



KØBENHAVNS KOMMUNE

Børne- og Ungdomsforvaltningen
Beskæftigelses- og Integrationsforvaltningen
Socialforvaltningen
Økonomiforvaltningen

NOTAT

**Til Økonomiudvalget, Beskæftigelses- og Integrationsudvalget,
Børne- og Ungdomsudvalget og Socialudvalget**

27. februar 2018

Status på aftalen om bedre veje til uddannelse og job

Sagsnr.
2018-0076144

Baggrund

Alle partier i Folketinget indgik den 13. oktober 2018 *Aftale om bedre veje til uddannelse eller job*. Formålet med aftalen er at sikre bedre muligheder for unge til at gennemføre en ungdomsuddannelse og komme i beskæftigelse.

Dokumentnr.
2018-0076144-1

Aftalen indeholder tre elementer:

1. En ny uddannelsespolitisk målsætning, hvor den gamle målsætning om, at 95 pct. af en ungdomsårgang i løbet af 25 år efter 9. klasse skal gennemføre en ungdomsuddannelse erstattes af en ny målsætning om, at 90 pct. af en årgang skal have en ungdomsuddannelse, når de er 25 år. Desuden skal andelen af unge, som ikke har tilknytning til uddannelse eller arbejdsmarkedet, være halveret i 2030.
2. En ny forberedende grunduddannelse, der samler en række forberedende tilbud i én institution – Den Forberedende Grunduddannelse (FGU).
3. En forpligtelse for kommunerne til at sikre en koordinering af den samlede ungeindsats i kommunen på tværs af uddannelses-, beskæftigelses- og socialindsatsen.

Aftalen er blevet omsat i fire lovforslag, som har været i høring. Undervisningsministeriets resumé af de fire lovforslag kan ses i bilag 1 til 4. København har den 21. februar afgivet administrativt hørings svar, både via KKR / KL og som selvstændig høringspart. Københavns Kommunes høringssvar indeholder ikke grundlæggende kritik af lovforslaget, men består primært af en lang række punkter, der bør afklares i den endelige lovtekst. Høringssvaret kan ses i bilag 5.

Det forventes, at lovforslagene er vedtaget inden sommer.

Den Forberedende Grunduddannelse (FGU)

Indhold i lovforslaget

Som led i aftalen skal der bl.a. etableres nye, selvejende institutioner for den forberedende grunduddannelse. Hovedformålet er at skabe et fleksibelt, sammenhængende og lokal forankret udbud af forberedende grunduddannelse, der favner hele målgruppen.

Den nye forberedende grunduddannelse består af tre uddannelsesspor – almen grunduddannelse, produktionsgrunduddannelse og erhvervsgrunduddannelse - som hver indeholder et basisniveau og op til tre efterfølgende undervisningsniveauer.

CfP - Bernstorffsgade

Bernstorffsgade 17
1577 København V

EAN nummer
5798009683052

KKR har fået opgaven med at indstille placeringen af FGU-institutioner og tilhørende skoler efter en lokal proces.

I lovforslaget fremgår, at placeringen skal sikre en balance mellem nærhed og faglig stabilitet. Hver institution får et geografisk dækningsområde, der dækker et antal kommuner.

Følgende kriterier skal lægges til grund for placeringen af FGU-institutioner og tilhørende skoler: Antallet af unge (elevgrundlag), eksisterende institutioner/bygninger og lokale transportmuligheder.

Institutionerne bliver selvejende med selvstændige bestyrelser. Undervisningsministeriet har på baggrund af eksisterende aktivitetstal for de forberedende tilbud estimeret, at elevgrundlaget i Københavns Kommune er ca. 950 årselever.

Ministeriet har oplyst, at en FGU-institution i gennemsnit forventes at have ca. 470 årselever. Institutionsbestyrelsen skal være på mellem 7 og 11 medlemmer (kan i særlige tilfælde udvides op til 15) inkl. formand. Kommunerne vil være repræsenteret i bestyrelserne for hver FGU-institution med ét eller flere medlemmer fra hver kommune i institutionens dækningsområde (kommunale medlemmer kan til sammen være i flertal).

Til brug for institutionsdannelsen, og før de egentlige bestyrelser ned sætter undervisningsministeren en midlertidig (interims) bestyrelse for hver FGU-institution. Af lovforslaget fremgår, at undervisningsministeren udpeger den midlertidige bestyrelse, hvor et medlem udpeges efter indstilling i forening fra kommunalbestyrelserne for kommunerne i institutionens dækningsområde. De midlertidige bestyrelser forventes at skulle virke fra 1. september 2018.

Særligt for institutioner i Københavns og Frederiksberg Kommuner gælder, at der udpeges et medlem efter indstilling fra den pågældende kommunalbestyrelse til bestyrelsen eller bestyrelserne for den eller de produktionsskoler, der skal sammenlægges med institutionen.

