



## Notat

Til Børne- og Ungdomsudvalget

### Den kommunale redegørelse for skoleåret 2023/2024

Med dette notat orienteres Børne- og Ungdomsudvalget om, at den kommunale redegørelse for skoleåret 2023/2024 er udsendt til skolerne d. 4. januar 2023.

Formålet med den kommunale redegørelse er bl.a. at give skolerne et overblik over de kommunale projekter og ressourcer, således at der kan igangsætte lokale drøftelser om det kommende skoleårs prioriteringer og opgaver, som har betydning for lærernes arbejdstid.

#### Baggrund

Rammerne for lærernes arbejdstid er fastsat i den centrale arbejdstidsaftale (A20), indgået mellem KL og Lærernes Centralorganisation samt supplerende lokal aftale mellem BUF og Københavns Lærerforening.

Aftalen har bl.a. til formål at skabe gennemskelighed og overblik over arbejdstiden og prioriteringen af opgaverne samt understøtte en fælles målsætning om at skabe størst mulig kvalitet i undervisningen, et godt arbejdsmiljø og styrke den professionelle kapital.

Som et centralt element, bygger A20 på et forpligtende samarbejde på flere niveauer - dels mellem kommune og den lokale lærerkreds og dels mellem skoledelser og TR/lærerguppen.

Kernen i samarbejdet mellem kommune og lærerkreds er en drøftelse af den kommunale redegørelse, som iht A20 udsendes til skolerne 1 gang årligt. Redegørelsen indeholder bl.a. det gennemsnitlige undervisningstimetale og andre kommunale beslutninger (projektoversigten), som har konsekvenser for lærernes arbejdstid.

Redegørelsen skal give skolerne et grundlag for lokale drøftelser mellem ledelse og lærer om det kommende skoleårs planlægning, herunder udarbejdelse af skoleplan og prioritering af lærernes arbejdstid ift. det kommende skoleårs projekter og opgaver. Den kommunale redegørelse samt projektoversigt for skoleåret 2023/2024 vedlægges som bilag.

#### Bilag

1. Kommunal redegørelse (A20) for skoleåret 2023-2024
2. Oversigt over projekter på skoleområdet 2023-2024

4. januar 2023

Sagsnummer  
2022-0378048

Dokumentnummer  
2022-0378048-4

Center for Politik og HR  
HR  
Gyldenløvesgade 15  
1600 København V

EAN-nummer  
5798009371201



Til folkeskoler i Københavns Kommune

## Kommunal redegørelse (A20) for skoleåret 23/24

Den centrale arbejdstidsaftale (A20) mellem KL og LC er sammen med lokalaftalen mellem BUF og KLF den grundlæggende ramme om lærernes arbejdstid i Københavns Kommune.

A20 bygger på et samarbejdsspor, som både foregår på de enkelte skoler mellem ledelse og lærere og mellem kommunen og kredsen. Den Kommunale Redegørelse for skoleåret 23/24 danner baggrund for de lokale drøftelser og prioriteringer og beskriver dels det gennemsnitlige undervisningstimal og dels andre kommunale beslutninger, som har konsekvenser for lærernes arbejdstid.

### Gennemsnitligt undervisningstimal

Budgetteknisk er det gennemsnitlige undervisningstimal for en fuldtidsansat lærer i Københavns Kommune i skoleåret 2023/2024 759 undervisningstimer, bestående af 670 undervisningstimer og 89 timers understøttende undervisning.

Der er hverken et minimum eller maksimum på undervisningstimallet for den enkelte lærer. Det er en lokal prioritering, hvordan undervisningstiden fordeles blandt skolens lærere.

### Vores Børn - Københavns Fremtid

Børne- og Ungdomsudvalget besluttede i juni 2022 en strategi for børne- og ungeområdet i København 2022-2025. Strategien hviler på et fundament af veldrevne og engagerede skoler, der hver dag skaber et godt læringsmiljø for eleverne, hvor de trives og opnår gode faglige resultater.

Samtidig peger udvalget på nogle strategiske forandringer, som de ønsker at fokusere på de kommende år. Det er oplagt for skolerne at forholde sig til strategien i forbindelse med prioriteringen af arbejdstid og opgaver det kommende skoleår, ikke mindst ambitionerne på skoleområdet om:

- At alle elever skal løftes og komme godt videre fra folkeskolen
- At København skal have dygtige medarbejdere i skoler
- At alle børn og unge skal trives og opleve stærke fællesskaber
- At Københavns fællesskaber skal give plads til forskellighed

Udvalget vil blandt andet følge med i og have fokus på udvikling af elevernes praktiske og kreative færdigheder, grøn omstilling i skolerne og om børn og unge oplever at blive hørt og have medindflydelse i skolerne.

