



Notat

Bilag til faglighedsdrøftelsen 2023

30. januar 2023

Skoler på faglig handlingsplan - udvælgelse af nye skoler til faglig handlingsplan

Sagsnummer
2022-0399682

Dokumentnummer
2022-0399682-4

BUU besluttede den 12. oktober 2022, at det nuværende koncept med faglige handleplaner afløses af udviklingsplaner for skoler udpeget på STUK's liste over skoler med bekymrende kvalitet. Da STUK's liste endnu ikke er udkommet, fortsætter det nuværende handleplanskoncept.

Tre skoler afslutter deres faglige handlingsplan og fire skoler indstilles til forlængelse med endnu et år. Handlingsplanerne er i udgangspunktet toårige, og der vil således i alt være fem skoler, som vil være omfattet af faglig handlingsplan, idet en skole blev omfattet af faglig handlingsplan i 2022.

I dette notat er desuden fremhævet centrale datakilder om skolerne, som afslutter deres faglige handlingsplan. Der er ligeledes et afsnit, som kort orienterer om status vedr. skoler, som er udtaget til statens kvalitetstilsyn.

Følgende skoler fortsætter deres faglige handlingsplan:

- Blågård Skole
- Tingbjerg Skole
- Oehlenschlägersgades Skole
- Guldberg Skole
- Bellahøj Skole (kom på handleplan i 2022)

Følgende skoler afslutter deres faglige handlingsplan (se begrundelser neden for)

- Skolen på Amagerbro
- Korsager Skole
- Lundehusskolen

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet (STUK) fører tilsyn med parallelsamfundsproblematikker og faglighed i folkeskolen på baggrund af alle skolers stamdata og faglige resultater. Københavns Kommune har aktuelt ingen

Fagligt Center
Skole, BUFX, Åben Skole og
IT
Gyldenløvesgade 15
1600 København V

EAN-nummer
5798009374608

skoler, som er udtaget i ministeriets tilsyn, hvor STUK vurderer kvaliteten skal forbedres. Udvalget bliver orienteret, hvis STUK vurderer, at københavnske skoler skal omfattes af styrelsens parallelsamfundstilsyn.

**Skoler, der indstilles til at afslutte et forløb på faglig
handlingsplan**

- Korsager Skole
- Lundehusskolen
- Skolen på Amagerbro

<p>Brønshøj-Vanløse Korsager Skole</p> <p><small>(Københavnske gennemsnit for skoleåret 2021/22 i parentes)</small></p>	Faglig handlingsplan siden		2019		
	Oprindelige udvælgelseskriterier		<ul style="list-style-type: none"> - Tilbagegang i afgangsprøveresultater - Lav andel af afgangselever med karakteren 2 i dansk/matematik - Blandede resultater i de nationale test - Højt elevfravær - Højt medarbejdersygefravær 		
	Forvaltningens begrundelse for at skolen afslutter på faglig handlingsplan		<p>Handlingsplanens indsatser som fælles didaktisk tilgang, fælles ramme for samarbejdet samt arbejdet med ressourceorienteret børnesyn er langt i implementeringen. Indsatserne er forankret i organisationen hos både personale og ledelse og kommer til udtryk i skolens daglige praksis. Ledelsens stærke fokus på den fælles ledelse af udviklingsspor gennem tydelighed og transparens i indsatser, tydelige mål og forventninger samt systematisk og koordineret opfølgning løfter den daglige praksis samt styrker den faglige ledelse i alle dele af organisationen.</p>		
		2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
ESCS, hele skolen	-0,43	-0,42	-0,44	-0,51	-0,48
- ESCS, 9. klasse	-1,27	-0,52	-0,90	-0,97	-0,99
Andel tosprogede elever, hele skolen (26,2 %)	48,8%	48,3%	49,8%	50,6%	49,0%