Kommunerne skal finansiere 65 pct. af udgiften til FGU-institutionerne og 65 pct. af FGU-elevernes skoleydelse. Kommunerne øgede udgifter som følge af ændringerne kompenseres gennem bloktilskuddet. De økonomiske konsekvenser for kommunerne i forlængelse af aftalen (DUT-forhandlinger om compensationens størrelse) forhandles på plads mellem staten og KL i løbet af foråret 2018.

Tidsplan

Ved brev af 9. januar 2018 har Undervisningsministeriet formelt bedt om, at de kommunale kontaktråd 1. februar 2018 igangsætter den lokale proces om udarbejdelse af forslag til dækningsområder for FGU og placering af institutioner og skoler. Kommunen skal via KKR se-

nest d. 1. juni 2018 meddele dækningsområde og placering af institutioner og skoler.

BUU behandler indstilling om dækningsområde, placering af institution og skoler samt udpegning af medlemmer til midlertidig bestyrelse på mødet den 6. juni 2018, hvorefter den behandles i BR den 23. august 2018. Den politiske behandling følger dermed planen for behandling af organisering af den kommunale ungeindsats i hhv. BUU og BR.

Den midlertidige bestyrelse tiltræder d. 1. september 2018.

Den kommunale ungeindsats

Indhold i lovforslaget

Kommunerne skal etablere en sammenhængende kommunal ungeindsats på tværs af uddannelses-, beskæftigelses- og socialindsatsen, som har til formål at gøre alle unge under 25 år parate til at gennemføre en ungdomsuddannelse eller komme i beskæftigelse. Omdrejningspunktet for den kommunale ungeindsats bliver den unges uddannelsesplan, der skal samle mål og indsats for den unge på tværs af de forvaltninger, der er involveret i den unges forløb.

Den kommunale ungeindsats' opgaver omfatter bl.a. de opgaver, der i dag ligger i Ungdommens Uddannelsesvejledning og i jobcenteret, målgruppevurdering til relevant skoletilbud herunder FGU og tilvejebringelse af praktikpladser. Derudover får den kommunale ungeindsats muligheden for at tildele unge, der af personlige eller sociale årsager har behov for støtte fra flere instanser, en gennemgående kontaktperson, der skal støtte den unge frem mod fastholdelse i uddannelse eller beskæftigelse.

Det er op til den enkelte kommune, hvordan ungeindsatsen skal organiseres, herunder hvordan vejledningsopgaver i forhold til kommunens unge under 25 år varetages. Denne vejledning foregår i Københavns Kommune i dag primært i Ungdommens Uddannelsesvejledning (UU) og i Jobcenter København Ungecenteret (JKU).

Tidsplan for implementering af den kommunale ungeindsats

Det er op til politisk beslutning i Borgerrepræsentationen, hvordan den kommunale ungeindsats fremadrettet skal organiseres i Københavns Kommune. Børne- og Ungdomsforvaltningen, Beskæftigelses- og Integrationsforvaltningen, Socialforvaltningen og Økonomiforvaltningen har bedt et eksternt konsulentfirma om at udarbejde en række mulige organiseringsscenarier, der skal danne grundlag for den politiske beslutning om den fremtidige organisering. Organiseringsscenarierne ligger på et kontinuum, der spænder fra lettere koordineringsmodeller til en samling af indsatsen under én forvaltning.

Børne- og Ungdomsudvalget, Beskæftigelses- og Integrationsudvalget og Socialudvalget skal behandle valget af organiseringsmodel to gange. Første gang er en temadrøftelse ultimo april (SUD og BIU) og primo maj (BUU). Her præsenteres udvalgene for scenarierne, og det bliver muligt at have en drøftelse af fordele og ulemper ved de enkelte scenarier. Der træffes ikke beslutning om organisering på temadrøftelserne, men forvaltningerne tager de politiske tilkendegivelser med tilbage i forhold til at udarbejde et politisk beslutningsoplæg om valg af model.

Den endelige beslutning af model skal udvalgene træffe i juni hhv. 6. juni for BUU, 19. juni for BIU og 20. juni for SUD. Sagen kommer på ØU den 14. august og på BR 23. august, således at sagen behandles i BR forud for budgetforhandlingerne, så eventuelle budgetreguleringer kan medtages i forhandlingerne.

Den kommunale ungeindsats skal træde i kraft 1. august 2019 – med undtagelse af opgaven at målgruppevurdere til FGU, som skal påbegyndes i primo 2019.



Bilag 1

Resumé af udkast til forslag til lov om forberedende grunduddannelse (ny hovedlov)

Lovudkastet etablerer et nyt uddannelsesstilbud benævnt forberedende grunduddannelse (FGU) til unge under 25 år, som af den nye kommunale ungeindsats er vurderet til at være i målgruppen for uddannelsen. Med lovudkastet fastlægges formålet og rammerne i forhold til uddannelsens opbygning og struktur, indhold, læringsmiljø, elevernes forløbsplaner evaluering, prøver, beviser m.v.

