



10-03-2015

Møde mellem Børne- og Ungdomsudvalget og Københavns Kommunes Handicapråd d. 8. april 2015

Sagsnr.
2015-0039493

Handicaprådet og Børne- og Ungdomsforvaltningen har i samarbejde udarbejdet følgende dagsorden for mødet:

Dokumentnr.
2015-0039493-1

Dagsorden:

Sagsbehandler
Jan Bertelsen

1. Fremtidens fritidstilbud
2. STU tilbud
3. Inklusion
4. Budget 2016
5. Eventuelt

Handicaprådets samlede forslag til dagsorden er vedlagt som bilag til notatet.

Som oplæg til mødet præsenteres nedenfor Handicaprådets enkelte spørgsmål efterfulgt af Børne- og Ungdomsforvaltningens kommentarer til de konkrete spørgsmål.

Ad. 1. Fremtidens fritidstilbud

Forventer man, at de nuværende specialfritidstilbud bevares eller skal der ske en tilpasning og/eller sammenlægning af tilbud?

Forvaltningens kommentar:

Der er truffet beslutning om, at der ved etablering af Fremtidens Fritidstilbud også skal ses på, om specialfritidstilbuddene er organiseret på en måde, så strukturen understøtter den ønskede faglighed og sammenhæng på den bedst mulige måde.

Det er forvaltningens vurdering, at hovedparten af de fritidstilbud, der er tilknyttet specialskoler, allerede i dag er organiseret i en 1:1 relation til skolen, som understøtter de visioner og formål, som ligger i Fremtidens Fritidstilbud. Det gør sig dog gældende for de to selvejende specialfritidshjem Fritidshjemmet ved Engskolen og Fritidshjemmet Galaksen ved Frederiksgårdskolen, at der i Budget 2015 er truffet beslutning om en effektivisering ved at omlægge disse to institutioner til KKFO.

For de fire specialfritidstilbud, som er tilknyttet specialklasserækker, gælder det, at de i dag er organiseret forskelligt, enten som selvstændige kommunale fritidstilbud eller som KKFO eller gruppeordning under skolens ledelse. Desuden inkluderes alle børn fra taleklasserækken på Nyboder Skole aktuelt i almene fritidstilbud i det lokalområde,

Fagligt Center

Gyldenløvesgade 15
1600 København V

Telefon
3366 4121

E-mail
jabert@buf.kk.dk

EAN nummer
5798009374301

www.kk.dk

hvor de bor. Det er forvaltningens anbefaling, at den fremtidige organisering af disse tilbud skal findes på baggrund af lokale forhold, idet tilbuddenes karakter og indhold er forskellige. Det vurderes derfor ikke hensigtsmæssigt, på forhånd at pege på en fælles løsning.

Indstilling om Fremtidens Fritidstilbud behandles på udvalgs mødet d. 18. marts, samme dag som Handicaprådet har møde med BUU og kan ses på Københavns Kommunes hjemmeside, når dagsordenen offentliggøres forud for mødet.

Ad. 2. STU-tilbud

a. Hvor mange ikke-kommunale udbydere af STU benytter Kommunen sig af i dag, hhv. i Københavns Kommune og andre kommuner (herunder hvilke) og indenfor hvilke elevkategorier?

Forvaltningens kommentar:

København benytter sig af 6 ikke-kommunale STU-udbydere, alle beliggende i Københavns Kommune. De benyttede STU-udbydere kan have tilbud til flere elevkategorier.

Kategori 1 – består primært af elever, der er karakteriseret med lettere generelle indlæringsvanskeligheder. De unge i kategorien har typisk gået på specialskole/-klasserækker for børn med lettere generelle indlæringsvanskeligheder såsom Engskolen, Frederiksgård Skole, Dyvekeskolen og Kildevældskolen.

Kategori 2 – består primært af elever med gennemgribende udviklingsforstyrrelser eller elever med specifikke indlæringsvanskeligheder, der også kan have andre kognitive funktionsnedsættelser. Disse unge har typisk gået i skole på Frejaskolen, Skolen i Peder Vedelsgade, Skolen i Charlotttegården eller Lundehusskolen.