Folkeskolens afgangseksamen (7,9)	6,2	7,0	6,2	7,1	7,2
Andel med mindst 2 i dansk og mat (96,7 %)	79,5 %	93,8 %	93,9 %	96,8%	100,0%
Andel med alle obligatoriske prøver (97,3 %)	77,3 %	98,5 %	95,9 %	98,4%	95,6%
Socioøkonomisk reference 0 er udtryk for, at eleverne på skolen klarer sig på niveau med skoler med sammenlignelige elever, mens et negativt tal er udtryk for, at eleverne klarer sig dårligere end skoler med sammenlignelige elever og vice versa. Skalaen er opgjort i karakterpoint. <i>(Grundet omstændighederne omkring ophøjelse af standpunktskarakterer til prøvekarakterer er det ikke beregnet socioøkonomisk reference for skoleret 2019/20 & 2020/21)</i>	-0,1 (På niveau)	0,2 (På niveau)	-0,4 (På niveau)	0,0 (På niveau)	0,3 (På niveau)
- Dansk, læsning (7,1)	3,4	4,8	4,9	5,6	7,1
- Dansk, mundtlig (9,0)	6,3	7,1	6,8	7,8	8,4
- Dansk, skriftlig fremstilling (7,8)	4,0	5,7	6,2	7,7	7,3
- Dansk, retskrivning (7,5)	5,0	5,1	5,7	6,5	7,1
- Matematik med hjælpemidler (7,6)	5,5	7,2	4,3	7,2	7,5
- Matematik uden hjælpemidler (7,7)	5,0	7,2	6,1	6,4	6,5
- Engelsk, mundtlig (9,2)	7,4	8,8	7,4	8,5	8,8
- Fysik/Kemi, biologi og Geografi (7,2)	7,6	7,9	6,2	6,1	6,4
UPV - 8. klasse, januar (58,3 %) <i>(Grundet diverse lovgivningsmæssige ændringer kan resultaterne fra de enkelte skoleår ikke nødvendigvis sammenlignes med hinanden)</i>	50,0 %	42,6 %	27,4 %	19,1 %	56,8 %

UPV - 9. klasse, juni (76,7 %) (Grundet diverse lovgivningsmæssige ændringer kan resultaterne fra de enkelte skoleår ikke nødvendigvis sammenlignes med hinanden)	-	70,8 %	49,0 %	58,1 %	58,7 %
Andel i ungdomsuddannelse, 15 mdr. (90,6 %)	76,3 %	88,1 %	92,5 %	84,6 %	-
Elevfravær (9,0 %)	7,9 %	7,2 %	5,7 %	6,3 %	9,1 %
Elevtrivsel, 'Er du glad for din skole?' "Tit" eller "Meget tit" (72,9 %)	69,5 %	64,7 %	70,4 %	74,0 %	73,7 %
Elevtrivsel, 'Er du blevet mobbet i dette skoleår?' "En gang imellem", "Tit" eller "Meget tit" (10,8 %)	9,9 %	10,6 %	13,5 %	12,5 %	12,3 %
Elevtrivsel, 'Er undervisningen spændende?' "Tit" eller "Meget tit" (25,0 %)	30,0 %	27,1 %	29,6 %	28,0 %	25,1 %
Elevtrivsel, Andel elever med lav elevtrivsel Indikator defineret af Børne- og Undervisningsministeriet (16,3 %)	12,8 %	10,7 %	11,9 %	14,1 %	15,8 %
Grunddistriktsoptag (61 %)	70 % (2018/19)	60 % (2019/20)	62 % (2020/21)	65 % (2021/22)	61 % (2022/23)
Udsivning (9,2 %)	10,8 %	12,5 %	10,5 %	9,2 %	7,5 %
Indsivning (6,0 %)	9,0 %	7,2 %	7,1 %	4,8 %	6,7 %
Medarbejdersygefravær i alt (16,7 dage) 2022 er et prognosetal for hele året pr. 21. december	19,5 (2018)	12,1 (2019)	14,9 (2020)	15,9 (2021)	17,1 (Prognose for 2022)

Medarbejdertrivsel, 'Er du tilfreds med dit job som helhed, alt taget i betragtning?' (5,6)	-	5,1	-	5,8	-
Personaleomsætning (18,3 %)	20,1%	8,8%	19,5%	16,1%	-

Kilde: Børne- og ungdomsforvaltningen + Børne- og Undervisningsministeriet. Almenelever bortset fra trivsel, der også indeholder specialelever.