Læs mere her: [Vores børn - Københavns fremtid - Børne- og Ungdomsudvalgets strategi 2022-2025 \(kk.dk\)](#)

## Konkrete målsætninger

Der er fire overordnede politiske temaer, som især får indflydelse på prioriteringen af arbejdstiden i skoleåret 23/24:

1. Plads til Forskellighed
2. Rekruttering, fastholdelse og uddannelse,
3. Overgang til ungdomsuddannelse
4. Grøn folkeskole.

Nogle indsatser *skal* alle skoler forholde sig til, andre *kan* prioriteres af skolerne i dialogen om arbejdstid og opgaver. Det er dialogen, som sætter rammen for, hvordan den enkelte indsats prioriteres ift. det konkrete timetal.

I bilaget er der en oversigt over alle de indsatser og beslutninger, som skolerne enten skal og kan tage højde for i prioriteringen af lærernes arbejdstid og opgaver i skoleåret 23/24.

### 1. Plads til forskellighed

Alle børn har brug for at høre til, og alle børn har noget at bidrage med. Børn udvikler sig bedst i samspil med andre, og for langt de fleste børn er det givende at være en del af fællesskabet på den lokale skole. Det kræver skoler, som kan give plads til forskellighed og styrke trivsel og fagligheden for alle børn, og som prioriterer arbejdet i deres planlægning og hverdag.

Plads til forskellighed er en indsatsplan for inkluderende fællesskaber, som blev vedtaget i 2019 af Børne- og Ungdomsudvalget med en vision om, at forskellighed skal være en styrke i de københavnske skoler.

At give plads til forskellighed kræver et tæt samspil mellem almen- og specialområdet. Indsatsplanen skal styrke specialpædagogiske kompetencer og indsatser i de almene skoler, så lærere og pædagoger ikke står alene med udfordringer, de ikke er klædt på til løfte. Lærere, pædagoger og ledere skal arbejde struktureret med metoder som co-teaching og aktionslæring, og forældre og bestyrelser skal inddrages tidligt i både afdækning af problemer og løsninger gennem dialog og brug af det pædagogiske notat. Disse elementer har derfor en central plads i de lokale prioriteringer af lærernes arbejdstid.

Lige nu er udvalgte skoler i gang med forskellige indsatser under Plads til Forskellighed, men alle skoler skal prioritere tid til at arbejde med kvalitetsredskabet, til at løfte visionen og inddrage børn og forældre tidligt i at finde de rigtige løsninger for det enkelte barn såvel som for klassen.

Der er i 2023 afsat 29,7 mio. kr. til indsatsplanen.

Læs mere her: [Plads til Forskellighed | Børne- og ungdomsforvaltningen \(kk.dk\)](#)

## 2. Rekruttering, fastholdelse og uddannelse

Der er bred politisk enighed om, at der skal gøres en ekstra indsats for at imødegå fastholdelses- og rekrutteringsudfordringer ift lærere i Københavns folkeskoler

Der er i budget 2023 afsat midler til både centrale uddannelser og lokale prioriteringer, som er relevante i de lokale dialoger, og som har betydning for lærerne arbejdstid, enten fordi de selv eller kollegaerne er på uddannelse, fordi der er en række introduktions- og mentoropgaver for nyuddannede lærere på den enkelte skole eller i samspil mellem skolerne. Konkret omfatter det:

Meritlæreruddannelse og midler til skolerne til vikardækning, ledertalentforløb, kompetenceløft til timelønnede lærervikarer og introduktion af nyuddannede lærere og mentorordning.

Der er i 2023 afsat 14 mio. kr. til indsatsen på skoleområdet.

Læs mere her: [udmøntningssag]

## 3. Overgang til ungdomsuddannelse

Børne- og Ungdomsudvalget har vedtaget en rammemodel for overgang til ungdomsuddannelse, som sætter spot på, at mange unge ikke kender mulighederne i EUD/EUX og "automatisk" vælger gymnasiet pga. forældre og tryk samt at en gruppe af unge ikke opfylder adgangskravene til en ungdomsuddannelse derfor i restgruppen.

Derfor skal alle skoler løbende analysere egen praksis og udarbejde en plan baseret på, hvordan skolen vurderer elevernes grundlag for at træffe valg af ungdomsuddannelse, skolens undervisningskvalitet og udbud ift. praksisfaglighed og ledelsens tydelighed i mål og forventninger.

Der er afsat midler til den enkelte skole til arbejdet, men det er op til skolen, hvordan de udmeldte midler skal anvendes, fx til fokuserede læringsforløb, holddannelse eller samarbejde med lokalt erhvervsliv.