Kategori 3 – består af unge med vidtgående generelle indlæringsvanskeligheder og svær udviklingshæmning. De unge kommer fra Strandparksskolen, Øresundsskolen, Skolen i Ryparken og Fensmarksskolen.

Kategori 4 – består primært af psykisk syge eller psykisk skrøbelige unge. Disse unge har ofte tilknytning til distriktspsykiatrien, og har ofte været visiteret til dag- eller døgnbehandlingstilbud i grundskoleforløbet.

Foruden ovenstående arbejdes der med en kategori 5, som er for unge med så omfattende vanskeligheder, at de ikke kan tilgodeses af tilbuddene inden for ovenstående kategorier. I hvert enkelt tilfælde vurderes deres behov i tæt samarbejde med Socialforvaltningen. For disse unge

etableres der særlige pladser enten i tilbud inden for eller udenfor den sædvanlige tilbudsvifte. Det drejer sig om ca. 2 -3 unge årligt.

Nedenstående tabel viser de tilbud der benyttes til de forskellige kategorier:

Kommunale STU	Kategori 1	Kategori 2	Kategori 3	Kategori 4
UiU			x	
CSV	x			
Lavuk (Skolen i Borgervænget)			x	
IBOS (Institut for blinde og svagtseende)			x	

Ikke-kommunale STU	Kategori 1	Kategori 2	Kategori 3	Kategori 4
HKI	x	x		x
Sputnik		x		x
Erhvervsskolen	x	x		
Tagaskolen		x		
Fontana				x
TV Glad	x			

Københavns Kommune benyttede sig i 2014 desuden af 38 ikke-kommunale, 2 regionale og 9 kommunale STU tilbud til anbragte unge spredt ud over 41 kommuner i hele Danmark. Der er i forhold til disse elever ikke foregået en kategorisering 1-5 som ovenfor. Dette skyldes, at København ikke er handlekommune på disse elever, men betaler refusion for udgifterne til deres STU-uddannelse

b. Hvor mange borgere bliver visiteret til et STU-tilbud, hhv. kommunale og ikke-kommunale?

Forvaltningens kommentar:

I 2014 visiterede Københavns Kommune 135 unge til STU-uddannelsen, hvilket er en svag stigning fra 2013, hvor 125 unge blev visiteret til STU. Af disse unge igangsatte 120 unge deres STU i 2014. 43 unge valgte et kommunalt STU-tilbud og 77 unge valgte et privat STU-tilbud

c. Opleves der tvister mellem eleven/forældre og Københavns Kommune om STU-tilbud siden den nye ordning trådte i kraft, og i så fald hvor mange?

Forvaltningens kommentar:

Forvaltningen har siden den nye ordning trådte i kraft ikke oplevet tvister med unge eller forældre, der ikke har kunnet løses via en konstruktiv dialog mellem UU-vejledningen og den unge/familien.

I nogle tilfælde har der været en problemstilling med, at familien og den unge har hørt eller læst om en bestemt STU-udbyder udenfor tilbudsviften inden selve visitationsprocessen er gået i gang og derfor ikke endnu har haft indsigt i, hvad de udvalgte STU-tilbydere i København kan præstere. I disse tilfælde har vejledningsforløb med konkrete fremvisninger og praktikker endt med at den unge og familierne havde tillid til, at uddannelsesplanen har kunnet løftes indenfor tilbudsviften.

København har siden den nye ordning trådte i kraft ikke haft klager i klagenævnet for Specialundervisning baseret på denne problematik.

Børne- og Ungdomsforvaltningen vurderer sammenfattende, at den nye ordning er velfungerende. Der er i 2014 iværksat et kommunalt tilsyn for fortsat at sikre en høj kvalitet i tilbuddene, ligesom forvaltningen sammen med UU-vejledningen løbende afholder fællesmøder med alle kommunale og private STU-udbydere, hvor aktuelle problemstillinger kan tages op, med henblik på at den unge får fuld udbytte af sin STU, f.eks. er der fokus på den unges fravær.

Ad. 3. Inklusion

a. Handicaprådet ønsker at høre om erfaringerne med inklusion indtil videre.