Sagsnr.:18/00344

Efter lovudkastet vil forberedende grunduddannelse bestå af tre uddannelsesspor – almen grunduddannelse, produktionsgrunduddannelse og erhvervsgrunduddannelse – som hver indeholder et basisniveau og op til tre efterfølgende undervisningsniveauer. I uddannelsen vil endvidere kunne indgå valgfag, kombinationsforløb, erhvervstræning og virksomhedspraktik. Uddannelsen skal kombinere teori og praksis bl.a. ved anvendelsesorienteret og praksisbaseret undervisning på tværs af uddannelsesspor, ligesom også it skal udgøre en integreret del af undervisningen.

Rådet for de Grundlæggende Erhvervsrettede Uddannelser, som er nedsat i henhold til lov om erhvervsuddannelser, tillægges rådgivende kompetence i relation til de nye forberedende undervisningstilbud.

I overensstemmelse med den politiske aftale vil forberedende grunduddannelse erstatte produktionsskoletilbud, kombineret ungdomsuddannelse og erhvervsgrunduddannelse. Derudover vil almen voksenuddannelse og forberedende voksenundervisning blive integreret i forberedende grunduddannelse for personer i målgruppen.

Lovudkastet indeholder visse elementer, som ikke er specifikt behandlet i den politiske aftale. Det drejer sig bl.a. om mulighed for, at undervisningsinstitutioner under Kriminalforsorgen kan udbyde forberedende grunduddannelse, mulighed for, at undervisningsministeren kan fravige dele af loven med sigte på udviklings- og forsøgsvirksomhed samt en særlig optagelsesregel for personer udgået af en dansk skole i Sydslesvig.



Bilag 2

Resumé af udkast til forslag til lov om institutioner for forberedende grunduddannelse (ny hovedlov)

Lovudkastet fastlægger rammerne for institutioner og skoler, der skal varetage udbuddet af et nyt uddannelses tilbud benævnt forberedende grunduddannelse (FGU).

Med lovudkastet etableres et antal helt nye selvejende institutioner for forberedende grunduddannelse. Hovedformålet er at skabe et fleksibelt, sammenhængende og lokalt forankret udbud af forberedende grunduddannelse, der favner hele målgruppen. Selvejemodellen er baseret på decentralt ansvar og på at fremme og understøtte det personlige og faglige engagement og medansvar på uddannelsesinstitutionerne.

Sagsnr.:18/00344

Placering af institutioner for forberedende grunduddannelse og tilhørende skoler skal efter lovforslaget ske efter lokale processer med forslag dertil. Placeringen skal sikre en balance mellem nærhed og faglig stabilitet således, at der er et tilstrækkeligt elevgrundlag til at kunne sikre holdfællesskabet på de forskellige niveauer på de tre uddannelsesspor på forberedende grunduddannelse.

Bestyrelserne for de selvejende institutioner vil have ansvaret for den overordnede ledelse af institutionernes drift og virksomhed. Dette ansvar omfatter både institutionernes virke i henhold til det vedtægtsbestemte formål, samt institutionernes økonomi og administration. Det vil efter lovudkastet være en hovedopgave for bestyrelserne at sikre optimale rammer for undervisningsaktiviteter af høj kvalitet ved blandt andet at have kvalificerede lærerkrafter, gode fysiske rammer og et økonomisk råderum, der giver de fornødne handlemuligheder i forhold til prioriteringen af den samlede resourceanvendelse.

Lovudkastet indeholder udover, hvad der er behandlet i den politiske aftale, en række tekniske forhold i relation til institutionerne og deres ledelser, disciplinære foranstaltninger samt regler om arbejdsskadesikring for eleverne.



Bilag 3

Resumé af udkast til forslag til lov om ændring af lov vejledning om uddannelse og erhverv samt pligt til uddannelse, beskæftigelse m.v. (Kommunal indsats for unge under 25 år)

Lovudkastet udvider den gældende vejledningslov med et særligt afsnit om den kommunale ungeindsats. Da den kommunale ungeindsats er den centrale del af loven, foreslås det, at loven skifter navn til ”Lov om kommunal indsats for unge under 25 år”.

Sagsnr.:18/00344

Forslaget indeholder bestemmelser om kommunens ansvar for, at der sker en koordinering af den samlede ungeindsats på tværs af uddannelses-, beskæftigelses- og socialindsatsen og om de opgaver og funktioner vedrørende indsatsen for unge under 25, som kommunalbestyrelsen skal varetage.

Et af kommunens væsentlige ansvarsområder, som forslaget fastsætter bestemmelser om, er sikring af at alle unge ved udgangen af folkeskolens 9. klasse har en uddannelsesplan, og at denne revideres indtil den unge har afsluttet en uddannelse eller har fået fast tilknytning til arbejdsmarkedet. Med uddannelsesplanen som et fagligt værktøj er der i forslaget fastsat regler om, hvad denne skal indeholde, herunder eventuel målgruppevurdering til FGU, eventuelt afsøgningsforløb til kvalificering af målgruppevurderingen og tildeling af kontaktperson til unge, som har behov for det.