Målet er at styrke skolens arbejde med karrierelæring og uddannelsesparathed og elevernes praksisfaglige kompetencer og refleksion over EUD/EUX.

Skolerne skal desuden tage stilling til, hvordan de vil indgå i de forskellige bydækkende indsatser, som omfatter bl.a. karrierelæring, feedbacksamtaler, praksisfaglige forløb og værksteder, klimaambassadøruddannelse, talentcamps og diverse Åben Skole forløb (se de enkelte indsatser i bilaget).

Der er i budget 2023 afsat 43,2 mio. kr. som udmøntes direkte på skolerne efter budgetmodellen og 22,2 mio. kr. til bydækkende indsatser.

Læs mere her: [Analyse af skolens praksis vedrørende overgang til ungdomsuddannelse | Børne- og ungdomsforvaltningen \(kk.dk\)](#)

## 4. Handleplan for grøn folkeskole

Børne- og Ungdomsudvalget har på baggrund af Ungeråd KBH og en længere inddragelsesproces vedtaget en Handleplan for Grøn Folkeskole. Handleplanen indeholder fem sigtepunkter og en række forslag til handlinger, som skolerne kan tage for at komme i gang eller videreudvikle deres arbejde med undervisning og indsatser, som støtter elevernes viden og handlekompetencer ift. klima og grøn omstilling.

Skolerne skal tage stilling til om og hvordan, de vil arbejde med handleplanen og de indsatser, der er foreslået i handleplanen, herunder tid til at inddrage skolebestyrelse og elevråd. Der er ikke afsat specifikke timer til indsatser, så dialogen skal afdække, hvordan arbejdet indgår i fx øvrige forløb og i beslutningsprocesser og i brug af Åben Skole mm.

Sigtepunkterne omfatter elevernes inddragelse i og handlekompetencer ift. klimaudfordringen, elevernes viden og tilknytning til naturen og elevernes viden og kompetencer til fremtidens grønne job. De mulige indsatser, skolerne *kan* prioritere, er fx etablering af grønt råd på skolen, klimabevidst læseplan, udeskoledage, praktik og valgfag om grøn omstilling, fossilfri transport og øremærkede undervisningstimer om klima.

[Handleplan for en mere bæredygtig folkeskole vedtaget | Børne- og ungdomsforvaltningen \(kk.dk\)](#)

## Oversigt over projekter, indsatser og opgaver på skoleområdet i skoleåret 2023-2024

Skemaet indeholder et overblik over kommunalt initierede projekter, indsatser og opgaver, der har betydning for skolens prioriteringer af lærernes arbejdstid i skoleåret 2023-24

