



Notat

Til Børne- og Ungdomsudvalget

Børne- og Ungdomsudvalgets besøg på Korsager Skole

I forlængelse af drøftelsen om specialanalysen på Børne- og Ungdomsudvalgets budgetseminar den 27.-28. februar 2024 og for at få indblik i hvordan der arbejdes og hvordan det lykkedes med at være en skole med en meget lav segregeringsprocent, fredag den 8. marts 2024 arrangerede forvaltningen til Børne- og Ungdomsudvalget et besøg på Korsager Skole og fritid.

Til orientering er der vedlagt skolelederens oplæg samt Børnesyn på Korsager og Nordlyset

11-03-2024

Sagsnummer i eDoc
2023-0381306

Dokumentnummer i eDoc
2023-0381306-9

Bilag

1. Oplæg - Børnesyn, trygge & inkluderende fællesskaber
2. Intern politik - Børnesyn på Korsager og Nordlyset

08.03.24



KORSAGER

BØRNESYN, TRYGGE &
INKLUDÉRENDE
FÆLLESSKABER

08.03.24



Velkommen

Kort præsentationsrunde

Vi er

Peter Aksten, skoleleder

Sofie Normann Pedersen, KKFO-leder

Mette Maach, lærer, AMR

Tülinay Ünkap, lærer, skole/hjemvejleder, LKT, SSP

KULTUREN PÅ KORSAGER

Vi skal ville det alle sammen

Det skal være vores DNA

Alle på Korsager er vigtige i fællesskabet

Alle er ansat til en pædagogisk opgave - også

Rengøringen, pedeller, gårdmænd, administration

Vi investerer i mennesker der vil være en del af vores DNA

Når vi trives kan vi skabe resultater

Tryghed i organisationen

Godt undervisnings- og arbejdsmiljø

ROLLEMODEL



Børn gør ikke det de voksne siger



Børn gør det de voksne gør

VI skal være et VI – før børnene bliver et VI

Vi skal tale ordentligt til hinanden, før børnene taler ordentlig

Vi skal drage omsorg, før børnene drager omsorg for hinanden

HVEM LAVER VI SKOLE FOR?



+

•

○

Parcelhuse lige omkring skolen ca 30 %

Det billigste område i København

+

○

•

Almennyttige boliger ca 70 %

Bla Gadelandet – Husumgård

Boligsocial helhedsplan – lige forlænget 2024-28

Renovering af mange lejligheder 2024-28

Planprojektering af Bystævneparken, forventet 340 nye boliger

Omkranset af Gladsaxe, Herlev, Rødovre

SKOLENS DATA - 750 ELEVER

Folkeskolens afgangsprøve 2023 7,3 (By 7,6)

Løfteevne 2023 0,2

Socioøkonomi 2022 -0,55 (By 0,06)

Elevfravær, mere end 10 % 2023 28% (By 26%)

Social trivsel, 0.-3. er du glad for din skole 2023 78,3% (By 68,9%)

Social trivsel, 4.-9. er du glad for din klasse 2023 72,9% (By 73,1%)

Årlig visitationsprocent (Dråbemodel 2023)

specialskole/-klasserække (2%) specialskole/-klasserække + BUF-flex (4%)

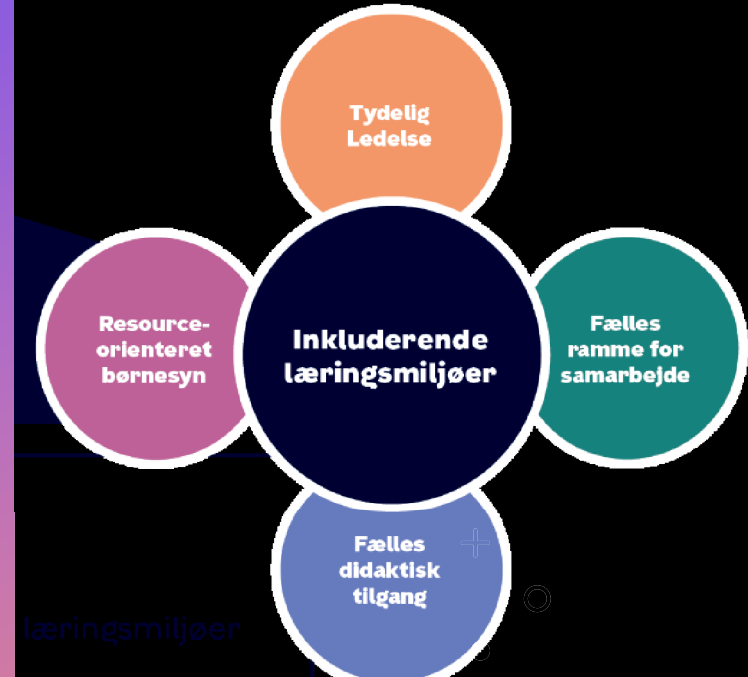


Olympiske værdier
Paralympiske værdier



HVAD ER BØRNESYNET I KØBENHAVN

- **INDSÆTSPLAN FOR INKLUDERENDE FÆLLESSKABER 22.10.19**
 -
- I en ekstern analyse af specialområdet (bestilt til OFS 18-19) blev der peget på fire faktorer, som går igen for de skoler, som segregerer færrest børn:
1) Tidlig fokus på forældresamarbejdet, 2) børnesyn, 3) systematik i arbejdsgangene og 4) tydeligt ledelsesfokus
- **Har ledt længe og har ikke kunne finde et børnesyn der er beskrevet operationelt til personalet, derfor lavede vi vores eget børnesyn.**



