



## Til BUU og KFU

### **Notat til dialogmøde den 20. maj 2015: Kort status på tre temaer der skal drøftes på mødet; Åben Skole, Lærings- og Kulturhuse og Fremtidens fritidstilbud.**

KFU og BUU aftalte på deres dialogmøde den 5. februar 2014, at der på dialogmødet i maj skal drøftes en status på Åben Skole. I dette notat gives en kort status på aktiviteterne i Åben Skole, ligesom der vedlægges en oversigt over alle de eksterne tilbud i Åben Skole.

BUF og KFF har på nuværende tidspunkt en række perspektivrige samarbejdsflader og fællesprojekter, som der også orienteres om i notatet: Fremtidens fritidstilbud samt Lærings- og Kulturhuse. Det er de to forvaltningers vurdering, at de nye og forstærkede samarbejder giver mulighed for at bidrage til en større kvalitet i den samlede opgaveløsning hele vejen rundt til gavn for både børn og forældre, fra dagtilbud til skole, fritidsliv, forenings- og kulturlivet.

## 1. Åben Skole

Arbejdet med Åben Skole er i København finansieret via to puljer, henholdsvis *Åben Skole puljen* og *Samarbejdspuljen*.

*Åben Skole puljen* er på 4 mio. kr./år i to år (skoleårene 14/15 og 15/16) og anvendes til indkøb af eksterne læringstilbud til skolerne. Midlerne går stort set alle sammen direkte til skolerne i form af et bredt udbud af gratis eksterne læringstilbud:

- mere end 125 forskellige eksterne læringstilbud, som udbydes gratis til skolerne via Åben Skole-portalen
- i alt er der i skoleåret 2014/2015 indkøbt 3.500 eksterne læringstilbud, svarende til, at hver eneste klasse kan få 2-3 gratis tilbud hver.

*Samarbejdspuljen* på 2 mio. kr./år i to år (2015 og 2016) til foreningernes skolesamarbejder. Midlerne fra *Samarbejdspuljen* går til at støtte og rådgive foreningerne:

- siden 1. januar 2015 er 18 forenings-/skolesamarbejder blevet støttet med 275.000 kr.
- der kommer 2-5 nye ansøgninger hver uge
- Pt. deltager i alt 75 skoleklasser i forløb, som bliver afviklet i samarbejde mellem skoler og frivillige foreninger

Status er, at både Åben Skole-Portalen og de to puljer fungerer efter hensigten, og at skolerne i stigende grad gør brug af de muligheder, der præsenteres for dem. Foreningerne er generelt glade for puljen, men pointerer, at der mangler mulighed for at søge støtte til opsøgende arbejde, forberedelse og planlægning af lærings- og aktivitetsforløb i samarbejde med skolerne.

13-05-2015

Sagsnr.  
2015-0096099

Dokumentnr.  
2015-0096099-3

Sagsbehandler  
Tina Kristiansen

---

**Åben Skole-portalen**  
[www.aabenskole.kk.dk](http://www.aabenskole.kk.dk)

Alle Københavns og omegns eksterne læringstilbud er samlet på Åben Skole-Portalen som gik i luften i maj 2014.

### **Ambassadør netværk**

Forvaltningen har etableret et netværk med 120 Åben Skole-ambassadører fordelt på skolerne med to Åben Skole-ambassadører på hver skole. Via netværket kommunikeres eksterne læringstilbud, feedback, og der arrangeres tre netværksdage om året.

---

### **Fagligt Indhold og Kvalitet**

Gyldenløvesgade 15  
1600 København V

E-mail  
EA72@buf.kk.dk

EAN nummer  
5798009371201

13-05-2015

### Åben Skole på Peder Lykke – et eksempel fra en skoledag med arkitektur, skuespil og judo

En tirsdag formiddag i matematiktimen går 7. klasse i gang med at måle deres klasselokale op og bygge en model af det sammen med deres lærer og en arkitekt fra Børnekulturhuset på Amal. Bagefter tager arkitekten eleverne med på en byvandring, hvor de snakker om rum og bygninger. Samme formiddag møder to 5. klasser op på biblioteket, hvor en historiefortæller og en skuespiller holder workshop i, hvordan man står frem i klassen og fremlægger, bruger sit kropssprog og udviser selvsikkerhed. Senere på dagen fylder den lokale judo-klub skolens sal med måtter og 65 0. klasses-elever og deres lærere får kyndig vejledning i rullefald og motoriktræning. Dette er blot et udsnit af de 74 forskellige læringsforløb, som lokale kultur- og fritidsaktører har lavet for eleverne på Peder Lykke Skolen siden april 2013. Forløbene er blevet til i et tæt samspil mellem skolens lærere, de frivillige og professionelle folk i kultur- og fritidslivet og Kultur- og Fritidsforvaltningens brobygger på skolen.