Lovforslaget indeholder som hidtil bestemmelser om vejledning, hvor det nye er, at kravet om at kommunens uddannelsesvejledning skal ske i regi af Ungdommens Uddannelsesvejledning er fjernet i overensstemmelse med FGU-aftalen.

Endvidere fastsætter lovforslaget bestemmelser om et udvidet fælles datagrundlag (Ungedatabasen) til forbedring af mulighederne for tilrettelæggelsen af den kommunale ungeindsats. Det foreslås, at Ungedatabasen udbygges, sådan at kommunen fremover får adgang til flere oplysninger om den enkelte unge, herunder bl.a. i forhold til uddannelsesparathed, uddannelsespålæg og ønsker for uddannelse og job. Af dataetiske hensyn indeholder forslaget desuden bestemmelser om, at det fælles datagrundlag kun må omfatte oplysninger på individniveau om unge op til 25 år, der er nødvendige for tilrettelæggelsen af den kommunale ungeindsats.

Ændringer, som ikke er en følge af Aftale om bedre veje til uddannelse og job

Der er i lovforslaget foretaget enkelte ændringer, som ikke er en følge af Aftale om bedre veje til uddannelse og job, herunder foreslås det, at det fremgår udtrykkeligt af vejledningsloven, at elever, som er vurderet ikke-uddannelsesparate, og som søger om optagelse på den 2-årige uddannelse til hf-eksamen direkte efter 9. klasse, ikke kan få foretaget en revurdering af uddannelsesparathedsvurderingen.



Bilag 4

Resumé af udkast til forslag til lov om ændring af forskellige love og om ophævelse af lov om erhvervsgrunduddannelse m.v., lov om kombineret ungdomsuddannelse, lov om produktionsskoler og lov om Rådet for Ungdomsuddannelser (Ændringer som følge af lovgivning om forberedende grunduddannelse m.v.)

Lovforslagsudkastet indeholder ændringer af en stor del af Undervisningsministeriets love samt love på Beskæftigelsesministeriets, Kulturministeriets og Skatteministeriets område som følge af de tre øvrige lovforslag om forberedende grunduddannelse (FGU).

Sagsnr.:18/00344

Det drejer sig bl.a. om tilpasning af målgruppen for avu, forberedende voksenundervisning og ordblindeundervisning for voksne. Desuden foreslås lov om befordringsrabat til uddannelsessøgende i ungdomsuddannelser m.v. ændret med henblik på at sikre, at eleverne i forberedende grunduddannelse vil kunne få befordringsrabat efter tilsvarende regler, som gælder for elever i de uddannelser og undervisningsforløb, som fremover vil blive erstattet af forberedende grunduddannelse.

Lovforslagsudkastet indeholder også ophævelserne af lov om erhvervsgrunduddannelser m.v., lov om kombineret ungdomsuddannelse og lov om produktionsskoler. Dette indebærer en større mængde konsekvensændringer i den øvrige lovgivning. Disse konsekvensændringer, som ikke er specifikt behandlet i den politiske aftale, er i videst muligt omfang udformet med udgangspunkt i gældende regler. Endvidere nedlægges Rådet for Ungdomsuddannelser.

Lovforslagsudkastet indeholder ikke bestemmelser om specialpædagogisk støtte uden for forberedende grunduddannelse. De for de øvrige områder gældende regler om specialpædagogisk støtte berøres således ikke af lovforslagsudkastet. Undervisningsministeriet iværksætter et arbejde med at få afdækket relevante problemstillinger og i fornødent omfang løsninger herpå.



Til Undervisningsministeriet

21. februar 2018

Sagsnr.
2018-0076144

Administrativt hørings svar til lovttekster om FGU og en samlet kommunal ungeindsats

Generelt:

Københavns Kommune bakker op om hørings svaret fra de øvrige kommuner i hovedstadsregionen. Vores kommentarer skal ses i sammenhæng med dem, der kommer samlet fra regionen.

Der vurderes at være risiko for merudgifter ved lovforslaget bl.a. som følge af, at målgruppen for indsatsen kan blive større end den nuværende. Evt. merudgifter der måtte følge direkte af lovgivningen, forudsættes kompenseret i overensstemmelse med dut principperne.

Hørings svar til Lov om forberedende grunduddannelse

Er produktionsgrunduddannelsen erhvervskompetencegivende?

- § 2 – "Forberedende grunduddannelse skal hovedsageligt kvalificere eleven til optagelse" og stk. 2. "Uddannelsen skal endvidere give eleven mulighed for at få et kvalificeret fundament for at opnå beskæftigelse som ufaglært". Og
- § 36, stk. 3 – "Til elever, som afslutter forberedende grunduddannelse på produktionsgrunduddannelses eller erhvervsgrunduddannelses højeste niveauer, udstedes et uddannelsesbevis, som dokumenterer den opnåede kompetence".