<p>Nørrebro-Bispebjerg Lundehusskolen</p> <p>(Københavnske gennemsnit for skoleåret 2021/22 i parentes)</p>	Faglig handlingsplan siden	2016
	Oprindelige udvælgelseskriterier	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Lundehusskolen har en nedgang i karaktergennemsnit fra 2014 til 2015 (5,3-5,1).</i> - <i>Den socioøkonomiske reference for 2015 er - 0,7 (og signifikant).</i> - <i>Karaktergennemsnittet for de 20 pct. svageste er ligeledes faldet til nu 2,2. Trivslen - både den sociale trivsel og faglige trivsel - ligger noget under det generelle trivselsniveau.</i> - <i>Skolen var på baggrund af resultater fra 2014 på Undervisningsministeriets liste af skoler udtaget til tilsyn.</i>
	Forvaltningens begrundelse for at skolen afslutter på faglig handlingsplan	<p>Ledelsen har i samarbejde med personalet og andre relevante samarbejdspartnere arbejdet systematisk med alle tre indsatsområder i den faglige handlingsplan (1. Styrkelse af RCPLC, 2. Fælles standarder for undervisning og faglige indsatser, 3. Kommunikation og styrkelse af S/H-samarbejdet) over en årrække.</p> <p>Indsatserne er blevet en integreret del af praksis. Der er blandt andet udarbejdet årshjul for forebyggende indsatser i RCPLC, og vejledere samarbejder mere systematisk med årgangsteamene både forebyggende og foregribende. Samarbejdet i årgangsteam og fagteam er styrket ift. planlægning, udførelse og evaluering. Co-teaching som metode bruges</p>

	<p>både i vejlederpraksis og i samarbejdet i teamene. Det er i praksis understøttet organisatorisk ift. rammer og struktur.</p> <p>Skolen oplever, at der er flere forældre, som vælger skolen til og får gode tilbagemeldinger fra skolebestyrelsen og forældrerådet i KKFO'en. Grunddistriktsoptaget er øget.</p> <p>Overordnet skal der fortsat arbejdes med den organisatoriske forankring på hele skolen og den systematisk opfølgning, men skolen er godt på vej.</p>				
	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
ESCS, hele skolen	-0,55	-0,63	-0,61	-0,55	-0,63
- ESCS, 9. klasse	-1,15	-0,81	-0,56	-0,81	-1,11
Andel tosprogede elever, hele skolen (26,6 %)	46,1%	51,1%	52,1%	54,0%	55,0%
Folkeskolens afgangseksamen (7,9)	5,7	7,2	6,6	8,1	7,5
Andel med mindst 2 i dansk og mat (96,7 %)	69,2 %	97,0 %	100,0 %	97,4 %	94,1 %
Andel med alle obligatoriske prøver (97,3 %)	76,9 %	97,0 %	96,0 %	100 %	94,1 %
<p>Socioøkonomisk reference</p> <p>0 er udtryk for, at eleverne på skolen klarer sig på niveau med skoler med sammenlignelige elever, mens et negativt tal er udtryk for, at eleverne klarer sig dårligere end skoler med sammenlignelige elever og vice versa. Skalaen er opgjort i karakterpoint.</p>	-0,9 (Dårligere end forventet)	0,4 (På niveau)	-0,3 (På niveau)	0,7 (Bedre end forventet)	0,2 (På niveau)
- Dansk, læsning (7,1)	2,7	4,8	6,8	7,1	6,4