Sagsnr.  
2015-0096099

Dokumentnr.  
2015-0096099-3

Sagsbehandler  
Tina Kristiansen

KFF har udarbejdet en spørgeskemaundersøgelse blandt de københavnske foreninger, der fokuserer på medlemsudviklingen siden reformens start.<sup>1</sup> Undersøgelsen viser, at folkeskolereformen *ikke* har haft negativ virkning på foreningernes medlemstal, og at der er stor forskel mellem den *oplevede* og den *faktuelle* medlemsudvikling:

- 32 % af foreningerne oplever, at de længere skoledage betyder at de 5-16-årige ikke længere har tid eller overskud til at gå i foreningen
- 25 % af foreningerne oplever, at reformen har haft negativ indflydelse på medlemstallet i foreningen.
- dog er det kun 12 % af foreningerne, der angiver en medlemsnedgang, mens 38 % af foreningerne har fået flere medlemmer. Næsten halvdelen angiver, at medlemstallet ikke har ændret sig i perioden.

## 2. Lærings- og Kulturhuse

Med folkeskolereformen er der sket et overordnet skifte i fokus fra undervisning til læring med det mål, at alle elever skal blive så dygtige, som de kan. Med reformen er kommet en række nye elementer, metoder og begreber ind på skolerne. Skolerne skal bl.a. indgå i flere former for samarbejdsrelationer med det omgivende samfund, foreninger, kulturhuse, biblioteker, erhvervsliv mv. Det giver mulighed for at definere nye læringsrum, som understøtter, inspirerer og udfordrer elevernes læring på nye måder.

**Med afsæt i folkeskolereformen, bibliotekspakken og Kommuneplanen er det således ønsket i fællesskab at udvikle nye koncepter, funktioner og tilbud, som bringer kultur-, foreningsliv og civilsamfund ind i folkeskolen, og styrker skolen som læringsorganisation.** Det skal konkret ske via

<sup>1</sup> Sidst i notatet er et link til en indstilling til KFU, hvor der kan læses mere om undersøgelsen.

etableringen af **fælles lærings- og kulturhuse**. Det er afgørende for, børn og forældre og andre brugere af tilbuddene, at der skabes en ny og bredere udnyttelse af de kommunale faciliteter for både eksisterende og nye brugere.

Samarbejdet vil give mulighed for aktiviteter som eksempelvis fælles udvikling af tilbud til Åben Skole, en fælles og tidssvarende biblioteksbetjening samt fælles håndtering af it og digital betjening med fokus på digital dannelse. Derudover kan der udvikles viden om selvbetjent adgang og borgerrettede aktiviteter og arrangementer i et udvidet tidsrum 08-22, hvor det primære fokus i skolen tiden vil være på elevernes læring, mens aftentimerne vil have fokus på et bredere borgerperspektiv.

Der foreslås derfor igangsat 3-4 pilotprojekter<sup>2</sup> over en 2-årig periode, der skal afprøve og teste forskellige organisatoriske og fysiske samarbejdsformer mellem skoler og kulturenheder. Pilotprojekterne vil basere sig på lokale ønsker og muligheder. Efter en indledende præsentation af projektet har flere skoler, meldt sig klar til at indgå i et samarbejde. Den endelige udvælgelse af deltagende skoler og kulturenheder sker ultimo maj med henblik på, at der kan udarbejdes et fælles budgetnotat om pilotprojekterne.

### 3. Fremtidens Fritidstilbud

Som en del af Fremtidens Fritidstilbud skal der etableres både fritidsinstitutioner (for 6-9 år) og fritidscentre (for 10-14 år). BUF er lige nu i gang med at beskrive indholdet i de nye fritidscentre, og et af de bærende principper vil være, at indholdet i langt højere grad skal defineres sammen med andre aktører – som fx foreninger, kulturinstitutioner osv. Fritidscentrene skal således skifte fokus fra selv at aktivere børnene/de unge til i højere grad at facilitere og guide børnene/ de unge ud i det omkringliggende fritids-, kultur- og foreningsliv.

Fritidscentret skal introducere børnene/ de unge til områdets fællesskaber indenfor forskellige kultur, sports og fritidsforeninger, og dermed til et attraktivt og lærerigt indhold i deres fritid. Fritidscentret skal ikke skabe parallelle aktiviteter, men i stedet introducere til - og trække på – de frivillige aktiviteter, der allerede er i lokalområdet med det fælles formål at bidrage til kompetente børn og voksne med et rigt fritidsliv.

---

<sup>2</sup> Det er vigtigt at piloterne bliver båret af lyst til samarbejde og nysgerrighed. Det endelige antal af piloter vil således være afhængig heraf.

## Tre eksempler på forskellige samarbejder

### Rollespil i VVK

Børnekulturhuset i VVK har et samarbejdsforløb med tre af områdets klubber, hvor de hver anden uge dyrker rollespil. Børnekulturstedets undervisere har kunstnerisk og kreativ baggrund og står for undervisningen, men pædagogerne fra klubben følger børnene. Tilrettelæggelsen af forløbene sker i et tæt samarbejde mellem pædagogerne og undervisere. Tilbuddet giver de børn, hvis forældre ellers ikke ville kunne følge dem til rollespil, og børnene får herved en mulighed for at prøve kræfter med rollespil.