Det ønskes, at det af lovgivningen klart fremgår, hvorvidt produktionsgrunduddannelsen ved udstedelse af uddannelsesbevis er erhvervskompetencegivende set ift. lov om en aktiv beskæftigelsesindsats.

Dette er væsentligt for jobcentrenes fremtidige anvendelse af Forberedende grunduddannelse (FGU), da lov om en aktiv beskæftigelsesindsats ift. unge med uddannelsespålæg har fokus på, at den unge hurtigst muligt gennemfører en erhvervskompetencegivende uddannelse som led i den hurtigste vej til selvforsørgelse. Jobcentret kan i den sammenhæng kun yde opkvalificering ift. at kunne påbegynde og gennemføre en erhvervskompetencegivende uddannelse.

Det bemærkes i den sammenhæng, at Kombineret Ungdomsuddannelse (KUU), som FGU bl.a. erstatter, er erhvervskompetencegivende.

Velfærdsanalyse

Københavns Rådhus, Rådhuspladsen
|
1599 København V

EAN nummer
5798009800206

Vedr. afsøgningsforløb

Afsøgningsforløbet i den kommende FGU-institution er fastlagt til at have en varighed på op til 2 uger. Dette vurderes som en klar forringelse ift. det nuværende afklaringsforløb til EGU i Københavns Kommune, som udgør 4 ugers virksomhedspraktik. Der vurderes at være en væsentlig risiko forbundet med et for kort afsøgningsforløb, da den unge kan blive målgruppevurderet forkert grundet manglende kendskab til den unges forudsætninger.

Et længere afsøgningsforløb kan sikre øget fleksibilitet, hvor den unges behov tilgodeses med opmærksomhed på, at den unge ikke holdes i afsøgningsforløbet unødigt længe.

Behov for større fleksibilitet ift. udsatte unge i FGU

- § 9, stk. 3 – "Kommunalbestyrelsen kan træffe beslutning om, at elever, som på grund af funktionsnedsættelse, kronisk sygdom eller misbrugsbehandling ikke har mulighed for at gennemføre niveauerne inden for den i § 8, stk. 2, normerede varighed, kan deltage på nedsat tid".

Der ønskes:

- *Mulighed for at psykisk sårbare unge kan få mulighed for at deltage på nedsat tid. Dette af hensyn til de unge, der er under afklaring, men som endnu ikke er blevet diagnosticeret.*
- *Mulighed for at en uddannelse kan være i bero, fx pga. behandling, men at den unge uændret modtager skoleydelse og er tilknyttet institutionen. Dette for at fastholde den unge i uddannelse.*

Afklaring af undervisning i grundlæggende kompetencer i dansk og matematik ud over 20 uger

- § 4, stk. 2 – "Personer, som efter kommunalbestyrelsens vurdering alene har behov for at forbedre deres niveau i dansk eller matematik eller begge fag for at opfylde adgangskrav til en erhvervsuddannelse, jf. lov om erhvervsuddannelser, er berettiget til at modtage den herfor relevante undervisning på forberedende grunduddannelses basisniveau"
- § 8, stk. 2 – "Forløb på basisniveau og undervisningsniveauer har hvert en varighed på op til 20 uger" og
- § 8, stk. 3 – "Uddannelsesstiden for elevens samlede uddannelsesforløb fastlægges uanset stk. 1 og 2 ud fra elevens forudsætninger"
- § 10, stk. 5 – "Eleven skal, uanset sine udfordringer, tilbydes mulighed for at opnå grundlæggende kompetencer i dansk og matematik"
- § 11 – "Forløbet på basisniveauet tilrettelæggelse i alle uddannelsesspor fleksibelt og omfatter undervisning på grundlæggende niveau i dansk og matematik".

Det ønskes, at det af lovgivningen klart fremgår, hvordan en ung, der har behov for undervisning i grundlæggende kompetencer i dansk og matematik i mere end 20 uger, håndteres i uddannelsen, eller om den unge ikke er en del af målgruppen for FGU.

Vedr. undervisning af elever med dansk som andetsprog (DSA)

Af de elever, der vil blive påvirket af FGU-loven i København, forventes det, at en stor andel vil være tosprogede, der i folkeskolen har modtaget undervisning i supplerende DSA, samt modtaget undervisning med en høj grad af sprogstilladserende undervisning, DSA som dimension i fagundervisningen.

Undervisere i FGU regi bør have kompetencer, der sætter dem i stand til at møde elevernes behov på dette område. Det anbefales derfor, at DSA som dimension i alle fag nævnes – fx i forbindelse med § 24, stk. 4.