- Dansk, mundtlig (9,0)	4,6	7,8	6,6	8,0	8,2
- Dansk, skriftlig fremstilling (7,8)	4,1	7,5	6,7	8,2	7,1
- Dansk, retskrivning (7,5)	2,7	5,5	6,8	7,4	6,5
- Matematik med hjælpemidler (7,6)	4,7	7,4	6,4	7,6	7,3
- Matematik uden hjælpemidler (7,7)	4,1	6,9	6,2	7,7	6,4
- Engelsk, mundtlig (9,2)	5,3	7,5	7,2	9,1	9,7
- Fysik/Kemi, biologi og Geografi (7,2)	7,6	8,2	6,9	8,4	6,1
UPV - 8. klasse, januar (58,3 %) <small>(Grundet diverse lovgivningsmæssige ændringer kan resultaterne fra de enkelte skoleår ikke nødvendigvis sammenlignes med hinanden)</small>	33,3 %	35,7 %	56,4 %	58,3 %	42,4 %
UPV - 9. klasse, juni (76,7 %) <small>(Grundet diverse lovgivningsmæssige ændringer kan resultaterne fra de enkelte skoleår ikke nødvendigvis sammenlignes med hinanden)</small>	-	69,7 %	57,7 %	81,6 %	63,6 %
Andel i ungdomsuddannelse, 15 mdr. (90,6 %)	76,0 %	97,0%	91,7 %	76,2 %	-
Elevfravær (9,0 %)	7,2 %	7,0 %	6,1 %	7,1 %	9,9 %
Elevtrivsel, 'Er du glad for din skole?' "Tit" eller "Meget tit" (72,9 %)	71,8 %	64,2 %	73,5 %	76,2 %	67,7 %
Elevtrivsel, 'Er du blevet mobbet i dette skoleår?' "En gang imellem", "Tit" eller "Meget tit" (10,8 %)	15,0 %	16,0 %	15,2 %	11,3 %	14,8 %
Elevtrivsel, 'Er undervisningen spændende?' "Tit" eller "Meget tit" (25,0 %)	33,1 %	30,4 %	25,3 %	25,8 %	28,5 %

Elevtrivsel, Andel elever med lav elevtrivsel <i>Indikator defineret af Børne- og Undervisningsministeriet (16,3 %)</i>	12,8 %	13,8 %	15,7 %	16,0 %	16,4 %
Grunddistriktsoptag (61 %)	37 % (2018/19)	30 % (2019/20)	44 % (2020/21)	29 % (2021/22)	42 % (2022/23)
Udsivning (9,2 %)	16,7 %	12,6 %	12,4 %	10,8 %	16,8 %
Indsivning (6,0 %)	3,1 %	7,4 %	6,6 %	7,5 %	6,3 %
Medarbejdersygefravær i alt (16,7 dage) <i>2022 er et prognosetal for hele året pr. 21. december</i>	12,9 (2018)	10,7 (2019)	13,2 (2020)	15,7 (2021)	20,7 (2022)
Medarbejdertrivsel, 'Er du tilfreds med dit job som helhed, alt taget i betragtning?' (5,6)	-	5,0	-	5,5	-
Personaleomsætning (18,3 %)	21,2%	20,5%	15,5%	13,6%	-

Kilde: Børne- og ungdomsforvaltningen + Børne- og Undervisningsministeriet. Almenelever bortset fra trivsel, der også indeholder specialelever.