Indsats/projekt/opgave	Kort beskrivelse af indsats/projekt	Obligatorisk	Krav til aktiviteter/tidsforbrug på skolen	Varighed	Målgruppe/deltagere fra skolen	Midler til skolen	Link til politisk beslutning	BUU strategi
<b>Kvalitetsværktøj for inkluderende læringsmiljøer</b> (Plads til forskellighed)	Som en del af Plads til forskellighed er det besluttet, at skolen løbende skal arbejde med kvalitetsudvikling af skolens inkluderende læringsmiljøer med brug af kvalitetsværktøjet for inkluderende læringsmiljøer. Analyseværktøjet er skolens eget redskab til selvevaluering af inkluderende læringsmiljøer.	Ja	Skoleledelsen analyserer, vurderer og udvikler egen praksis ift. at arbejde med inkluderende læringsmiljøer pba. data og tiltagsplan og kan inddrage nøglemedarbejdere fra RC/PLC.	2020-2023 og derefter i drift	Obligatorisk for alle skoleledelser med inddragelse af nøglemedarbejdere fra RC/PLC.	Nej, der er ikke midler specifikt til den enkelte skole ifm kvalitetsværktøjet. Det vurderes, at det at lave selvanalysen kan tage 4 timer til en hel dag. Hertil kommer løbende opfølgning. Arbejdet er den del af skolens udmøntede midler. Der er lagt midle ud i områderne til understøttelse af skolerne via områdetovholderen	<a href="#">Om programmet Plads til Forskellighed i Børne- og ungdomsforvaltningen (kk.dk)</a>	Københavns fællesskaber skal give plads til forskellighed
<b>Co-teaching</b> (Plads til forskellighed)	Som en del af Plads til forskellighed er det besluttet, at skolerne skal kompetenceudvikles i co-teaching. Skolerne udpeges i december 2022/januar 2023.	Ja, for udvalgte skoler	Skolen forbereder deltagelsen i kompetenceudviklingsforløbet inden opstarten af skoleåret 23/24. RC/PLC-medarbejdere skal sammen med lærer-/pædagogkolleger (co-teaching makkerpar) gennemføre co-teachingforløb. Forløbet omfatter opstartsmøde, 4 workshops, 3 sparringsamtaler, 1 erfaringscafe for 3-8 ressourcepersoner samt ledelse.	2020-2023 og derefter i drift	Områdeledelsen udvælger i samråd med skoleledelserne, hvilke skoler der skal opstarte forløbet i 2023-2024. Skolen nedsætter en projektgruppe bestående af RC/PLC-medarbejdere og lederen af RC/PLC.	Deltagende skoler bevilliges 300.000 kr. ved opstart af forløb, svarende til ca. 1000 klokke timer v. 300 kr. pr. klokke time.	<a href="#">Om programmet Plads til Forskellighed i Børne- og ungdomsforvaltningen (kk.dk)</a>	Københavns fællesskaber skal give plads til forskellighed
<b>Aktionslæring</b> (Plads til forskellighed)	Som en del af Plads til forskellighed er det besluttet, at skolerne skal kompetenceudvikles i aktionslæring. I aktionslæring indgår også psykologen tættere på praksis om at udvikle inkluderende læringsmiljøer. Skolerne udpeges i december 2022/januar 2023.	Ja, for udvalgte skoler	Skolen udpeger inden opstarten af skoleåret 23/24 to årgange og deltager i kompetenceudviklingsforløbet. Der deltager 2 årgangsteams, 1-2 ressourcepersoner og en ledelsesrep. i 4 aktionslæringsrul (med 2 sparringsmøder, 1 workshop og 1 erfaringscafe samt opstartsmøder og statusmøder). Forløbet fremgår af opstartsmaterialet som sendes til skolen før opstart.	2020-2023 og derefter i drift	Områdeledelsen udvælger i samråd med skoleledelserne, hvilke skoler der skal opstarte forløbet i 2023-2024. På de udvalgte skoler udvælges to årgange. Metoden forankres i RC/PLC.	Deltagende skoler bevilliges 300.000 kr. ved opstart af forløb - svarende til ca 1.000 klokke timer v. kr 300 pr klokke time.	<a href="#">Om programmet Plads til Forskellighed i Børne- og ungdomsforvaltningen (kk.dk)</a>	Københavns fællesskaber skal give plads til forskellighed
<b>Konflikthåndteringsmetoden</b> (Plads til forskellighed)	Skole- og KKFO personale kompetenceudvikles til bedre at forebygge og håndtere konflikter og voldsomme hændelser med og blandt eleverne. Skolerne udpeges i december 2022/januar 2023.	Ja, for udvalgte skoler	Skolen deltager i formøde, statusmøde og introduktionsworkshops (alle eller udvalgte medarbejdere). Skolen tager værktøjet i brug og registrerer hændelser.	2020-2024 og derefter i drift	Områdeledelsen udvælger i samråd med skoleledelserne, hvilke skoler der skal opstarte forløbet i 2023-2024.	Deltagende skoler bevilliges mellem 50.000-120.000 kr. ved opstart af forløb. Det svarer til 167-400 klokke timer v. kr 300 pr klokke time	<a href="#">Om programmet Plads til Forskellighed i Børne- og ungdomsforvaltningen (kk.dk)</a>	Københavns fællesskaber skal give plads til forskellighed
<b>Meritlæreruddannelser og vikardækning (rekruttering, fastholdelse og uddannelse)</b>	Politisk prioriteret indsats ift. rekruttering og fastholdelse. Indsatsen for at uddanne flere meritlærere retter sig både mod at uddanne flere af de nuværende ansatte lærere, som ikke har en læreruddannelse, og mod at tiltrække og rekruttere nye medarbejdere, der gerne vil uddanne sig til lærere.	Ja, hvis ikke-uddannede lærere ønsker det	Skolerne skal afklare deres behov for uddannelse af ikke-uddannede lærere og drøfte ønsker med medarbejder. Der er ingen formelle tidskrav, men der er afsat vikarmidler, så medarbejderen kan få fri til studieaktivitet.	2023-2026	Som udgangspunkt er det alle skoler. Målgruppen er fastansatte ikke-uddannede lærere, der gerne vil tage en merituddannelse. Medarbejderen skal selv søge optagelse på uddannelsen.	BUF Akademi betaler uddannelsesafgiften for meritlæreruddannelsen. Vikarmidlerne er et engangsbeløb på 112.500 kr, som skolerne får tildelt, når de sender en medarbejder på meritlæreruddannelsen.	<a href="#">929cb13c-b9aa-4e92-b18d-3d3e3a820841-bilag-1.pdf (kk.dk)</a>	København skal have dygtige medarbejdere til skoler og institutioner