Bedre mulighed for at bruge mentor ifm. Erhvervsgrunduddannelse

- § 19 – ”Kommunalbestyrelsen stiller i særlige tilfælde en virksomhedsmentorordning til rådighed i forbindelse med praktikforløb i erhvervsgrunduddannelse”.

Foreslås ændret til ”Kommunalbestyrelsen kan stille en virksomhedsmentorordning til rådighed i forbindelse med praktikforløb i erhvervsgrunduddannelse”. Dette for at give bedre mulighed for at tilknytte mentor, hvis det skønnes nødvendigt for at fastholde den unge i uddannelsen.

Løbende optag

- § 7. Uddannelsesstart på basisniveau, jf. § 10, samt den i § 4, stk. 2 og 3 nævnte undervisning finder sted løbende under hensyn til den enkeltes behov
Stk. 2. Uddannelsesstart på undervisningsniveauer, jf. § 10, finder sted to gange om året, medmindre individuelle hensyn tilsiger optagelse på et andet tidspunkt.
Stk. 3. Eleven påbegynder sit forløb i forberedende grunduddannelse på det basis- eller undervisningsniveau, som svarer til elevens forudsætninger...

Begrænsningen på optag på undervisningsniveauer kan betyde, at unges forløb frem mod start på en erhvervskompetencegivende uddannelse sinkes unødigt, medmindre ”individuelle hensyn” i stk. 2 betyder, at alle unge, der kan begynde med det samme på et undervisningsniveau, får tilladelse til dette, hvormed begrænsningen på optag to gange om året er unødvendigt.

Det anbefales, at stk. 2 ændres, så uddannelsesstart på undervisningsniveauer ligeledes sker løbende. Det vil også sikre, at EGU med

indbygget virksomhedstilknytning, som hidtil, vil kunne påbegyndes hos virksomhederne løbende.

Vedrørende basisforløbet længde

Hvordan sikres det, at eleverne ikke følger basisforløbet unødigt længe, hvis der ikke er løbende optag på undervisningsniveauerne?

Vedr. optag på eud efter FGU

Det er vurderingen, at ikke alle unge har tilstrækkelige forudsætninger for at påbegynde GF 2 efter et FGU-forløb af 1 års varighed eller mere.

Det foreslås derfor at lade det bero på en individuel vurdering, om den unge skal starte på GF 1 eller GF 2, og det foreslås, at denne vurdering sker ved den kommunale ungeindsats (UU vejleder) evt. i dialog med aftagerinstitutionen.

Vedr. dækningsområde og frit skolevalg på tværs af dækningsområder

Københavns Kommune opfordrer til, at det tydeligt fremgår af loven, på hvilke præmisser og i hvilket omfang en kommune er forpligtet til at modtage elever uden for sit dækningsområde, idet der i lovudkastet står, at elever i særlige tilfælde kan tilbydes plads på en institution uden for sin bopælskommunes dækningsområde.

Følgende er fælles for lov om forberedende grunduddannelse og lov om ændring af lov om vejledning om uddannelse og erhverv samt pligt til uddannelse, beskæftigelse m.v.

Afklaring af samarbejdet med virksomheder

Af lov om forberedende grunduddannelse fremgår:

- § 28, stk. 2 – ”Institutionen inddrager det lokale erhvervsliv m.v. med henblik på, at eleverne modtager relevant erhvervstræning”.

Af lov om ændring af lov om vejledning om uddannelse og erhverv samt pligt til uddannelse, beskæftigelse m.v. fremgår:

- § 2, stk. 7 – Kommunalbestyrelsens opsøgende funktioner i forhold til virksomhedspraktik m.v., jf. stk. 5, nr. 5 koordineres med øvrige kommunale praktik- og virksomhedsopsøgende indsatser, herunder indsatser i grundskolen og på FGU, samt med jobcentrenes arbejde.”

Det bedes afklaret, hvad der menes med ”m.v.” i stk. 7, herunder om den opsøgende funktion omfatter erhvervstræning eller om der kun henvises til virksomhedspraktik som led i erhvervsgrunduddannelse på baggrund af henvisningen til ”jf. stk. 5, nr. 5”. Hvis det er sidstnævnte, der menes, bør ”m.v.” fjernes. Hvis der menes, at ”m.v.” bl.a. omfatter erhvervstræning, bør ”jf. stk. 5, nr. 5” fjernes.

Det bedes afklaret i lovgivningerne, hvordan institutionens inddragelse jf. § 28, stk. 2 tænkes ift. kommunernes opsøgende funktion jf. § 2, stk. 7.

Høringsvar til Lov om institutioner for forberedende grunduddannelse

Vedr. midlertidig bestyrelse

Københavns Kommune noterer med tilfredshed, at kommunen har indstillingsret for så vidt angår § 60 stk. 4, pkt. 3.

