



## **Møde mellem Børne- og Ungdomsudvalget og Københavns Kommunes Handicapråd d. 19. marts 2014**

### Dagsorden:

1. Fremtidige STU tilbud
2. Samtænkning af folkeskolereformen og inklusionsindsatsen
3. Budget 2015
4. Evt.

Handicaprådets forslag til dagsorden, samt uddybelse heraf, er vedlagt som bilag til notatet.

Nedenfor fremgår Børne- og Ungdomsforvaltningens kommentarer til Handicaprådets konkrete spørgsmål, som oplæg til drøftelserne af de enkelte dagsordenspunkter:

### **Ad. 1. Fremtidige STU tilbud.**

- a) Hvordan vil udvalget sikre sig, at alle unge med særlige behov, også efter udbudsrunden, vil kunne finde et STU-tilbud, der passer til dem og deres særlige behov?*

For at sikre kvaliteten i STU-tilbuddene besluttede Børne- og Ungdomsudvalget d. 27. februar 2013, at der skal ske en reduktion i antallet af ikke-kommunale udbydere på STU-området igennem en konkurrenceudsættelse af området (en annoncering). Der forventes i forbindelse med annonceringen at blive udvalgt i alt 8-10 private leverandører fordelt på de elevkategorier, der er oplyst nedenfor.

Kategori 1 – består primært af elever, der er karakteriseret med lettere generelle indlæringsvanskeligheder. De unge i kategorien har typisk gået på specialskole/-klasserækker for børn med lettere generelle indlæringsvanskeligheder såsom Engskolen, Frederiksgård Skole, Dyvekeskolen og Kildevældskolen.

Kategori 2 – består primært af elever med gennemgribende udviklingsforstyrrelser indenfor autismspektret, eller elever med gennemgribende udviklingsforstyrrelser indenfor ADHD-spektret, der også kan have andre kognitive funktionsnedsættelser. Disse unge har typisk gået i skole på Frejaskolen, Skolen i Peder Vedelsgade, Skolen i Charlottgården eller Lundehusskolen.

Kategori 3 – består af unge med vidtgående generelle indlæringsvanskeligheder og svær udviklingshæmning. De unge kommer fra Strandparkskolen, Øresundsskolen, Skolen i Ryparken og Fensmarkskolen. Denne kategori annonceres ikke fordi vi på dette område har

04-03-2014

Sagsnr.  
2014-0032803

Dokumentnr.  
2014-0032803-2

Sagsbehandler  
Jan Bertelsen

**Specialområdet - fagkontor**

Gyldenløvesgade 15  
1600 København V

Telefon  
3366 4121

E-mail  
jabert@buf.kk.dk

www.kk.dk

Uddannelsescenteret UiU, som er en stor kommunal leverandør.

Kategori 4 – består primært af psykisk syge eller psykisk skrøbelige unge. Disse unge har ofte tilknytning til distriktspsykiatrien, og har ofte været visiteret til dag- eller døgnbehandlingstilbud i grundskoleforløbet.

Børne- og Ungdomsforvaltningen har i annonceringsprocessen været optaget af, at få så bred en tilbudsvifte som muligt og samtidig sikre bæredygtige faglige tilbud og ungdomsmiljøer. Det er den faglige vurdering, at dette i sammenhæng med Københavns egne store udbydere, Uddannelsescenter UiU og CSV, er lykkedes. Der er således givet mulighed for, at alle unge på STU kan finde et STU tilbud, der er relevant for netop dem, og hvor den unge kan vælge imellem flere uddannelsestilbud end et – der alle hver især repræsenterer mange forskellige faglige linjer, som den unge kan vælge sig ind på.

- b) Hvordan planlægger udvalget, at man fremadrettet vil forholde sig til de meget tunge/dyre STU-elever, når området oplever en stigende tilgang, samtidig med at kommunen skal minimere budgetvæksten?*

Der opereres i København ikke med, at en ung kan være for dårlig til en STU. Meget tunge og dyre STU-elever visiteres, således at de modtager netop det STU-tilbud, der er bedst egnet til at løfte deres individuelle uddannelsesplan. Denne gruppe af elever er derfor ikke medtænkt i annonceringsprocessen og visiteres f.eks. til regionale tilbud eller andre specialister på området som f.eks. LEVas på Østerbro og Behandlingsskolernes tilbud i Marianelund.

København oplever i modsætning til resten af landets store kommuner ikke en stigende tilgang til STU-området. Tværtimod er der sket et fald i antallet af unge, der søger STU således, at tallet i fremtiden forventes at stabilisere sig på omkring 125 visiterede unge om året svarende til ca. 2,8 % af en ungdomsårgang. Der er ikke planer om at minimere budgettet til denne gruppe af tunge unge.

