskolens formålsparagraf, Fælles Mål i fagene og styrke undervisningsdifferentieringen.

Det er obligatorisk for skolerne at tilbyde lektiehjælp og faglig fordybelse fra skoleåret 2014/15. Deltagelse her i er frivillig og kan fra- og tilvælges på daglig basis uden forudgående advisering. Efter næste folketingsvalg bliver det obligatorisk for eleverne at deltage.

Tilbuddet skal i den første periode, hvor deltagelse er frivillig, gennemsnitligt have et omfang på to ugentlige klokke timer for 0.-3. klassetrin og 7.-9. klassetrin og på tre ugentlige klokke timer på 4.-6. klassetrin. Det vil inden for lovgivningens rammer også kunne samles på et mindre antal dage. Tilbuddet skal placeres om eftermiddagen i ydertimerne – medmindre skolerne allerede ved lovens ikrafttrædelse har etableret lektiehjælp og faglig fordybelse fra skoledagens begyndelse. Der er ikke fastsat et særligt timetal eller krav til placering på dagen til lektiehjælp og faglig fordybelse, når tilbuddet bliver obligatorisk.

Opsummering af forslag til udmøntning af lovgivningen i København

For det samlede tilbud om lektiehjælp og faglig fordybelse for 0.-9 klasse foreslår forvaltningen, at:

- Det nuværende krav til skolerne om valg af én ud af tre modeller for lektiehjælp eller argumentation for valg af en egen lokal model bortfalder
- Der i stedet stilles krav til skolebestyrelserne om at udarbejde principper for lektiehjælp og faglig fordybelse, og at det nuværende lektiehjælpstilbud nytænkes, så det samlede tilbud fremadrettet også omfatter faglig fordybelse
- Forvaltningen understøtter arbejdet på skolerne gennem eksempler fra praktikere på, hvordan det nye tilbud om lektiehjælp og faglig fordybelse kan tilrettelægges
- Det nuværende forsøg med lektieintegreret undervisning på to skoler fastholdes, hvis det er nødvendigt søges ministeriet om dispensation

Det forudsættes samtidig, at kommunens nuværende samarbejdsaftale under Socialforvaltningen med Dansk Flygtningehjælp om bl.a. lektiehjælp fastholdes uændret til og med udgangen af 2014, hvor aftalen udløber – som supplement til skolens tilbud. Der forventes

Pædagogisk Faglighed

Gyldenløvesgade 15
1502 København V

E-mail
sannan@buf.kk.dk

www.kk.dk

taget politisk stilling til en samarbejdsaftales fremtidige form i forbindelse med budget 2015.

Uddybet forslag til udmøntning af lovgivningen i København

Parterne bag aftalen om budget 2014 har aftalt, at lektiehjælp og faglig fordybelse for 0.-3. klasse organiseres under skolen men placeres på fritidshjem og KKFO'er frem til, at tilbuddet gøres obligatorisk. For 4.-9. klasse organiseres lektiehjælp og faglig fordybelse på skolen. Parterne er endvidere enige om at fortsætte det strategiske samarbejde omkring lektiehjælp med frivillige eksterne aktører.

Forslagene nedenfor dækker både den midlertidige periode med placering på fritidshjem/KKFO og den permanente ordning, når tilbuddet bliver obligatorisk.

Forvaltningens forslag til rammer for et samlet samarbejde mellem skoler og fritidshjem om bl.a. varetagelse af lektiehjælp og faglig fordybelse for 0.-3. klasse beskrives i en særskilt sag, som forventes behandlet på et BUU-møde i begyndelsen af 2014. Der vil i det samarbejde indgå et særligt fokus på de elever i 0.-3. klasse, der ikke går på fritidshjem/KKFO. For dem kan der være bekymring for, om nogle af dem vil fravælge tilbuddet om lektiehjælp og faglig fordybelse, når det placeres på fritidshjemmet, selvom de fagligt vurderes at have behov for det. Der er derfor brug for, at der tages særligt hånd om dem i samarbejdet mellem skole og fritidshjem/KKFO.

Forslag til fælles rammer for lektiehjælp og faglig fordybelse

For det samlede tilbud om lektiehjælp og faglig fordybelse for 0.-9 klasse foreslår forvaltningen, at der stilles krav til skolebestyrelserne om at udarbejde principper for lektiehjælp og faglig fordybelse, der bl.a. skal omfatte:

- Principper for indsats i forhold til særlige målgrupper for tilbuddet (fx fagligt stærke og svage elever)
- Principper for, hvordan faglig fordybelse kan knyttes an til den øvrige læring

Da lektiehjælp og faglig fordybelse for de mindste elever i den første periode varetages af pædagoger fra fritidstilbuddene, er det vigtigt, at de også har mulighed for at give input til skolebestyrelsens drøftelser i forbindelse med, at der fastsættes principper for det. Dermed kan pædagogerne også være med til at gentænke forståelsen af lektier, jf. også nedenfor. Det kan drøftes i forbindelse med stærkt samarbejde, hvordan inputtet bedst inddrages i skolebestyrelsens drøftelser på den enkelte skole.