Bygninger

Ifølge aftaletekst tager den lokale proces udgangspunkt i uddannelsernes eksisterende bygninger. Skulle det være tilfældet, at disse ikke vurderes egnede, og at institutionen bedst huses i en større bygning i København, rejser sig følgende spørgsmål:

- a) *Hvis dette er vurderingen, og/eller hvis der skal foretages ombygninger/justeringer i en bygning, hvordan finansieres så dette? Har Undervisningsministeriet kalkuleret med en pulje til anlæg/opstart?*
- b) *En eventuel etablering af ny, større bygning i København må forventes at medføre udgifter i størrelsesordenen et trecifret millionbeløb. Hvad er finansieringsmodellen?*
- c) *Vil afskrivninger på bygninger delvist blive finansieret gennem kommunernes bidrag på 65 pct. af omkostningerne, eller finansierer staten selv etableringsudgifterne?*

Afklaring af, hvorvidt et tilskud til fx bygning er omfattet af det kommunale anlægsloft

- § 32 – ”Kommunalbestyrelserne i kommunerne inden for institutionens dækningsområde kan yde tilskud til institutionerne ud over sin andel af tilskud jf. §§ 26 – 27 sammenholdt med § 42”

Det ønskes afklaret, hvorvidt en evt. bevilling til en institution fx til etablering af nye / renovering af eksisterende værksteder, gymnastiksal etc. er en bevilling, der er omfattet af kommunens anlægsloft.

Vedr. lokal inddragelsesproces

Københavns Kommune baserer sit arbejde med etablering af dækningsområder, kapacitet m.m. på de forudsætninger, som er givet af ministeriet, herunder kapacitetstal oplyst i januar 2018.

Københavns Kommune bemærker desuden, at det med den afsatte tidsramme for etablering af FGU er afgørende, at processerne køres optimalt, og at der er et meget begrænset handlingsrum, som tiden skrider

frem mod indstillingen til Undervisningsministeriet via KKR den 29. juni 2018.

Hørings svar til Lov om ændring af lov om vejledning om uddannelse og erhverv samt pligt til uddannelse, beskæftigelse m.v.

Behov for sammenhæng mellem lovgivninger

Lovkomplekset bærer præg af at være funderet i Undervisningsministeriet lovgivning, hvilket giver en række udfordringer i forhold til andre eksisterende lovgivninger, og hermed for mulighederne for at skabe en sammenhængende og tværgående indsats for de unge.

Som eksempel nævnes her tre afgørende begreber i hhv. uddannelseslovgivningen og i beskæftigelseslovgivningen, som det vurderes nødvendigt at få samordnet og/eller præciseret:

- a) "Uddannelsesparat"
- b) "Praktik"
- c) "Erhvervskompetencegivende uddannelse"

Formålet er, at begreberne bliver entydigt forstået på samme måde i begge lovgivninger. Dette uddybes også i de følgende bemærkninger.

Lovkomplekset bør på samme måde samordnes og/eller præciseres ift. Serviceloven.

Brugen af uddannelsespålæg i den unges uddannelsesplan

Det fremgår af Undervisningsministeriets bemærkninger til lovforslaget:

- Side 11: "Uddannelsesplanen skal efter forslaget understøttes digitalt, jf. afsnit 2.5.2, så den giver et detaljeret overblik over den unges uddannelsesaktiviteter. Formålet er at hjælpe den unge til at finde den mest realistiske vej til at påbegynde og gennemføre en erhvervskompetencegivende uddannelse eller opnå fast tilknytning til arbejdsmarkedet"..... "Med henblik på at give overblik, samordne samt prioritere hidtil adskilte kommunale indsatser kan den unges uddannelsesplan samordnes med øvrige planer for den unge, jf. lovforslag, som forventes fremsat foråret 2018 af Finansministeriet om En plan for borgere med komplekse og sammensatte problemstillinger på tværs af beskæftigelses-, social- og integrationsområdet" samt side 20: "Har den unge fået uddannelsespålæg efter bestemmelserne i lov om en aktiv beskæftigelsesindsats, skal dette således fremgå af uddannelsesplanen".

Hvis denne intention skal opfyldes, bør lovgivningen samordnes med lov om en aktiv beskæftigelsesindsats ift. brugen af uddannelsespålæg.

Vedr. vejledning for målgruppevurdering

For at sikre vejlederne de bedst mulige forudsætninger for at vejlede målgruppen bør en vejledning til målgruppevurdering til FGU foreligge i januar 2019. Foreligger vejledningen i januar 2019, er der mulighed for at lave den fornødne kompetenceudvikling.

Afklaring af, hvad kontaktpersonordningen er

Det fremgår af Undervisningsministeriets bemærkninger til lovforslaget:

- Side 13: "Det er hensigten, at kontaktpersonordningen skal afløse de eksisterende mentorrelationer"

Det ønskes afklaret, om det hermed er gældende, at en kontaktperson er en mentor? Dette også i relation til lov om en aktiv beskæftigelsesindsats kapitel 9 b.