SOM FAGPROFESSIONEL PÅ KORSAGER BETYDER DET:

BØRNESYN



- At du har et positivt resourcesyn, så du altid ser på barnets styrker først og at du er bevidst om, at den måde du ser barnet på og det sprog du bruger, har afgørende betydning for barnets udvikling og muligheder. +
- At du tager ansvar for at finde ud af hvad det er der i omgivelserne står i vejen for barnets udvikling.
- At du tænker ud fra flere perspektiver, fordi virkeligheden kan se anderledes ud og kan ændres. Derfor benytter du flere pædagogiske tilgange for at barnet skal lykkes.
- At du ser fællesskabet, som rammen for individets dannelse og udvikling.
- At du ser forældrene som vigtige aktører i børnenes liv og fællesskaber.
- At du skal samarbejde med familien om trygge og gode overgange, så børn og unge oplever helhed i deres liv
- At du anerkender at børn og deres familier er forskellige og derfor skal mødes forskelligt.

BØRNESYN



Fra 14.01.21 og til nu ser vi følgende udvikling:

- Vi ansætter til børnesynet, ligger centralt på vores hjemmeside, også til ikke
+
pædagogiske stillinger
- Børnene beskrives efter børnesynet i pæd. notat, udtalelser mm
- Det tales ikke negativt om børn i fællesrum
- Hvis man har haft en dårlig dag, går team i samtalerum og taler det i gennem
- Konfliktniveauet med forældre daler

HVAD GØR VI ?



Fællesskab

Det er gruppen der lykkes – ikke individet (ingen vinder alene)

Årgangen som omdrejningspunkt – faste teams i både skole og Nordlys

Mobilfri – smartwatchfri

Lejrskoler også mobilfri

(alle regler gælder både i undervisningstid og i fritidstid)

Vi har hilsepligt (indskrevet APV)

Vi ser, hører, anerkender hinanden

Her er vi alle kolleger

Traditioner

Flag for hinanden, 0. <-> 9. årgang

Fødselsdag, sidste fredag i august

Motionsdag

Jule-klip/skøjtedag

Julebingo

100 dages fest for bh.klasser

Fastelavnsfest

Gallafest

Bevægelsesdag sidste torsdag

(årgange planlægger for alle)

Ledelsen pynter op til jul og deltager aktivt i mange planlægninger

LEDELSESMÆSSIGE GREB



Ledelsesværdier

Børnesyn & værdier

- På Korsager skal man arbejde for dem

Samstemt hed

- Vi bruger tid på kurs og retning

Alt skal løses på laveste niveau

- Lærere, pædagoger, afdelingsledere

Forældre vil forstås – ikke forstå

- Vi skal alle bruge metoder fra styrket borgerkontakt

Frie rammer – tillidsbaseret ledelse

- Men det betyder ikke at vi er naive

Orientering, sparring om sager

- Skoleleder må ikke være uvidende

Handlinger

Børnesynet bruges ved rekruttering af alle ansættelser

Ledelsen skal gå forrest som rollemodel + ○

Facebook må ikke undervurderes når den gode historie skal spredes •

Vi er 0,4 leder mere end den økonomiske ramme tilsiger – så vi er tæt på individuelle sager. Afhandlet med trio for mange år siden.

Der er en stram økonomistyring, en forståelse af at udgifter bliver større og indtægter mindre, men altid med en buffer så initiativer ikke afvises grundet økonomi

Meget klar udmelding om hvad der er skoleleders beslutningskompetence

ORGANISATORISKE GREB



Er horisontal – en årgang må ikke skilles

Krav om fælles årsplaner på årgangen i alle fag

Lejrskole⁺ – hele årgangen skal afsted samlet (4. – 6. – 9. årgang)



Indskoling^o - et team om hver årgang med lærere og pædagoger

Primær lærer og klassepædagog mødes hver uge – 20 min.

Mellemtrin & Udskoling - et team om hver årgang med lærere

ORGANISATORISKE GREB



Et årgangsteam for lærere mødes 90 min hver uge – 60 timer – ikke forberedelse

Vi har klassekoordinatorer og alle på en årgang er klassekoordinator – 75 timer

Dette årgangsteam koordinerer alt

Teamet⁺ udarbejder en teamkontrakt på forberedelsesdagene i august, således at arbejdsbyrder fordeles så ligeligt som muligt indenfor ramme af de timer, der er givet^o til samarbejde i team og skole/hjem kontakt.

