



Kommunalbestyrelsen i Københavns Kommune
Kopi: Ellebjerg Skole, Kildevældsskolen, Skolen på Strandboulevarden,
Tingbjerg Skole, Tove Ditlevsens Skole

Orientering om folkeskoler med bekymrende kvalitet

I modtager dette brev, fordi jeres kommune har én eller flere folkeskoler eller specialskoler, der har bekymrende kvalitet.

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet orienterer årligt kommunalbestyrelserne om de folkeskoler og specialskoler, hvor der er behov for styrket opmærksomhed på skolernes udvikling for at undgå vedvarende dårlig kvalitet. Dette gør vi på baggrund af folkeskolelovens § 57 d.

Vi orienterer jer i dette brev om:

- Hvilke skoler i jeres kommune, der har bekymrende kvalitet
- Hvordan kommunalbestyrelsen skal forholde sig til orienteringen
- Hvordan styrelsen har identificeret skoler med bekymrende kvalitet
- De nye styrkede modeller til udpegning af skoler med bekymrende kvalitet
- Inspiration til kommunens indsats med at udvikle kvaliteten på skolerne

Folkeskoler i kommunen, der har bekymrende kvalitet

I kan i oversigten herunder se de folkeskoler og specialskoler i jeres kommune, der har bekymrende kvalitet. Oversigten viser desuden, hvorfor skolerne har bekymrende kvalitet.

Folkeskole	Grundlag for at skolen har bekymrende kvalitet, jf. folkeskolelovens § 57 d
Ellebjerg Skole (Folkeskole - almenklasser)	• Under 80 pct. af skolens elever opnår kun mindst 02 i dansk og matematik i de bundne prøver i 9. klasse (72,5 pct. i 2023/24 og 68,9 pct. i 2024/25)
Kildevældsskolen (Folkeskole - almenklasser)	• Under 80 pct. af skolens elever opnår kun mindst 02 i dansk og matematik i de bundne prøver i 9. klasse (78,6 pct. i 2023/24 og 70,8 pct. i 2024/25)
Skolen på Strandboulevarden (Folkeskole - specialklasser) ¹	• Over 50 pct. af specialklassernes elever har mere end 10 pct. fravær de seneste to skoleår (71,7 pct. i 2023/24 og 73,7 pct. i 2024/25)

15. januar 2026

Sagsnr.: 26/01815

Center for Dagtilbud og Folkeskole

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet
Kalvebod Brygge 47, 1560 København V

Telefon: +45 33 92 50 00

folkeskolekvalitet@stukuvm.dk

www.stukuvm.dk

CVR-nr.: 29634750

Børne- og Undervisningsministeriet

Tingbjerg Skole (Folkeskole - specialklasser) ¹	Over 50 pct. af specialklassernes elever har mere end 10 pct. fravær de seneste to skoleår (63,6 pct. i 2023/24 og 54,5 pct. i 2024/25)
Tove Ditlevsens Skole (Folkeskole - specialklasser) ¹	Over 50 pct. af specialklassernes elever har mere end 10 pct. fravær de seneste to skoleår (73,3 pct. i 2023/24 og 62,5 pct. i 2024/25)

Vi har brugt data fra skoleårene 2023/24 og 2024/25 til at screene skolerne for bekymrende kvalitet. I kan læse mere om datagrundlaget og screeningsprocessen i det vedlagte bilag.

Hvad skal kommunen gøre i forhold til skoler med bekymrende kvalitet?

Det er et kommunalt ansvar at følge og reagere på kvaliteten på kommunens folkeskoler. Det er op til kommunalbestyrelsen at vurdere, om der er behov for at igangsætte initiativer eller indsatser på baggrund af orienteringen. Kommunalbestyrelsen forventes dog generelt at sætte fokus på arbejdet med kvaliteten og udviklingen af de pågældende skoler for at undgå vedvarende dårlig kvalitet. Det fremgår af lovbemærkningerne til folkeskolelovens § 57 d.