<p>Amager Skolen på Amagerbro <small>(Københavnske gennemsnit for skoleåret 2021/22 i parentes)</small></p>	Faglig handlingsplan siden	2019
	Oprindelige udvælgelseskriterier	<ul style="list-style-type: none"> - Tilbagegang i afgangsprøveresultater - Negativ undervisningseffekt - Reduktion af andelen afgangselever med karakteren 2 i dansk/matematik - Nationale test der ligger under det forventede niveau elevgruppen taget i betragtning - Højt elevfravær - Stigning i elevudsivningen
	Forvaltningens begrundelse for at skolen afslutter på faglig handlingsplan	<p>På Skolen på Amagerbro er der de seneste år arbejdet målrettet med et inkluderende børnesyn med en klar vision om, at det skal blive en grundlæggende tanke- og handlemåde, som skal præge alle valg, som skole/KKFO/klub foretager. Der arbejdes målrettet med at udvikle og drage erfaringer med at bruge metoder, der understøtter inkluderende læringsfællesskaber. Skolen har i samarbejde med FAC og område Amager bl.a. fokus på co-teaching som metode - dette som et bredt fokus i hele organisationen - herunder også i samarbejdet mellem lærere og pædagoger i undervisningen. Dette brede fokus er forankret i ressourcecenteret, hvor den enkelte vejleders rolle er i fokus omkring at vejlede ind i en sådan kontekst. Det gælder på teamniveau, men også vejledning til den enkelte lærer/pædagog.</p>

Der er sket en styrkelse af systematikken omkring afholdelsen af klasse-, fag- og sprogkonferencer, hvor relevante lærere og vejledere deltager, hvilket gør, at der er sket en større tydelighed omkring både pædagogiske og faglige tiltag på skolen. Alle sprogkonferencerne (0. årgang) indeholder også en planlægning af konkret "sprogboosterforløb", hvor eleverne er inddelt på hold ud fra testresultater, og dermed planlægges en målrettet indsats med fokus på sprog og herunder dansk som andetsprog. Sprogligt arbejdes endvidere med Sprogboosterforløb, "Fagligt Løft" (8. og 9. klasseforløb) og en styrket vejledning, som alle er velimplementerede på skolen på nuværende tidspunkt. Indsatserne er godt forankret blandt lærere, pædagoger og ledelse i det daglige, hvilket blandt andet kan ses på stigende resultater ved folkeskolens afgangseksamen - herunder særligt i de mundtlige fag (dansk og engelsk).

Skolelederen tilrettelægger møderne i PLC i samarbejde med to tovholdere (læsevejleder og matematikvejleder), så både de strategiske perspektiver såvel som de praktiske forenes. Det beskrevne sikrer et kontinuerligt ledelsesfokus på faglighed, teamsamarbejde og faglig udvikling via konferencer og møder.

Der er blevet arbejdet med at blive en "dysleksievenlig skole". Dette arbejde fortsætter i 22/23 med kurser i dysleksi og App-writer for alle lærere og en udvidet

	<p><i>systematisk testning af elever, samt etablering af peer to peer learning med dyslektiske elever. Hertil kommer kurser for forældre.</i></p> <p><i>Skolen har et fokus på projektorganiseret undervisning, varieret undervisning og herunder åben skole-tilbud og praksisfaglighed. Dette er også som et bidrag til en styrket overgang til ungdomsuddannelse. Skolens ledelse og lærere samarbejder med CFU - Future Classroom og LEGOfonden ifm. den varierede undervisning, som giver et styrket blik på den kreative og innovative del af den projektorienterede tilgang.</i></p>				
	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
ESCS, hele skolen	-0,92	-0,95	-0,88	-0,87	-0,96
- ESCS, 9. klasse	-1,40	-0,96	-1,16	-1,49	-1,80
Andel tosprogede elever, hele skolen (26,6 %)	57,5%	56,4%	56,3%	55,3%	53,6%
Folkeskolens afgangseksamen (7,9)	6,3	6,7	5,9	6,9	7,3
Andel med mindst 2 i dansk og mat (96,7 %)	76,7 %	90,0 %	93,3 %	94,1%	86,4 %
Andel med alle obligatoriske prøver (97,3 %)	86,0 %	97,5 %	100,0 %	100,0%	81,8 %
Socioøkonomisk reference 0 er udtryk for, at eleverne på skolen klarer sig på niveau med skoler med sammenlignelige elever, mens et negativt tal er udtryk for, at	0,0 (På niveau)	0,3 (På niveau)	-0,4 (På niveau)	-0,1 (På niveau)	0,5 (På niveau)