## **Ad. 2. Samtænkning af folkeskolereformen og inklusionsindsatsen.**

- a) Hvordan foreholder udvalget sig til kravet om en times idræt om dagen og så samtidigt at skulle inkludere og gavne mennesker med f.eks. bevægelseshandicap?*

Der er naturligvis opmærksomhed på at børn og unge har forskellige forudsætninger og muligheder for at motionere og bevæge sig, herunder børn med særlige behov, som fx funktionsnedsættelser. Skolerne vil blive understøttet i deres arbejde med at tilpasse motion og bevæ-

gelse til børn og unge med forskellige forudsætninger. Det skal i øvrigt bemærkes, at der ikke er krav om en times *idræt* om dagen. Kravet består i gennemsnitligt 45 minutters *motion og bevægelse* hver dag, som fx kan ske i forbindelse med en række aktiviteter i såvel den fagopdelte undervisning som i den understøttende undervisning.

*b) Hvordan vil udvalget få de børn med behov for struktur, regelmæssighed og hyppige pauser til at fungere i en folkeskole med flydende skemaer, lange dage og mange forskellige undervisere i løbet af en dag?*

Det er naturligvis vigtigt, at folkeskolereformen udmøntes, så den også kommer børn og unge med særlige behov til gode. Folkeskolereformen er en læringsreform. Den har fokus på elevernes læring gennem mere praktiske, anvendelsesorienterede og varierede læringsformer.

En række af elementerne i reformen kan konkret bidrage til en øget trivsel og faglighed også for elever med særlige behov, idet elementerne giver mulighed for et særligt fokus på den enkelte elevs behov og ønsker.

- den understøttende undervisning giver mulighed for mere praksis- og anvendelsesorienteret læringsrum og -former.
- holddannelse og undervisningsdifferentiering kan understøtte den enkelte elevs læring.
- valgfag allerede fra 7. klasse giver elever mulighed for at vælge fag tidligere og vælge fag efter interesse og motivation.

Reformen giver også mulighed for at længere undervisningsmoduler, der betyder færre lærerskift og fagskift i løbet af en skoledag til gavn for elevernes fordybelse og koncentration. Det er naturligvis vigtigt, at der fortsat tilrettelægges pauser i løbet af dagen med afsæt i elevernes behov.

Struktur, læringsmål, indhold og konkret udbytte skal hele tiden være nærværende for den voksne i planlægningen, i selve læringssituationen og i opfølgningen.

I København skal hver enkelt skole lave en strategi for hvilke typer læringsformer, der vil fungere bedst i forhold til skolens forskellige elever, og på den baggrund tilrettelægge en optimal skoledag.

Et særligt fokusområde i København er derfor udviklingen af teamsamarbejdet og styrkelse af den faglige ledelse på skolerne. En fast samarbejdsstruktur og faste voksne vil sikre, at eleverne oplever en sammenhængende skoledag.

Ressourcecentrene på skolerne, skolelederne og de faglige implementeringsteam har en central rolle ift. at omsætte intentioner i reformen til en praksis, der gavner alle elever. Forvaltningen vil løbende understøtte skolerne i dette arbejde gennem kompetenceudvikling og faglig support til skolerne.

- c) *Hvordan forholder udvalget sig til ønsket om øget brug af frivillige i folkeskolens lektiehjælpstilbud, når det gælder børn med særlige behov, der har brug for særligt uddannet personale?*

Efter telefonsamtale med Janne Sander (27/2) besvares spørgsmålet om lektiehjælpstilbud ved en beskrivelse af rammerne for lektiehjælp på skolerne.

Folkeskolereformen vil betyde at lektiehjælp og faglig fordybelse bliver en del af selve skoletilbuddet. I perioden frem mod næste folketingsvalg er det frivilligt for eleverne at deltage i, men skolerne skal tilbyde det. Tilbuddet varetages af enten pædagoger eller lærere.

Det er skolens leder, der skal sikre og tilrettelægge lektiehjælp og faglig fordybelse inden for de mål og rammer samt principper, som henholdsvis kommunalbestyrelsen og skolebestyrelsen har fastsat. Det er derfor også skolens leders ansvar at sikre, at skolens lektiehjælpstilbud tilgodeser hver enkelt elev, og at hjælpen sker med støtte fra en kvalificeret voksen. Således er det også skolens leder, der sikrer at elever der har behov for f.eks. specialundervisning får det i lektiehjælpstilbuddet.

Lektiehjælp og faglig fordybelse for 0.-3. klasse organiseres under skolen, men placeres på fritidshjem og KKFO'er frem til, at tilbuddet gøres obligatorisk, og for 4.-9. klasse organiseres lektiehjælp og faglig fordybelse på skolen.

Lektiehjælpstilbuddet placeret på fritidshjem og KKFO'er for de mindste elever varetages således af et pædagogisk personale, som er fagligt kompetent også i forhold til elever med særlige behov.