<b>Modtagelse af nyuddannede lærere (rekruttering, fastholdelse og uddannelse)</b>	Politisk prioriteret indsats ift. rekruttering og fastholdelse. Skal sikre god modtagelse og fastholdelse ved at mindske praksischock for nyuddannede lærere.	Ja	Nyuddannede lærere skal have en reduktion på 1 ugentligt undervisningslektion inkl. forberedelse, og der skal være en mentorordning. Timerreduktionen kræver, at en anden kan dække timer ind.	2023-25 og derefter i drift	Alle skoler skal tilbyde medarbejdere, der er nyuddannede lærere en mentorordning samt timerreduktion.	Der skal afsættes 45 klokke timer til den nyuddannede og 45 klokke timer til mentoren, hvis det er en mentor ansat på skole. Alternativt kan skolen bruge mentormidlerne til at betale en ekstern mentor. Hvis skolen allerede har implementeret en intro- og mentorordning til nyuddannede lærere som lever op til det, kan skolen bruge de ekstra midler, der er udmeldt til at finansiere den eksisterende ordning.	<a href="#">929cb13c-b9aa-4e92-b18d-3d3e3a820841-bilag-1.pdf (kk.dk)</a>	København skal have dygtige medarbejdere til skoler og institutioner
<b>Ledertalentforløb (rekruttering, fastholdelse og uddannelse)</b>	Politisk prioriteret indsats ift. rekruttering og fastholdelse. Det er svært at rekruttere ledere til skolerne, og der er behov for, at vi i København udvikler vores egne ledertalenter. Indsatsen skal sikre, at vi i BUF har en leder pipeline og udvikler vores medarbejdere.	Ja	Skoleledelsen skal afklare om de har medarbejdere der udviser talent for ledelse. Skoleledelse skal indstille medarbejder og agere sparringspartner for talentet efter konkret aftale. Den samlede uddannelse er på 120 timer, fordelt på halve og hele dag hen over året.	2023-2026	Som udgangspunkt er det alle skoler. Målgruppen er medarbejdere med talent for ledelse	BUF Akademi betaler for kursusafgiften i ledertalent forløbet.	<a href="#">929cb13c-b9aa-4e92-b18d-3d3e3a820841-bilag-1.pdf (kk.dk)</a>	København skal have dygtige medarbejdere til skoler og institutioner
<b>Analyse og plan for overgang til ungdomsuddannelse (Ramme model for overgang til ungdomsuddannelse)</b>	Rammemodellen skal styrke skolens arbejde med karrierelæring og uddannelsesparathed, herunder det timeløse fag Uddannelse og Job, styrke elevernes praksisfaglige kompetencer og øge deres refleksion over mulighederne ift. EUD/EUX samt arbejde med indsats for elever, der er i risiko for at ende uden ungdomsuddannelse.	Ja, men egen prioritering	Skoler skal arbejde med implementering af de tiltag de har indarbejdet i skolens plan pba. en analyse af deres praksis ift. overgang til ungdomsuddannelse. Disse indsats skal fastholdes i driften som en del af kerneopgaven, men understøttes frem mod 2025 vha. de decentrale midler skolerne har fået udmeldt. Derudover kan prioriteres mellem forskellige forløb.	2022-2025 og derefter i drift	Hele grundskolen, med særlig vægt på udskolingen. Der er desuden midler til forløb i åben skole, praktiske værksteder (BUFX), talentforløb og "klar til prøve", "Gejst" og praktikforløb, hvor skolerne får midler, hvis de deltager. Indsatsen meldes ud i ugepakken.	Der meldes 42,4 mio. direkte til skolerne. Der udmeldes samlet set 39,7 mio. kr. til almen skoler og 2,6 mio. kr. til specialskoler og specialklasserækker. De decentrale midler er lagt ind i aktivitetsbevillingen i den nye budgetmodel for skoler og fordeles således: kr. ca. 74.000 pr udskolingsklasse og ca. kr. 1.700 pr indskolings- og mellemtrinnsklasse. Midler til yderligere prioriterede indsats.	<a href="#">Udmøntning af tildelinger i budget 22 (kk.dk)</a>	Alle elever skal løftes og komme godt videre fra folkeskolen
<b>Skole-Erhverv (Rammemodell for overgang til ungdomsuddannelse)</b>	Alle 6. eller 7. klasser skal deltage i 5-dages Skole-Erhverv forløb med STEM som fagligt fokus. Klasserne samarbejder med virksomheder om at løse virkelighedsnære udfordringer.	Ja	Skoleleder skal i foråret angive hvilket Skole-Erhverv-forløb, de ønsker at deltage i på enten 6. eller 7. klassetrin. Skoleleder sikrer, at de relevante lærere inddrages til videre koordinering. Der sigtes efter at det er en gennemgående lærer pr klasse, der deltager i indsatsen. Tidsforbrug til kick-off, forberedelse, forløb på 5 dage og opsamling.	2022-2025	Obligatorisk for alle 6. eller 7. klasser	Nej. Tidsforbrug til kick-off, forberedelse, forløb på 5 dage og opsamling foregår inden for rammen af den samlede undervisningstid.	<a href="https://www.kk.dk/sites/default/files/agenda/c57d64f0-d0f6-4592-a859-0817984560a3/eb760b83-1fe7-41be-a18f-4d7b7e923992-bilag-2.pdf">https://www.kk.dk/sites/default/files/agenda/c57d64f0-d0f6-4592-a859-0817984560a3/eb760b83-1fe7-41be-a18f-4d7b7e923992-bilag-2.pdf</a>	Alle elever skal løftes og komme godt videre fra folkeskolen
<b>Feedbacksamtaler på 8. og 9. årgang (Rammemodell for overgang til ungdomsuddannelse)</b>	Det er politisk besluttet, at alle elever i 8. og 9. klasse kan tilbydes feedbacksamtaler. Der er bevilget midler til indsatsen frem til 2025.	Ja	Afholdelse af individuelle lærings/feedbacksamtaler med alle elever på 8. og 9. årgang og udvikling/kobling til forældresamarbejdet ifm. samtalerne. Skoler, der ikke allerede har tilmeldt sig, kan gøre det i foråret. Tilmeldingen gælder resten af projektperioden.	2022-2025 og derefter i drift	8. og 9. klassetrin, både almen- og specialskole	Der er afsat 17.500 kr. pr. klasse til individuelle feedback/læringsamtaler med alle elever i 8. og 9. klasse samt udvikling af forældresamarbejdet. Skolen modtager midler fordelt efter antallet af klasser. Beløbet svarer til 58 klokke timer pr. klasse v. kr 300 pr. klokke time.	<a href="#">Udmøntning af tildelinger i budget 22 (kk.dk)</a>	Alle elever skal løftes og komme godt videre fra folkeskolen