Kommunen skal ikke orientere styrelsen om eventuelle igangsatte initiativer eller indsatser.

Vi opfordrer til, at orienteringsbrevet deles med de pågældende skolebestyrelser. Brevet kan desuden drøftes i skoleudviklingssamtalen mellem kommunalbestyrelsen og de pågældende skoler.

Sådan identificerer vi skoler med bekymrende kvalitet

En skole har bekymrende kvalitet, hvis den skiller sig ud på mindst én af indikatorerne for bekymrende kvalitet i begge de seneste to skoleår. I kan se indikatorerne i vedlagte bilag. Indikatorerne er baseret på data, som kommunen selv har indberettet, og som er tilgængeligt på uddannelsesstatistik.dk.

I kan læse mere om skoler med bekymrende kvalitet på [uvm.dk](https://uvm.dk/skoler-med-bekymrende-kvalitet): [Skoler med bekymrende kvalitet | Børne- og Undervisningsministeriet](https://uvm.dk/skoler-med-bekymrende-kvalitet).

Styrkede modeller til udpegning af skoler med bekymrende kvalitet

Med afskaffelsen af det lovbestemte statslige tilsyn med folkeskolars kvalitetsudvikling (kvalitetstilsynet) den 1. april 2025 blev det politisk aftalt, at ordningen med udpegning af folkeskoler med bekymrende kvalitet skulle styrkes.

Den styrkede ordning omfatter særligt tre ændringer:

- For det første udpeges skoler på baggrund af data fra de seneste to år frem for kun det seneste år som hidtil.

¹ Data omfatter kun skolens specialklasser

- For det andet er der indført nye og yderligere indikatorer til udpegningen.
- For det tredje orienteres kommunalbestyrelser ikke længere kun om almene folkeskoler med bekymrende kvalitet, men også om specialklasser på almene folkeskoler og specialskoler.
I bilaget findes modellerne til udpegning af skoler på hhv. almenområdet og specialområdet.

Inspiration til skoleudvikling på emu.dk

På emu.dk findes viden og inspiration, som kommuner og skoler kan anvende i arbejdet med skoleudvikling.

Kontakt os, hvis I har spørgsmål

Hvis I har spørgsmål til dette brev eller datagrundlaget, kan I kontakte styrelsens Center for Dagtilbud og Folkeskole på folkeskolekvalitet@stukuvm.dk.

Vedlagt materiale

- Bilag: Beskrivelse af indikatorer til identifikation af skoler med bekymrende kvalitet

Med venlig hilsen

Center for Dagtilbud og Folkeskole
Styrelsen for Undervisning og Kvalitet
folkeskolekvalitet@stukuvm.dk



STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Bilag: Indikatorer for folkeskoler og specialskoler med bekymrende kvalitet

I dette bilag kan du læse om, hvordan Styrelsen for Undervisning og Kvalitet identificerer folkeskoler, herunder specialskoler, med bekymrende kvalitet, jf. folkeskolelovens § 57 d.

Hvert år gennemgår styrelsen folkeskolernes resultater på forskellige *indikatorer* for at kunne orientere kommunerne om de skoler, der allerede har eller er i risiko for at få kvalitetsudfordringer.

For hver indikator er fastsat en *grænseværdi*. Grænseværdien udgør skillelinjen for, hvornår kommunalbestyrelsen orienteres om, at en given skole har bekymrende kvalitet.

Indikatorer og grænseværdier, der anvendes i gennemgangen af hhv. folkeskoler (almenklasser) og specialundervisningsområdet (specialklasser i almene folkeskoler og specialskoler), kan ses i tabellerne herunder¹.

Skoler med bekymrende kvalitet identificeres på baggrund af data fra de seneste to skoleår. Desuden screenes kun på data, der omfatter mindst 10 elever for de to skoleår samlet set. Styrelsen foretager udpegning af skoler med bekymrende kvalitet på afdelingsniveau.

