



27-03-2015

Bilag 2: Opfølgning på folkeskolereformen

Sagsnr.

2015-0041713

Børne- og Ungdomsudvalget godkendte 28. maj 2014 en styringsmodel for opfølgning på folkeskolereformens krav, mål og visioner, herunder forvaltningens bud på, hvordan udvalget løbende kan drøfte faglige resultater og progression ift. reformens mål og visioner.

Dokumentnr.

2015-0041713-9

Sagsbehandler

Sarah De Masi

I forhold til udviklingen af de faglige resultater forventer forvaltningen at kunne se de første effekter af reformindsatsen hos elever, der starter i udskolingen i 2014 (dermed FSA 2017).

I København etableres ikke nye/flere data om elevernes faglige niveau og/eller progression via flere målinger og/eller flere standardiserede it-understøttede processer med mulighed for datatræk. I stedet fokuseres på bedre og mere systematisk anvendelse af eksisterende faglige data samt på at forbedre supporten til skolerne ift. at handle på problemstillinger som identificeres via data. De data om elevers faglige niveau og progression, som i dag er tilgængelige i styringssammenhæng, er FSA og resultaterne fra de ti obligatoriske nationale tests. De faglige resultater vil fremgå i kvalitetsrapporten.

De faglige hovedtemaer i reformen (som fx synlig læring, teamsamarbejde, faglig ledelse, forældreinddragelse, varieret skoledag) kan ikke følges direkte via resultatmåling. Derfor får BUU en årlig status på reformens faglige hovedtemaer, som er fremkommet dels i ledelsesdialogen (bl.a. kvalitets- og supportsamtalerne) dels i skolernes evaluering af egen status (selvevalueringen). Skolernes selvevaluering giver et kvalitativt indblik i, hvor arbejdet allerede er i gang inden for de enkelte hovedtemaer, og hvor arbejdet endnu er i en planlægningsfase. Selvevalueringen indgår som grundlag for Kvalitets- og supportsamtalens drøftelse af prioritering, ambitionsniveau og ikke mindst, hvilken support der er brug for til den enkelte skole.

Denne mere kvalitative status gives fremadrettet fra 2016 samtidig med behandlingen af kvalitetsrapporten.

Center for Policy

Gyldenløvesgade 15
1600 København V

E-mail

CB6Z@buf.kk.dk

Som følge af den nye Bekendtgørelse for Kvalitetsrapporter i folkeskolen i forbindelse med Folkeskolereformen fra juni 2014 skal kommunalbestyrelsen senest den 31. marts i lige kalenderår behandle Kvalitetsrapporter, *dvs. hvert andet år*. Baggrunden for den nye lovgivning om Kvalitetsrapporter er bl.a., at erfaringer fra tidligere forsøg med en toårig kadence viser, at en toårig proces bedre understøtter øvrige kommunale styringsværktøjer, og at skoleledelsens og skolebestyrelsernes arbejde med at behandle og kommentere skolerapporterne dermed forenkles.

Forvaltningen vil fremlægge skolernes faglige resultater fra juni for udvalget i slutningen af november, når resultaterne er tilgængelige fra UVM's ledelsesinformationssystem. Formålet er, at udvalget får mulighed for at have en strategisk drøftelse af de faglige resultater samt drøfte hvilke indsatsområder, der skal prioriteres som et led i at løfte det faglige niveau.

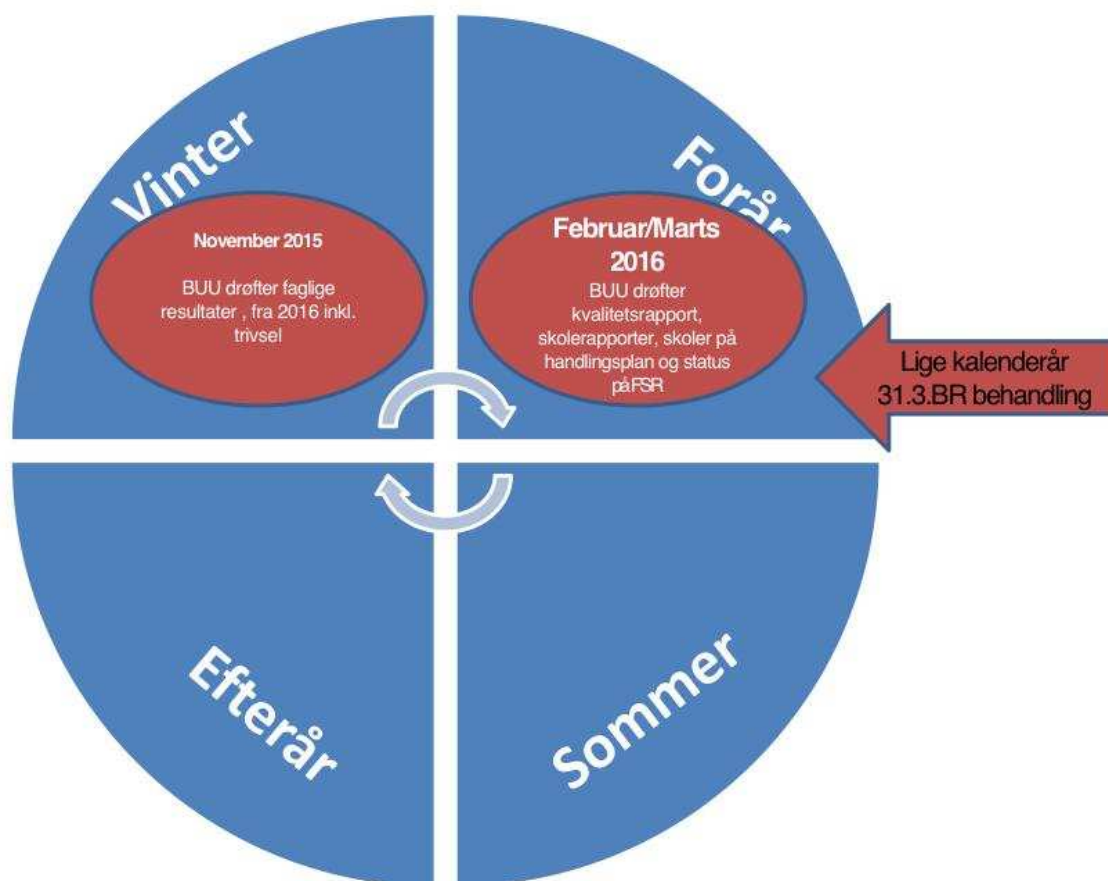
De faglige resultater indgår efter BUU's drøftelse i de årlige kvalitets- og supportsamtaler mellem områdeledelse og skoleledelse suppleret med en opfølgning på de faglige hovedtemaer. Når samtalerne er afsluttet i februar, vil udvalget få fremlagt en samlet sag om Kvalitetsrapport for folkeskolen, skoler på handlingsplan og status på de faglige hovedtemaer i februar/marts til behandling inden godkendelse i BR senest den 31. marts i lige kalenderår.