<b>Uddannelsesambassadør (Rammemodel for overgang til ungdomsuddannelse)</b>	Understøtte implementeringen af skolens lovbundne opgaver i forbindelse med elevernes overgang til ungdomsuddannelse og bidrage til indfrielse af søgetallene til ungdomsuddannelse og målsætningen om, at flere unge skal gennemføre ungdomsuddannelse.	Ja	Skolen udpeger en UA inden puljeudmeldingen og sikrer at opgavebeskrivelse for UA er kendt og at datoerne for netværksmøder for skoleåret er formidlet til UA. Tidsforbruget aftales mellem ledelse og TR.	2022-25	Der er midler til en UA på alle folkeskoler. På skoler med specialklasser er der udmeldt midler til en UA til almen og en til specialklasserne. På skoler med mere end 14 klasser i udskoling er der ud-meldt midler til 2 UA'er.	Skolen modtager midler pr UA svarende til 40 klokke timer. UA deltager i 4 UA-netværksmøder a 3 timer. Herudover, opgaverne på skolen.	<a href="#">Udmøntning af tildelinger i budget 22 (kk.dk)</a>	Alle elever skal løftes og komme godt videre fra folkeskolen
<b>Opstart eller udvikling af en grønnere folkeskole (Handleplan for Grøn Folkeskole)</b>	BUU har i december 2022 vedtaget en handleplan for en grøn folkeskole, som alle skoler kan bruge til at tænke den grønne dagsorden ind i drift og indhold i skolen.	Ja	Alle skoler skal forholde sig til, hvordan de vil arbejde med handleplanen for en grøn folkeskole, men der er ikke krav om specifikt tidsforbrug.	2023-	Alle skoler i København og alle klassetrin	Der er ikke særskilte midler til skolen, men indsatsen kan eksempelvis integreres i undervisningen, såsom Åben Skole forløb eller kontaktlærers tid med elevrådet. Der vil være support til opgaven, da der er bevilget 1 mio. kr. til support og konkrete indsatser, herunder brobygning til Åben Skole-forløb, ABU-forløb, lokaludvalg m.fl.	<a href="https://www.kk.dk/dagsordener-og-referater/B%C3%B8rne-%20og%20Ungdomsudvalget/m%C3%B8de-14122022/referat/punkt-2">https://www.kk.dk/dagsordener-og-referater/B%C3%B8rne-%20og%20Ungdomsudvalget/m%C3%B8de-14122022/referat/punkt-2</a>	Alle elever skal løftes og komme godt videre fra folkeskolen
<b>Elevinddragelse</b>	På alle skoler skal der hvert år udarbejdes en plan for skolens lokale elevinddragelse og kontaktlærere, elevråd og skoleledelse skal deltage i to årlige netværksmøder.	Ja (dog ikke rene 10. klasseskoler)	En kontaktlærer for skolens elevråd skal årligt at udarbejde en plan i samarbejde med skoleledelse og elever for skolens lokale elevinddragelse. Kontaktlærere, elevråd og skoleledelse skal deltage i to årlige netværksdage for at videndele og styrke elevinddragelse. Skolen modtager midler svarende til 20 klokke timer til kontaktlærerordningen.	Varig	Obligatorisk for alle skoler. Én kontaktlærer for elevrådet og skoleledelse	Hver skole får 5.833 kr. pr. år til at frikøbe én kontaktlærer i 20 klokke timer, som bruges til arbejdet.	<a href="https://www.kk.dk/dagsordener-og-referater/B%C3%B8rne-%20og%20Ungdomsudvalget/m%C3%B8de-28042021/referat/punkt-3">https://www.kk.dk/dagsordener-og-referater/B%C3%B8rne-%20og%20Ungdomsudvalget/m%C3%B8de-28042021/referat/punkt-3</a>	Alle børn og unge skal trives og opleve stærke fællesskaber