Der stilles samtidig krav til skolen om, at det nuværende lektiehjælpstilbud nytænkes, så det samlede tilbud fremadrettet også omfatter faglig fordybelse. Samtidig skal det baseres på elevernes engagement.

Det skal ses i sammenhæng med, at lektier med fordel kan ses som en mulighed for gradvist at vænne eleverne til at arbejde på egen hånd og ansvarliggøre dem i forhold til deres læring. Det kan samtidig ses som tid til at træne nogle af de færdigheder, som kræver træning og gentagelse for, at man kommer til at mestre dem – fx at blive en god læser eller at lære at regne.

Folkeskolereformen er en anledning til at gentænke forståelsen af lektier. Det kan pædagogerne på fritidshjemmene også være med til bl.a. med afsæt i, at lektiehjælp og faglig fordybelse for de mindste børn varetages af pædagoger fra fritidshjemmene/KKFO'er i den midlertidige periode. Pædagogerne kan således understøtte barnets læring ved at give dem tid til at fordybe sig og få mulighed for at "blive længere" i et læringsrum, når der er behov for det.

Pædagogerne kan tilrettelægge aktiviteter, der særligt støtter op om det, barnet har svært ved. Det kan eksempelvis handle om at få bragt det skrevne sprog i spil på en anden måde end når man læser i en bog. Træningsaktiviteterne kan med udgangspunkt i barnets interesser også tilrettelægges sådan, at det ikke altid opleves som en læringssituation af barnet – fx ved at spille et talspil eller måle op til at lave dej til eftermiddagsbrødet.

Jo bedre fritidshjemmene kender læringsmålene for det enkelte barn, jo bedre vil de naturligvis også kunne støtte direkte op om dem. Der er derfor behov for et endnu stærkere samarbejde mellem skole og fritidstilbud. Forslag til rammerne herfor vil som nævnt indledningsvist blive beskrevet i en særskilt sag.

BUU har tidligere vedtaget et krav om, at skolerne skal vælge én af tre modeller for lektiehjælp eller alternativt designe sin egen model med inddragelse af områdechefen. Da spændet i tilbuddet nu bliver meget større end i det hidtidige tilbud om lektiehjælp, foreslår forvaltningen, at det hidtidige krav bortfalder og i stedet erstattes af krav til skolebestyrelsen om at udarbejde principper for tilbuddet som beskrevet ovenfor.

Forvaltningen vil i stedet på baggrund af gode erfaringer fra et par skoler og fritidshjem, der er særligt gode til at arbejde med lektiehjælp og faglig fordybelse med afsæt i intentionerne i reformen, udarbejde en række eksempler på, hvordan lektiehjælp og faglig fordybelse kan tilrettelægges, som kan bruges til inspiration på den enkelte skole og i samarbejdet med fritidshjemmet for de mindste elever i overgangsperioden.

Et fortsat strategisk samarbejde med frivillige organisationer

Der er under Socialforvaltningen indgået en samlet aftale med Dansk Flygtningehjælp om en række tiltag, der skal bidrage til at skabe bedre forudsætninger for uddannelse, beskæftigelse og deltagelse i kultur- og fritidsliv. Her i indgår bl.a. lektiehjælp i en række socialt udsatte boligområder mv. Aftalen gælder for perioden 2011-14.

Forvaltningen forudsætter efter dialog med Socialforvaltningen, at der ikke ændres på indholdet i aftalen i den indeværende periode. Det hænger godt sammen med, at lektiehjælp og faglig fordybelse som en del selve skoletilbuddet i perioden frem mod næste valg er frivillig at deltage i. For en del elever vil det betyde, at de fravælger skolens tilbud. De hidtidige erfaringer med skolernes lektiecafeer indikerer, at en væsentlig del af de fagligt svage elever, der har særligt behov for tilbuddet, fravælger det. For nogle af dem kan Dansk Flygtningehjælps eller andre aktørers lektiecafeer være et rigtig godt alternativ. Det kan samtidig være med til at understøtte, at børn, der ikke går på fritidshjem og derfor fravælger tilbuddet her, får et andet lektiehjælpstilbud.

Aftalen med Dansk Flygtningehjælp skal efter planen evalueres i 2014 med henblik på lave et oplæg til budgetforhandlingerne for 2015 til eventuel videreførelse af en lignende aftale med en frivillig organisation fra 2015. Socialforvaltningen er tovholder på opgaven. Børne- og Ungdomsforvaltningen vil indgå i dialogen om det konkrete oplæg til politisk beslutning.