Derefter følger i slutningen af foråret *hvert år* et aflæggebordsnotat til udvalget, hvori det fremgår hvordan årets resultatløb er udmøntet til udvalgte skoleledere.

UVM foretager lige nu den første trivselsmåling, og udvalget vil få fremlagt resultaterne i august 2015. Fremadrettet foregår trivselsmålingen i efteråret og forvaltningen forventer, at resultaterne kan behandles i forbindelse med udvalgets årlige strategiske drøftelse af folkeskolens faglige resultater i november måned.

Årshjulet for faglige drøftelser fremgår herunder i forhold den kommende kvalitetsrapport i 2016.

Årshjul for faglige drøftelser i BUU



I *ulige* kalenderår, dvs. de år hvor BR jf. bekendtgørelsen ikke skal behandle Kvalitetsrapporten, forventer forvaltningen at fastholde den hidtidige praksis, hvor udvalget behandler en kommunerapport, der er en samlet Kvalitetsrapport for kommunen inklusiv opfølgning på skoler på handlingsplan. Der udarbejdes (ligesom nu) således ikke kvalitetsrapporter på skoleniveau for alle skolerne i de ulige år.

Forvaltningens opfølgning på skolernes faglige resultater og udvikling

Direktionen drøfter skolernes faglige resultater, så snart de er tilgængelige i UVM's ledelsesinformation i oktober og resultaterne drøftes efterfølgende ved direktionens kvartalsmøde med områdecheferne.

Resultaterne af de faglige drøftelser indgår herefter i ledelsesdialogen via kvalitets- og supportsamtalen mellem forvaltning og skoleledelse,

hvor der følges med i udviklingen af alle skolers resultater, så alle skoler får den nødvendige support, og der igangsættes de udviklingsindsatser, der er behov for. Heri indgår også opmærksomhedspunkter og emner rejst af udvalget fra den faglige drøftelse i november.

Udgangspunktet for dialogen er, at alle skoler skal forbedre deres faglige resultater. I samtalen drøftes bl.a. skolens resultater i 9.-klassens-prøverne, trivselsmåling og nationale test. Det er de samme oplysninger, der indgår i kvalitetsrapporten for den enkelte skole og som drøftes i skolebestyrelsen hvert andet år. Skoler på handlingsplan drøfter status på denne hvert år i skolebestyrelsen.

Kvalitets- og supportsamtalerne afholdes hvert år fra december til februar og der følges op på tidligere indsatser og aftaler. Herefter afholdes resultatlønsamtaler med alle skoleledere, hvor der bl.a. følges op på hidtidige mål og fastsættes mål for skolens faglige udvikling.

Endelig har BUF's direktion hvert kvartal møder med områdecheferne, hvor forskellige temaer drøftes (fx faglighed, sygefravær, kompetenceudvikling, budgetoverholdelse mm.). Resultatet af disse drøftelser indgår i den løbende ledelsesdialog med skoleledelserne.

Samtidig følger områdecheferne løbende op på skolernes faglige udvikling i den generelle ledelsesdialog både hvad angår skolens implementering af indsatser og behov for justering af support. Der afholdes også løbende møder med skoleledelserne, hvor forskellige temaer drøftes og initiativer igangsættes mm.

Den nationale kadence for hvornår de forskellige data (faglige resultater, trivselsmåling mm.) er tilgængelige i UVM's ledelsesinformationssystem er ikke entydigt på plads endnu, og der kan derfor blive behov for yderligere tilpasning af årshjulet, hvad angår udvalgets drøftelser af de faglige resultater.