<b>Koncertoplevelser med Levende musik i skolen</b>	Med budget 2023 - 2026 har Københavns Kommune afsat midler til at alle elever i Københavns Kommunes grundskoler 0. - 9. klasse skal opleve mindst én koncertoplevelse om året	Ja	Afhængig af den endelige udformning af projektet vil der sandsynligvis skulle udpeges en kontaktperson på skolen, som sørger for de praktiske ting omkring skolens koncerter. Personen er ansvarlig for, at koncerten kan afvikles på skolen, formidler materiale til lærere samt koordinerer med musikere til koncerten. Tidsforbruget afhænger af skolens størrelse og antallet af koncerter.	2023-2026	Det er målrettet alle klassetrin.	Udgiften til musikerne dækkes, men der meldes ikke yderligere midler ud.	<a href="#">BU83 Levende musik i skolen (f2p://dossier/1704539)</a>	
<b>Styrket mestring af selvtransport på specialområdet</b>	Specialskoler og specialklasserækker skal udvikle en systematik for at gøre så mange elever som muligt selvtransporterende fra 5.-10. klasse. Investeringscase med en årlig effektivisering på 1.356.000 kr på den central befordringpulje.	Ja, for specialskoler og specialklasserækker med elever i kategori. 1-3	Speciilklasserækker og specialskoler med elever i kategori 1-3 skal fortsætte indsatsen fra skoleåret 2022/23, hvor skolens ledelse og pædagogiske personale udvikler en systematik for at øge elevernes selvtransport til og fra skole. Der udmeldes samlet pulje på 2 mio. kr. til at undersøge specialskolernes udvikling af praksis for selvtransport for 5.-10. klasse.	2022-2024 og derefter i drift	Alle specialklasserækker og specialskoler med elever i kategori 1-3.	Alle skoler modtager midler fordelt efter antallet af elever i udskoling. Ca. 930 kr. pr elev i 5.-10. klasse, svarende til ca 3 klokke timer v. kr. 300 pr. klokke time. Der udmeldes samlet pulje på 2,3 mio. kr. Midlerne kan eksempelvis bruges på konceptudvikling, ekstra støtte i undervisningen eller kompetenceudvikling.	<a href="https://www.kk.dk/sites/default/files/agenda/b9f89050-37d6-40b5-801f-a9286d4e5a3d/b487cc18-e138-4e55-9d10-0c3ea09b498a-bilag-3_0.pdf">https://www.kk.dk/sites/default/files/agenda/b9f89050-37d6-40b5-801f-a9286d4e5a3d/b487cc18-e138-4e55-9d10-0c3ea09b498a-bilag-3_0.pdf</a>	Alle elever skal løftes og komme godt videre fra folkeskolen
<b>Kompetenceudvikling på tosprogsområdet</b>	Der er politisk afsat kompetenceudviklingsmidler for at styrke kvaliteten i undervisningen af flersprogede børn. Der tilbydes bydækkende kurser og lokale forløb på den enkelte skole.	Nej, skolerne søger selv om deltagelse.	Skolen skal vurdere behovet for kompetenceudvikling og ansøge ved behov. Der kan iværksættes lokal tilpassede forløb med tidsforbrug efter skolens behov. Der udbydes bydækkende kurser (eftermiddage) på 24 eller 35 timer.	Varig	Alle skoler og alle medarbejdere kan deltage. Der skal min deltage 10 medarbejdere i et lokalt tilpasset forløb. I Ny i KBH supportforløb deltager klasseteamet omkring den/de nyankomne elever og en ressourceperson.	Ved lokalt tilpasset forløb eller et Ny i KBH supportforløb, dækkes udgifterne til undervisere på forløbet af BUF Akademi. Ved bydækkende kurser ydes der 50% vikarkompensation.	<a href="#">eDoc - Administrativsag: BUF Akademi 2.0 (kk.dk)</a>	Alle elever skal løftes og komme godt videre fra folkeskolen



