

PITCH AF 3 ÅRIGT UDVIKLINGSPROJEKT 'DE GLADE RØDDER' I KØBENHAVNS SKOLEHAVER

FØR

Der ses et stort potentiale i en over 2 hektar stor naturgrund imellem Grøndal st. og Fuglebakken st., som i dagtimerne primært står tom. Foreningen Københavns Skolehaver, der er en frivillig almennyttig forening, har 6 naturarealer i København med forskellig virke. Foreningen har med sine tilknyttede frivillige ikke mulighed for, på det omtalte areal, at lave pædagogiske forløb udover tidsrummet (16.00-18.00), hvor der er åbent for fritidshold i havedyrkning. Der er derfor ALT for mange timer, hvor grunden står tom og hvor potentielt tusinder af børn går glip af oplevelser i naturen 'lige om hjørnet'.

Projektleder for udviklingsprojektet De Glade Rødder, Agnete Høst, har med sin kandidatgrad i pædagogisk psykologi og tidligere erhvervs erfaring som afdelingsleder i et dagtilbud stor erfaring med at tilrettelægge og afvikle pædagogiske aktiviteter. Agnete er frivillig på 10. år i Københavns Skolehaver og drømmer, sammen med Københavns Skolehaver om, at åbne arealet op for et væld af naturrige oplevelser. I en rundspørge har flere institutioner i København tilkendegivet, at projektet har stor interesse og at de ser frem til at kunne vælge sig på forløb.

Udviklingsprojektets målsætning er, at transformere et stort passivt naturareal til et brugbart udforskningsrum, som pædagoger (efter endt periode) er fagligt klædt på til at "undervise" i og udforske sammen med børnene. Projektleder skal helt kort være bindeled imellem frivillige i foreningen, bære kontakten til Københavns dagtilbud, lede børn og pædagoger igennem forløb og aktiviteter i alt det grønne omhandlende temaer som bæredygtighed, bevægelse, natur, havedyrkning, insektliv, kompostering, hønsenes færden, sundhed og kost. Dette skal lægge kimen til både børn og voksnes forøgede glæde ved at opholde sig i naturen. Igennem projektleders flere års erfaring som afdelingsleder i et større dagtilbud, erfaring opsamlet i arbejdet i foreningen Københavns Skolehaver i en lang årrække samt forskningsstudier, lavet af bl.a. EVA, påvises at mange pædagoger finder det svært at udforme pædagogiske aktiviteter i naturen ud fra læreplanstemaet 'Natur og Naturfænomener' og at børn derved går glip af læring og oplevelser i alt det grønne – kimen der lægger grobunden til et robust selv, et mentalt sundt liv og en opmærksomhed og kendskab til naturen omkring os, som vi alle er afhængige af.

Helt konkret ses der et match mellem:

- en aflåst naturgrund, der står primært ubenyttet i tidsrummet 8-16
- 0-6 årige, der higer efter at komme ud i naturen
- en kompetent projektleder, der brænder for at arbejde børn i alt det grønne
- pædagoger der ønsker konkrete værktøjer til at arbejde med børn i naturen

UNDER

Naturen genopbygger vores opmærksomhed og styrker vores mentale sundhed. Børn elsker at sanse, bevæge sig, forhandle, udforske, være udendørs og kropslig forankre læring igennem leg. Dette kan De Glade Rødder tilbyde igennem daglige pædagogiske planlagte aktiviteter og lege. Derudover har De Glade Rødder den store opgave at iklæde pædagogerne kompetencer til at udforske naturen *med* børnene. Det handler om sidemandsoplæring, entusiasme og inspiration. Det

handler om empowerment og vaneændring af de pædagoger, der ønsker at tilegne sig flere kompetencer til helt konkrete aktiviteter i naturen.

Forløbene bør være uden brugerbetaling, for at alle dagtilbud har lige vilkår. De pædagogiske aktiviteter og forløb vil blive udarbejdet, så de besvarer flere af de læreplanstemaer dagtilbud er underlagt i Den styrkede pædagogiske læreplan under dagtilbudsloven og som pædagoger arbejder ud fra. Med forløb i De Glade Rødder er pædagogerne dermed sikret, at et eller flere af læreplanstemaerne er repræsenteret – og alt dette serveres i naturen og forankres igennem nysgerrig leg og sansning.

Forløb i De Glade Rødder har forskellig karakter alt efter aldersgruppe og årstid. Vi skal sammen have hænderne i jorden og følge gulerødderne fra frø til knasende sprød gulerod. For at spise sundt, kræver det en bevidsthed om hvad der er sundt og hvorfor det er sundt. Vi indlærer bedst, hvis vi kan koble en mening på ny læring og er vores krop samtidig i bevægelse, sker der en forøget chance for at hukommelsen lagrer ny viden. Det at spise sundt, skal derfor give mening for os. Børnene skal have ejerskab for processen og føle de små successer, når vi sammen kan tage en bid af de første spæde og selvdyrkede gulerødder. Vi skal undersøge grenbunkerne og det store buskads. Vi skal finde ud af, hvor ægget kommer fra og hvorfor kompostbunken er varm, når vi stikker hænderne ind i den. Det er naturvidenskab og den kan mærkes. Vi skal smage på råvarer, grave huller, vække nysgerrigheden, lave huler, lave mad i det fri, mærke motivationen vokse og printe oplevelser ind på nethinden – i fællesskab med vores bedste venner. Og det er ikke kun børnenes motivation der skal vokse, men absolut også de voksnes motivation og nysgerrighed. Der vil yderligere afholdes åbne årstidsfester (høstfest, julearrangement mv.), hvor alle er velkomne. Forældre til børn i forløb særinvideres for at de delagtiggøres i deres børns hverdag i det grønne, samtidig med at der ønskes at invitere bredt igennem annoncering i lokalblade og på internettet, således at byens borgere – unge som gamle kan dele fælles oplevelser i grønne rammer.

EFTER

Udviklingsprojektet skal (gen-)vække begejstringen i pædagogerne og opmærksomheden på, at de bærer en del af den vigtige opgave, at bidrage til børnenes kendskab til naturen der omgiver os. Projektets nye fælles oplevelser og viden hos pædagoger såvel som hos børnene ses at trække spor ind i samtaler omkring måltider i dagtilbuddet og hjemmene, øge fælles motivation for at tage ud i naturen og helt overordnet skabe en kultur- og vaneændring for *hvordan* vi bruger naturen omkring os. Forløbsbeskrivelser fra de konkrete forløb holdene har deltaget i er inspirationsmateriale til pædagogerne, så de kan fortsætte arbejdet – noget der efter projektleders tidligere erfaring i høj grad mangler i dagtilbuddene.

Helt konkret har udviklingsprojektet til hensigt at åbne det store areal op efter endt projektperiode så institutioner, der ønsker at benytte arealet, kan fortsætte udforskningen og lege i alt det grønne. I den løbende sidemandsoplæring (inspiration) af pædagogerne er målet, at pædagogerne opnår ejerskab for processerne og aktiviteterne på naturgrunden, således at der opstår en synergi og en gensidig afhængighed imellem pædagogerne, børnene og naturarealet. Endvidere ønskes De Glade Rødder at have skabt et behov iblandt dagtilbuddene for at benytte arealet fremover til pædagogiske aktiviteter og at lokaludvalg, bypuljer, beslutningstagere sammen med BUF ser vigtigheden i helt, eller delvist, at bibeholde en projektleder til yderligere at bære og udvikle projektet.