eleverne klarer sig dårligere end skoler med sammenlignelige elever og vice versa. Skalaen er opgjort i karakterpoint.					
- Dansk, læsning (7,1)	4,3	6,6	6,2	6,5	6,4
- Dansk, mundtlig (9,0)	7,9	7,8	5,8	8,2	9,5
- Dansk, skriftlig fremstilling (7,8)	4,0	5,7	5,4	6,9	6,5
- Dansk, retskrivning (7,5)	5,3	4,4	5,7	6,1	6,9
- Matematik med hjælpemidler (7,6)	4,9	5,4	5,4	5,0	7,0
- Matematik uden hjælpemidler (7,7)	4,8	5,0	5,6	6,6	7,0
- Engelsk, mundtlig (9,2)	6,2	8,4	7,2	8,2	9,5
- Fysik/Kemi, biologi og Geografi (7,2)	6,3	8,8	5,4	5,5	5,5
UPV - 8. klasse, januar (58,3 %) (Grundet diverse lovgivningsmæssige ændringer kan resultaterne fra de enkelte skoleår ikke nødvendigvis sammenlignes med hinanden)	38,1 %	43,3 %	21,1 %	18,2 %	61,9 %
UPV - 9. klasse, juni (76,7 %) (Grundet diverse lovgivningsmæssige ændringer kan resultaterne fra de enkelte skoleår ikke nødvendigvis sammenlignes med hinanden)	-	75,0 %	40,0 %	35,3 %	77,3 %
Andel i ungdomsuddannelse, 15 mdr. (90,6 %)	82,1 %	84,2 %	90,0 %	92,9 %	-
Elevfravær (9,0 %)	7,5 %	6,9 %	6,4 %	5,7 %	9,2 %
Elevtrivsel, 'Er du glad for din skole?' "Tit" eller "Meget tit" (72,9 %)	59,5 %	62,4 %	68,6 %	64,1 %	68,7 %
Elevtrivsel, 'Er du blevet mobbet i dette skoleår?' "En gang imellem", "Tit" eller "Meget tit" (10,8 %)	16,5 %	12,2 %	8,9 %	9,3 %	16,9 %

Elevtrivsel, 'Er undervisningen spændende?' "Tit" eller "Meget tit" (25,0 %)	24,1 %	19,3 %	35,5 %	22,3 %	23,5 %
Elevtrivsel, Andel elever med lav elevtrivsel Indikator defineret af Børne- og Undervisningsministeriet (16,3 %)	22,3 %	18,6 %	17,4 %	19,1 %	23,0 %
Grunddistriktsoptag (61 %)	41 % (2018/19)	38 % (2019/20)	34 % (2020/21)	31 % (2021/22)	28 % (2022/23)
Udsivning (9,2 %)	12,8 %	13,8 %	16,0 %	18,2 %	13,5 %
Indsivning (6,0 %)	8,5 %	7,0 %	3,5 %	8,1 %	3,8 %
Medarbejdersygefravær i alt (16,7 dage) 2022 er et prognosetal for hele året pr. 21. december	11,5 (2018)	14,0 (2019)	17,2 (2020)	16,2 (2021)	15,8 (2022)
Medarbejdertrivsel, 'Er du tilfreds med dit job som helhed, alt taget i betragtning?' (5,6)	-	5,0	-	5,5	-
Personaleomsætning (18,3 %)	9,1%	23,6%	24,6%	15,5%	-

Kilde: Børne- og ungdomsforvaltningen + Børne- og Undervisningsministeriet. Almenelever bortset fra trivsel, der også indeholder specialelever