Det er vigtigt^o at en lærer ikke står alene i skole/hjem-samarbejdet, derfor er dette en teamopgave.

Fælles forberedelse hver anden onsdag

(alt dette er beskrevet i vores Skoleplan for at fremme et godt arbejdsmiljø)

Vi har ikke klasselærere (selvom det er beskrevet i OK21 – man kan også sige at alle er klasselærere, men i forældreperspektiv er det EN person)

ORGANISATORISKE GREB



Understøttende undervisning

- Morgenbånd 20 min hver dag
- Afkorte skoledagen – alle årgange - mange to-lærertimer
 - ✦ Deletimer – dansk/matematik
- • Vejledertimer, læse, matematik, bevægelse ,IT
 - ◦ Co-teaching



Klassepædagog /stærkt samarbejde - Indskoling

August til april, følger årgangen 0.-2, 3. årgang er et fast team også af hensyn til samarbejde med klubben

- Bh. klasser 10-15 lektioner ugentligt
- 1.-3. klasser 10-12 lektioner ugentligt
- Hver pædagog laver legepatrulje 2-3 gange ugentligt – IKKE tilsyn

GREB I RESSOURCECENTERET



Mange vejledere

- 3 læsevejleder – til yngste og til ældste, 1. – 5. – 8. årgang 1 lektion pr klasse
- 2 ⁺matematikvejleder – til yngste og til ældste, 4. – 7. årgang 1 lektion pr klasse
- 2 [•]IT-vejleder – til yngste og til ældste, 3.- 6. årgang 1 lektion pr klasse
- 1 bevægelsesvejleder, 2. årgang 1 lektion pr klasse



Samme person - Tülinay

Fravær og skole-hjemvejleder 450 timer

LKT –vejleder ældste 360 timer

SSP 90 timer

1 koordinator til faglig indsats i RC, 1 koordinator til inkludering, 1 koordinator til NIK

SKOLE-HJEM



Vi bruger Aula, men.....

hvis vi er ved at putte mere end 1 budskab ind i en besked der er over 5 linjer skal vi lige overveje om en opringning ikke er bedre.

○
Ved en besværlig kommunikation vil et fysisk møde være endnu bedre

Alle på skolen har været på kursus i ”styrket borgerkontakt” 2 gange på de sidste tre år, afholdes af AMK, vi skal som fagprofessionelle vise vejen ned ad konflikttrappen

Vi genopdagede under Corona hvor meget godt - talekontakt gør

+ SAMMEN ER VI +
•
◦
STÆRKEST



Alle børn er ligeværdige, unikke og har masser af ressourcer og udviklingspotentialer. Børn udvikler sig og lærer gennem relationer til andre – såvel andre børn som voksne i et forpligtende fællesskab.

Børn skal forstås ud fra de sammenhænge, de indgår i og ud fra de betingelser de har for at handle.

Børns adfærd kan derfor ikke ses løsrevet fra de voksnes praksis og slet ikke løsrevet fra de rammer og regler de voksne sætter op for børnenes liv med hinanden.

Børnenes forældre er en ressource i forhold til det forpligtende samarbejde om deres børn.

- For at forstå det enkelte barn, skal vi voksne undersøge barnets baggrund og hverdag
- Det enkelte barn er aldrig et problem, men det kan være en del af en problematik – og så har vi som voksne ansvaret for at tage hånd om problemet.
- Det enkelte barns trivsel og udvikling påvirkes af hvilken tilgang og sprog, vi voksne anvender i kontakten med barnet

SOM FAGPROFESSIONEL PÅ KORSAGER BETYDER DET:

- At du har et positivt resourcesyn, så du altid ser på barnets styrker først og at du er bevidst om, at den måde du ser barnet på og det sprog du bruger, har afgørende betydning for barnets udvikling og muligheder.
- At du tager ansvar for at finde ud af hvad det er der i omgivelserne står i vejen for barnets udvikling.
- At du tænker ud fra flere perspektiver, fordi virkeligheden kan se anderledes ud og kan ændres. Derfor benytter du flere pædagogiske tilgange for at barnet skal lykkes.
- At du ser fællesskabet, som rammen for individets dannelse og udvikling.
- At du ser forældrene som vigtige aktører i børnenes liv og fællesskaber.
- At du skal samarbejde med familien om trygge og gode overgange, så børn og unge oplever helhed i deres liv
- At du anerkender at børn og deres familier er forskellige og derfor skal mødes forskelligt.

SOM FAGPROFESSIONEL GØR VI DERFOR:

- Vi møder børn med tillid, smil og skulderklap
- Vi arbejder for at give alle børn de bedste muligheder i livet
- Vi beskriver et barn positivt – det fremmer barnets udviklingsmuligheder
- Vi arbejder for at fællesskabet styrkes mens den enkelte respekteres
- Vi guider barnet i en positiv tone, individuelt og i fællesskabet
- Vi bruger et sprog der møder barnet og fremmer deres udvikling
- Vi husker at børnene gør det vi voksne gør – for vi er rollemodeller
- Vi arbejder med Skolens og Nordlysets værdisæt/principper

