

Fritidshjemmet Storegårdsvej

Storegårdsvej 7

2700 Brønshøj

Vedr. Folkeskolereformen

Jeg skriver til Jer på vegne af børnene i indskolingen på Korsager skole, og i særdeleshed de børn, som går på Storegårdsvej Fritidshjem.

Efter at den nye folkeskolereform trådte i kraft i august 2015, er det mit indtryk, at vores børn er meget påvirket på en negativ måde. Dette kommer til udtryk ved at de er trætte, irritable, har flere konflikter end tidligere, klager over ondt i hovedet eller maven og generelt mistrives i den nye folkeskole. Jeg arbejder selv som en del af stærkt samarbejde og ligger derfor også timer i skolen, hvor jeg pt er i 1. årgang. Her er det mit billede, at lærerne kæmper en daglig kamp for at holde ro i klassen og med at støtte det enkelte barn. Jeg oplever også, at jeg i stigende grad skal skrive udtalelser og bliver taget på råd i forhold til børn, som ikke trives i denne årgang. Jeg ser især børnene være trætte og udkørte efter spisebrikvarteret – dvs. efter kl. 12:00 – hvor de stadig skal hænge sammen i yderligere to timer. Det er mit indtryk, at de ikke får noget ud af disse to timer og det undrer mig egentlig ikke da jeg har været i faget i 10 år og set hvad der sker med børnene på dette tidspunkt af dagen. Det undrer mig dog, at der ikke umiddelbart er foretaget en eller anden form for undersøgelse eller analyse af hvor lidt modtagelige for indlæring børnene er på dette tidspunkt af skoledagen, og at der mere eller mindre ukritisk fra politisk side er sagt god for en længere skoledag. Jeg er klar over, at det har været med intentionen at gøre børn klogere, men ærligt talt har jeg svært ved at acceptere at dette skal ske på bekostning af børnenes trivsel. Derudover tvivler jeg meget på at børnene lærer mere når de ikke trives.

Da jeg arbejder på et fritidshjem, og har gjort dette i mere end 10 år, mener jeg, at have en mere end rimelig indsigt i og viden om de behov børn i alderen 6 – 10 år har for at kunne trives og dermed lære. Det er i min optik stærkt undervurderet fra politisk hånd de muligheder der er for læring i de rammer et fristed som fritidshjemmet og KKFO'en skaber. Her er der ligeledes mulighed for at børnene bliver klogere. Dels på sig selv og deres evner til at koncentrere og fordybe sig uden at blive forstyrret af en klokke der ringer eller en lærer der siger at nu skal der ryddes op så næste lærer kan starte sin undervisning op; og dels på at tilegne sig færdigheder og handlekompetence, så de også lærer at begå sig og tænke løsninger selv fremfor udelukkende at podes udenadslæring.

Jeg ved godt at det ikke nødvendigvis er så sort og hvidt som jeg her skitserer det, men jeg mener at jo længere tid der går før vi ændrer den nye skolereform og gør skoledagen kortere for børnene i indskolingen, jo flere børn vil tabes og fyldes med skoletræthed allerede før 4. klasse. Og så er det altså en lang sej skolegang man har foran sig. Dette bliver man ikke klogere eller dygtigere af. Derfor bør vi her i landets hovedstad gå foran sammen med Albertslund, Hvidovre og Frederiksberg kommune i kampen for børnenes trivsel og ret til en ordentlig folkeskole og mulighed for et fornuftigt fritidsliv og en barndom der ikke er lig med skoledom.

Med venlig hilsen

Mikkel Hald

Pædagog på Fritidshjemmet Storegårdsvej



KØBENHAVNS KOMMUNE
Børne- og Ungdomsborgmesteren

Mikkel Hald
Fritidshjemmet Storegårdsvej
Storegårdsvej 7
2700 Brønshøj

Mail: mikkelhald@hotmail.com

12-01-2016

Sagsnr.
2016-0004178

Dokumentnr.
2016-0004178-3

Kære Mikkel Hald

Tak for dit brev fra den 5. januar 2016, hvor du gør opmærksom på de udfordringer, du oplever i forbindelse med den længere skoledag. Du skriver, at du er bekymret for børnenes trivsel. Det er selvfølgelig bekymrende at læse, for et af folkeskolereformens mål er modsat at øge elevernes trivsel.

Derfor er netop elevernes trivsel et helt centralt fokuspunkt, som vi følger tæt her i København, blandt andet i de årlige, obligatoriske trivselsmålinger, suppleret med det lokale fokus på elevernes trivsel på de enkelte skoler og fritidshjem.

Trivselsmålingen giver svar på en række væsentlige spørgsmål om elevernes trivsel, som giver grundlag for tiltag og justeringer i forhold til tilrettelæggelsen af undervisningen og andre tiltag, som har betydning for elevernes trivsel.

Forvaltningen orienterede sidst os i Børne- og Ungdomsudvalget om resultaterne af trivselsmålingen i november 2015. Overordnet set var der ikke en ringere elevtrivsel, men det betyder naturligvis ikke, at der ikke kan opleves lokale udfordringer, som du også beskriver.

De steder, hvor der er trivselsudfordringer, sætter vi naturligvis ind for at forbedre trivslen. Forvaltningen følger løbende udviklingen, og har tæt dialog med skolerne om elevernes trivsel. Ligesom vi har haft tæt dialog med skolebestyrelserne om netop den længere skoledag og elevernes trivsel.

Reformen har ikke kun betydet flere timer for eleverne, men også en ny og anderledes skoledag med mere fokus på blandt andet synlig læring, understøttende undervisning, faglig fordybelse, mere bevægelse, åben skole og flere fagligheder ind i skolerne – blandt andet pædagoger som dig.

Vi er nu halvvejs igennem år to af den ny skoledag. Reformen betyder en gennemgribende forandring af skolen – også de københavnske skoler. Vi må minde hinanden om, at sådanne forandringer tager tid, og vi kan ikke forvente, at vi er helt i mål fra første dag. Det er helt centralt, at vi fortsat arbejder med reformens forskellige elementer, herunder ikke mindst, hvordan skoledagen tilrettelægges, så den bedst bidrager til læring og trivsel.

Rådhuset
1599 København V

Telefon
3366 2000

Telefax
3366 7038

E-mail
borgmester@buf.kk.dk

EAN nummer
5798009386182

www.kk.dk

Vi har et tæt samarbejde med blandt andre Københavns Fælles Elevråd, og eleverne efterlyser stadig mere bevægelse, mere åben skole, mere holddeling, mere understøttende undervisningsaktiviteter og andre elementer til at skabe en mere varieret skoledag.

Derfor vil vi fortsætte med at støtte skolerne i at skabe en varieret skoledag, og vi vil fortsætte med at supportere og kompetenceudvikle lærere og pædagoger til blandt andet at integrere mere bevægelse og praksisorienterede aktiviteter i skolen.

Tak, fordi du bruger din professionelle stemme til at gøre opmærksom på de udfordringer, som du oplever. Det sætter jeg stor pris på. Jeg vil tage din henvendelse med i mine løbende overvejelser om, hvordan vi også sikrer høj kvalitet og faglighed i vores daginstitutioner, fritidstilbud og skoler fremover.

Med venlig hilsen

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Pia Allerslev', written in a cursive style.

Pia Allerslev