Det fungerer rigtig godt og udover at de unge får spillet rollespil, er der også en væsentlig social dimension, hvor de unge mødes på tværs af klubber.

### Trænerprojekt på Amager

På Amager oplæres unge i alderen 17-24 år i at kunne sportstræne yngre klubmedlemmer og unge i gadeprojekter som eksempelvis på Blå Bane, som er opstartet af Sundholmskvarterets områdeløft.

Samarbejdet består af: Klynge A19 (FK/UK), Helhedsplanen for Sundholmskvarteret, GAIA (FK/UK), DGI og SOF. DGI bidrager med midler i en toårig periode. Herefter skal der ansøges om nye midler bl.a. hos Lokaludvalget. Det koster institutionerne 35.000,- kr. pr. år pr. hold (pt. Er der 3 hold).

### Klatreprojekt på Amager

Klatrehallen på Sundholm er en meget stor og velindrettet hal som er centrum for et samarbejde, der skal munde ud i et partnerskab mellem Amager Fælled Skole, Klynge A19 og klatreforeningen Blocs and Walls. Blocs and Walls betaler for huslejen, det kommende partnerskab betaler for kurser for lærere og pædagoger, rengøring og udstyr.

## 4. Fremadrettede perspektiver

BUF og KFF ønsker også fremadrettet et stærkt fokus på at styrke læringsudbyttet af *Åben Skole indsatsen*, både i skole regi og i fremtidens fritidstilbud. Ligeledes kræver den nye organisering af arbejdet med *Fremtidens fritidstilbud* et endnu tættere samarbejde mellem institutioner og forvaltninger. Endelig er der en række lærings- og kulturpotentialer i at undersøge og afprøve mulighederne for et tættere organisatorisk og fysisk samarbejde mellem *skolernes pædagogiske læringscentre* og *folkebibliotekerne/kulturenhederne*.

Det er en grundlæggende forudsætning for Åben Skole-indsatsen at de puljemidler, der er sat af til indkøb af eksterne læringstilbud (*Åben Skole puljen*) og samarbejde mellem skoler og foreninger (*Samarbejdpuljen*) også afsættes i de kommende år. Yderligere vurderer forvaltningerne, at det kræver ekstra midler til at understøtte og "kick starte" en samarbejdskultur de næste tre - fire år, hvis man politisk ønsker at understøtte indgåelsen af

længerevarende og gensidigt forpligtende samarbejder i forhold til udbyderne af eksterne læringstilbud og folkeoplysende foreninger.

- For at få kick-startet en solid samarbejdskultur mellem foreninger/kulturinstitutioner og områdets fritidscentre skal der sikres et bindeled mellem parterne, fx via oprettelsen af en brobygger/playmaker funktion der kan koordinere, facilitere og understøtte samarbejdet. Playmaker-funktionen kan placeres enten i centralforvaltningerne eller lokalt i hvert i området.
- Via et pilotprojekt der undersøger mulighederne for forskellige organisatoriske og fysiske samarbejdsformer mellem skolernes pædagogiske læringscentre og kulturenheder, er målet at få konkrete erfaringer der kan eskaleres og spredes, samt bidrage til en funktionsbeskrivelse for fremtidige anlægsprojekter. KFF har estimeret et behov på 6-8 mio. kr. Det endelige beløb afhænger dog af det præcise antal af piloter.

## 5. Udmøntning af midler til Fremtidens Fritidstilbud fra budget 2015

Folkeskolereformen medfører også forandringer for fritidslivet, og der var i budget 2015 politisk fokus på at fastholde børn og unges trygge og aktive fritidsliv i en skoledag, hvor skoledagen bliver længere. Det var derfor et ønske, at midler til fremtidens fritidstilbud (177 mio. kr.) udmøntes i en dialog med KFU.

De omfattede skoler forundersøges pt. for tilpasning til de principper for Fremtidens Fritidstilbud, som blev vedtaget i BUU den 11. juni 2011.

Når de færdige forslag foreligger, er de to forvaltninger enige om en kommenteringsrunde i KFF, der således får mulighed for at vurdere, om der er bemærkninger og/eller ideer til facilitetsudnyttelsen, som kan indarbejdes. Midlerne er afsat til konkrete projekter og derfor vil KFF blive inddraget. Fremadrettet vil der ske en yderligere drøftelse i forvaltningerne som tager udgangspunkt i udvalgenes drøftelse af arealudnyttelsen mellem skoler, fritidstilbud og -centre samt kultur- og fritidstilbud.

### Relevante indstillinger

Indstilling til KFU vedr. status på folkeskolereformen/Åben Skole torsdag den 16. april 2015:

<http://www.kk.dk/edoc-agenda/19618/282a198e-2526-46cd-954f-faca8bfa89d6/f71898bd-5f00-4d5b-92e2-8c2fd9e0c76b>

Indstilling til KFU vedr. Lærings- og Kulturhuse torsdag den 16. april 2015:

<http://www.kk.dk/edoc-agenda/19618/282a198e-2526-46cd-954f-faca8bfa89d6/7ad8538d-b04a-40e8-b379-b1e749458396>