Det bemærkes i forhold til kontaktpersonordningen, at der for en ung i lov om en aktiv beskæftigelsesindsats er krav om hyppig kontakt til jobcenteret ifm. samtaler, afgivelse af tilbud og opfølgning på den unges opfyldelse af uddannelsespålæg. Dette peger på behovet for, at en kontaktperson også kan være myndighedsudøvende.

Vedr. tildeling af kontaktperson til folkeskoleelever

Med den kommunale ungeindsats udvides kommunernes opgaveportefølje i forhold til elever i folkeskolens 9. klasse og 10. klasse, der har en øget risiko for at påbegynde eller gennemføre en ungdomsuddannelse, idet disse elever fremadrettet skal tildeles en kontaktperson, jf. §5, stk. 3.

Kommunerne bør kompenseres økonomisk for merudgiften forbundet hermed.

Kan brobygning på erhvervsskolerne som tilbud efter lov om en aktiv beskæftigelsesindsats blive en del af FGU'en?

Kan FGU tilbyde kommunen at gennemføre brobygning til uddannelse ifølge lov om aktiv beskæftigelse kapitel 10?

Vedr. uddannelses- og erhvervsvejledning

Med den kommunale ungeindsats udvides opgaveporteføljen i forbindelse med uddannelses- og erhvervsvejledningen, idet det fremadrettet påhviler kommunen at betjene samtlige skoler beliggende i kommunen, jf. §2j, stk. 6. Hidtil har fri- og privatskoler kunnet vælge at vejlede deres indskrevne elever selv. Fri- og privatskoler, der benytter sig af denne mulighed har typisk en særlig stor volumen i elevantal. Det betyder, at kommunen med den kommunale ungeindsats oplever en udvidelse i opgavemængden – fx

ift. en større andel ikke-uddannelsesparate elever, mere kollektiv vejledning, information til forældre, administrative opgaver mm.

Kommunerne bør kompenseres økonomisk for merudgiften forbundet hermed.

Praktikpladser til FGU-elever

Af aftaleteksten fremgår:

- "Den kommunale ungeindsats skal understøtte, at virksomhederne har få – men brede – kontaktflader med kommunen, når der samarbejdes om unges praktik, elevforløb, erhvervstræning, beskæftigelse m.v."

Der er i dag en række forskelle mht. praksis ift. erhvervstræning, praktik i hhv. undervisningssektoren og på beskæftigelsesområdet:

- Erhvervstræning ydes i dag efter Undervisningsministeriets lovgivning og staten har forsikringsansvaret. Kommunen har i forhold til lov om en aktiv beskæftigelsesindsats forsikringsansvaret ift. borgere, der er i virksomhedspraktik.
- Jobcentret anvender VITAS ift. blanketter, kontrol af rimelighedskriteriet m.v. På Undervisningsministeriet område anvendes andre systemer, fx KUU portalen ift. erhvervstræning under KUU.

Det kan med fordel overvejes at Undervisningsministeriet og Beskæftigelsesministeriets lovgivninger samordnes mht. krav til praktik, erhvervstræning m.v. Dette bl.a. ift. overholdelse af rimelighedskriteriet, statsstøtte, registrering af tilbud, erstatningsansvar m.v., herunder IT-system mht. blanketter m.v.

Herved vil mulighederne for få – men brede – kontaktflader mellem virksomheder og kommunen blive understøttet mest muligt.

Følgende er fælles for lov om forberedende grunduddannelse og lov om ændring af lov om vejledning om uddannelse og erhverv samt pligt til uddannelse, beskæftigelse m.v.

Afklaring af samarbejdet med virksomheder

Af lov om forberedende grunduddannelse fremgår:

- § 28, stk. 2 – "Institutionen inddrager det lokale erhvervsliv m.v. med henblik på, at eleverne modtager relevant erhvervstræning".

Af lov om ændring af lov om vejledning om uddannelse og erhverv samt pligt til uddannelse, beskæftigelse m.v. fremgår:

- § 2, stk. 7 – Kommunalbestyrelsens opsøgende funktioner i forhold til virksomhedspraktik m.v., jf. stk. 5, nr. 5 koordineres med øvrige kommunale praktik- og virksomhedsopsøgende indsatser, herunder indsatser i grundskolen og på FGU, samt med jobcentrenes arbejde."

Det bedes afklaret, hvad der menes med "m.v." i stk. 7, herunder om den opsøgende funktion omfatter erhvervstræning eller om der kun henvises til virksomhedspraktik som led i erhvervsgrunduddannelse på baggrund af henvisningen til "jf. stk. 5, nr. 5". Hvis det er sidstnævnte, der menes, bør "m.v." fjernes. Hvis der menes, at "m.v." bl.a. omfatter erhvervstræning, bør "jf. stk. 5, nr. 5" fjernes.

Det bedes afklaret i lovgivningerne, hvordan institutionens inddragelse jf. § 28, stk. 2 tænkes ift. kommunernes opsøgende funktion jf. § 2, stk. 7.