I København vil der i øvrigt være en tæt dialog med specialskoler og –klasser om, at finde de bedste løsninger i forhold til placeringen af lektiehjælp og faglig fordybelse for de mindste elever på fritidshjemmet. I nogle specialtilbud vil eleverne gå på forskellige fritidshjem rundt om i byen, der ligger tæt på deres hjem. Her er det ikke en god idé at placere lektiehjælpen på fritidshjemmene. Vi har derfor afsat penge til, at der kan findes særlige lokale løsninger her.

Det er naturligvis op til forældre og elever, hvorvidt de derudover vælger at benytte sig af lektiehjælp med frivillige eksterne aktører. Som ved alle andre samarbejder med frivillige er det vigtigt, at vi har en løbende dialog med de frivillige organisationer omkring indholdet

og kvaliteten af disse ekstra tilbud. Københavns Kommune har et strategisk partnerskab med Dansk Flygtningehjælp, der løfter en opgaven med frivillig lektiehjælp på f.eks. biblioteker og i udsatte boligområder, dette partnerskab forventes at fortsætte. Med folkeskolereformen er der også lagt op til at skolerne generelt skal åbne sig mere mod det omgivende samfund og indgå i samarbejder med idræts- og foreningsliv, ungdomsuddannelser og erhvervsliv.

*d) Endelig vil Handicaprådet gerne høre, hvad udvalgets visioner er for inklusionsindsatsen i fremtiden.*

*Handicaprådet vil gerne foreslå, at man fremover arbejder sig væk fra ideen om, at eleverne enten er på almenområdet tilbud eller er på specialområdet. I stedet bør eleverne have mulighed for efter behov og evner at være en del af begge miljøer. Dette vil være til fordel for både elever med og uden handicaps.*

Der er i indeværende skoleår 2013/14 etableret en række nye indsatser og fleksible tilbud til at understøtte inklusionsindsatsen for de børn, der i dag er i et specialtilbud, og hvor det vurderes, at de kan profitere af at være tættere på almenområdet. Disse tilbud er et alternativ til dagbehandling, specialklasse og specialklasserække og er målrettet de børn, der er i målgruppen til et dagbehandlingstilbud eller til en specialskole som samtidig vurderes at kunne profitere af et tilbud inden for almenskolen, med den nødvendige særlige tilrettelæggelse og støtte, der er behov for.

Når der er tale om et fleksibelt tilbud som tilrettelægges på almenskolen, udarbejder skolens resourcecenter en plan for indsatserne i et samarbejde med forældrene, psykologen og evt. sagsbehandleren. Skolen tildeles ressourcer til indsatsen.

Ud over de fleksible tilbud, der oprettes på almenskolerne, er der også et fleksibelt tilbud, hvor børnene er halvdelen af tiden i deres egen skole og halvdelen af tiden i et skoleopdateringsforløb. Målet med dette tilbud er, at børnene på sigt kan fastholdes i almenskolen. Sidst men ikke mindst laves der en samarbejdsaftale mellem skolens resourcecenter, forældrene og dagbehandlingstilbuddet for alle de børn, der kommer i dagbehandling, *hvor det beskrives hvornår og hvordan barnet skal tilbagesluses til almenskolen.*

### **Sammenhæng mellem almen- og specialområdet**

Forvaltningen er opmærksom på, at der fremadrettet er brug for at arbejde videre med at sikre og udvikle samspillet mellem special- og almenområdet. Der tænkes i den forbindelse blandt andet på udvikling af partnerskaber mellem almene og specialiserede tilbud. Forvaltning-

gen er i gang med at finde frem til hvordan sådanne partnerskaber kan se ud.

### **Ad. 3. Budget 2015.**

#### *a) Vedr. de budgetmæssige prioriteringer for budget 2015.*

Forslag til budget 2015 1. behandles i BUU den 19. marts – samme dag, som Handicaprådet har møde med BUU. På nuværende tidspunkt har BUU således ikke drøftet eller behandlet forslag til budget 2015 og det er ikke muligt for forvaltningen at orientere Handicaprådet om konkrete forslag.

Forvaltningen bemærker på det generelle plan, at BUU skal finde forvaltningsspecifikke effektiviseringer for ca. 103 mio. kr. og hertil kommer eventuelle besparelser på op mod 20 mio. kr. i intern omstilling. Endelig forventes BUU at skulle bidrage med tværgående effektiviseringer som først findes i juni/august. Det er ikke muligt at vurdere, om handicapområdet bliver berørt i forhold til effektiviseringer eller besparelser. Forvaltningen forsøger at udmønte effektiviseringer og besparelser på en måde, så der er tale om konkrete effektiviseringer og det nuværende serviceniveau kan fastholdes. Dette kan dog ikke garanteres i alle tilfælde.

Når dagsorden til mødet i BUU den 19. marts offentliggøres, vil Handicaprådet få eftersendt dagsorden, således at Handicaprådet er orienteret i 1. behandlingssagen inden mødet med BUU.

### **Bilag**

- 1) Handicaprådets ønsker til dagsorden