Kommuner kan altid tilgå data for nedenstående indikatorer i ministeriets datavarehus på <https://uddannelsesstatistik.dk>. Resultater af obligatoriske test på skoleniveau kan ved login fremfindes på <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/17.aspx>

¹ Det følger af de specielle bemærkninger til § 1, nr. 27, i lovforslag nr. 174 af 27. april 2021, at folkeskoler med bekymrende kvalitet skal identificeres alene på baggrund af indikatordata uden forudgående dialog med kommunen. Indikatorerne for bekymrende kvalitet er på baggrund heraf og af hensyn til størst mulig gennemsigtighed fastlagt med absolutte grænseværdier.

Tabel 1: Indikatorer for folkeskoler (almenklasser)

Indikator	Bekymrende kvalitet, jf. folkeskolelovens § 57 d
Bundne prøver i dansk og matematik i 9. klasse	Skolen har under 80 pct. elever med min. 02 i dansk og matematik i de seneste to skoleår
Socioøkonomisk reference for bundne prøver i 9. klasse	Skolen har et samlet karaktergennemsnit, der er mindst 0,5 karakterpoint under referencen (signifikant negativ) i de seneste to skoleår
Obligatoriske test i dansk, læsning	<u>Kun skoler uden resultater for bundne prøver i 9. klasse:</u> Under 55 pct. gode elever de seneste to skoleår (2.-6. klassetrin)
Obligatoriske test i matematik	<u>Kun skoler uden resultater for bundne prøver i 9. klasse:</u> Under 55 pct. gode elever i de seneste to skoleår (2.-6. klassetrin)
Elevfravær	Over 40 pct. af eleverne har over 10 pct. fravær i de seneste to skoleår
Elevtrivsel	Mere end 25 pct. elever med lavest trivsel i de seneste to skoleår (opgøres som under 75 pct. elever med højest trivsel i de seneste to skoleår)

Note: Det gælder alle indikatorerne ovenfor, at der kun måles på elever i almenklasser (frasortet specialklasser). Data for 10. klasse, specialskoler og andre specialundervisningstilbud er således ikke inkluderet. Hvad angår resultaterne for obligatoriske test (folkeskolens nationale overgangstest), er specialklasser frasortet via elevens klassetypeoplysning i Danmarks Statistiks grundskoleregister, som er et nedslag pr. 5. september det givne skoleår. Elevens klassetype er koblet med resultaterne for obligatoriske test under den antagelse, at eleven fortsat har samme klassetype på det tidspunkt, hvor eleven aflægger test. Denne antagelse er også gældende ved institutionsskift i den mellemliggende periode, hvor det dog kræves, at elevens registrerede klassetype i øvrigt findes på den institution, hvor eleven aflægger test. Er det ikke tilfældet, tilskrives eleven "ukendt" klassetype. Der tages således forbehold for, at der kan være enkelttilfælde, hvor elevens klassetype ændrer sig i løbet af skoleåret, hvilket dermed ikke vil være afspejlet i data.

Tabel 2: Indikatorer for folkeskoler (specialklasser) og specialskoler

Indikator	Bekymrende kvalitet, jf. folkeskolelovens § 57 d
Elevfravær	Over 50 pct. af eleverne har over 10 pct. fravær i de seneste to skoleår
Elevtrivsel	Mere end 35 pct. elever med lavest trivsel i de seneste to skoleår (opgøres som under 65 pct. elever med højest trivsel i de seneste to skoleår)

Note: Det gælder alle indikatorerne ovenfor, at der kun måles på specialskoler og på elever i specialklasser på almene folkeskoler. Data for almenklasser, 10. klasse og andre specialundervisningstilbud er således ikke inkluderet. Datagrundlaget for specialundervisningsområdet er mangelfuldt, hvad angår faglige resultater. Derfor identificeres bekymrende kvalitet på specialskoler og folkeskoler (specialklasser) for nuværende alene på elevfravær og elevtrivsel. Der skal gøres opmærksom på, at grænseværdierne på indikatorerne på specialundervisningsområdet afviger fra grænseværdierne på folkeskolens almenområde.