<b>Alle forældre med fra skolestart</b>	BUU har bevilget midler til et udviklingsprojekt, der skal give erfaringer med, hvordan forældresamarbejdet og en aktiv og deltagende forældrekultur kan grundlægges fra skolestart.	Nej	Skolerne afprøver det udviklede materiale til styrket forældresamarbejde ved skolestart og tilmelder sig løbende. Materialet undersætter skolens eksisterende aktiviteter, og kan indeholdes i den eksisterende arbejdstid.	2022-2024	0. og 1. klassetrin	Nej, skolen kan bruge materialet i indenfor rammen af den samlede undervisningstid.	<a href="https://usercontent.one/wp-content/uploads/2021/07/Projekt-alle-foraeldre-med-fra-skolestart-til-hjemmesiden.pdf">https://usercontent.one/wp-content/uploads/2021/07/Projekt-alle-foraeldre-med-fra-skolestart-til-hjemmesiden.pdf</a>	Trivsel og fællesskaber
<b>Intensiv matematikindsats (SUM)</b>	[Afventer endeligt tilsagn fra A.P.M. om bevilling] Sammenhæng gennem undersøgende matematikundervisning. Fokus på undersøgende matematik særligt ved de strukturelle overgange i skolen. Overgange er ved lærerskift, overgangen mellem dagtilbud og skole eller ved overgangen mellem grundskole og ungdomsuddannelse.	Ja, i et år for udvalgte skoler. Alle alment skoler (bortset fra Amagers skoler, som deltager i NyMat) skal deltage hen over perioden 2023-2026. Skolerne har medindflydelse i dialog med OC på hvilket år de deltager.	Matematiklærere på hver sin side af en strukturel overgang - i alt ca. 3 - samt en vejleder deltager. Til hver afsættes 22 klokketimer til deltagelse samt yderligere 25 klokketimer ekstra til skolens matematikvejleder.	2023-2026	Lærere og matematikvejledere. Skolernes ledelser deltager også i projektet med konkrete aktiviteter i ca. 20 klokketimer på skole.	Skolerne tildeles midler svarende til de nævnte antal timer såvel til lærere, vejledere og ledelser.	Budget 2022. Budgetnotatet blev bestilt af BUU i forbindelse med behandlingen den 10. marts 2021 af et medlemsforslag fra Venstre og Konservative om intensivering af matematikindsatsen.	København skal have dygtige medarbejdere til skoler og institutioner. Alle elever skal løftes og komme godt videre fra folkeskolen
<b>Intensiv matematikindsats (SYKL)</b>	[Afventer endeligt tilsagn fra A.P.M. om bevilling] Systematisk Klassekammerathjælp med fokus på sociofaglige fællesskaber i matematik på 4. klassetrin	Ja, i et år. Skolerne har medindflydelse i dialog med OC på hvilket år de deltager	Matematiklærere på 4. klassetrin (enkelte steder på 5. klassetrin) samt hver skoles matematikvejleder - i alt ca. 2,75 lærer pr. skole (på nogle skoler vil der være overlap mellem lærer og matematikvejleder). I alt ca. 165 undervisere over to år. Til hver afsættes 31 klokketimer til deltagelse samt yderligere 6 klokketimer ekstra til skolens matematikvejleder.	2023-2025	Lærere og matematikvejledere. Skolernes ledelser og/eller leder af RC deltager også i projektet med konkrete aktiviteter i ca. 6 klokketimer pr. deltager.	Skolerne tildeles midler svarende til de nævnte antal timer såvel til lærere, vejledere og ledelser.	Budget 2022. Budgetnotatet blev bestilt af BUU i forbindelse med behandlingen den 10. marts 2021 af et medlemsforslag fra Venstre og Konservative om intensivering af matematikindsatsen.	København skal have dygtige medarbejdere til skoler og institutioner. Alle elever skal løftes og komme godt videre fra folkeskolen. Alle børn og unge skal trives og opleve stærke fællesskaber