Forvaltningens kommentar:

Almenskolernes ressourcecentre kompetenceudvikles løbende gennem forskellige kurser målrettet særlige deltagergrupper, så de kan støtte op om inklusionsforløb. Samtidig benyttes forvaltningens 7 kompetencecentre flittigt til rådgivning og vejledning af lærere og pædagoger på almenområdet i forhold til håndtering af inklusionsindsatsen for enten enkelte elever eller grupper af elever. Derudover kan almenskolerne få rådgivning gennem Børnecenter København i særlige sager.

Der har gennem det seneste år været en kraftig stigning i ansøgninger og bevillinger til alternative tilbud til et specialskoleforløb. Aktuelt er der med januar 2015 visitationen bevilliget ca. 65 elever til et BUF-flex forløb og ca. 50 elever til et Skoleflex forløb og 11 elever i et Skoleopdateringsforløb. Tilbage meldinger fra flere alment skoler i december 2014 tyder på, at de fleste unge trives i disse forløb.

BUF-flex er en mulighed for at elever, der er i målgruppen til en specialskole, i stedet tilbydes fortsat undervisning på elevens distriktsskole. Elevens distriktsskole får til at tilrettelægge undervisningen 75% af pladsprisen på den type specialskoleplads eleven ellers ville være blevet visiteret til.

Et skoleflextilbud er en fælles samlet social- og undervisningsmæssig indsats mellem BUF og SOF, der tilrettelægges i et tværfagligt samarbejde i aftaleforum. Distriktsskolen tildeles 100.000 kr. årligt pr elev, til at tilrettelægge forløbet, som altid har inklusion i som mål.

Skoleopdatering er en kombination af et intensivt fagligt skoleforløb og et personligt udviklingsforløb i det private tilbud Backspin. I skoleopdatering bevarer barnet tilknytningen til sin hjemklasse, da barnet hver anden dag skiftevis er i Backspin og i hjemskolen. Målet er barnet på sigt kan forblive fuldt inkluderet i hjemklassen.

Der er på skolerne revisitering en gang årligt, så hvis eleverne ikke udvikler sig tilstrækkeligt i de alternative tilbud kan de, hvis forældrene ønsker dette og eleverne stadig har behov for dette, i stedet indstilles til specialskoler for den målgruppe de tilhører.

b Hvordan tages der hånd om skrøbelige børn og unge? Og hvordan håndteres situationer, hvor der er børn der grundet deres handicap ikke umiddelbart kan rummes i hverken alment skolen eller i specialskolen, herunder om samarbejdet med Handicapcenter København (HCK)?

Forvaltningens kommentar:

Der er etableret en samarbejdsorganisation på alle ledelsesniveauer mellem BUF og SOF. Der arbejdes endvidere tæt sammen, herunder også med HCK på sags niveau omkring de børn og unge, som har så store vanskeligheder, at de ikke umiddelbart kan rummes i hverken en almen- eller specialskole.

Der er en fælles budgetramme for BUF og SOF i forhold til dagbehandling og der er nedsat et ”matchingsudvalg”, som består af medlemmer fra begge forvaltninger, som er specialiserede i viden om konkrete dagbehandlingstilbud. Alle børn og unge, der indstilles til

dagbehandling skal igennem dette udvalg, som på baggrund af sagsakter anbefaler Socialforvaltningen/Barnet og familien et konkret dagbehandlingstilbud som netop matcher barnet/den unges og familiens samlede behov. Dette lige fra beliggenhed, alder, familiebehandling, personalekompetencer, læringsrum mm.

En fælles medarbejder portal mellem de to forvaltninger, hvor personalet kan hente informationer, vejledninger om sagsgange, ansøgningskemaer til fleksible tilbud mm. har det formål, at gøre sagsgange og samarbejdet mellem de to forvaltninger mere gennemsigtige og smidige – til fordel for barnet og familien og således at familierne oplever sig mødt af én kommune.

c. Hvordan vil udvalget fremover sikre, at styrelsesvedtægten bliver overholdt, således at der bliver reel mulighed for inklusion af børn fra Friluftsskolen på Skolen ved Sundet?

Forvaltningens kommentar:

Langt flertallet af eleverne på Friluftsskolen har fysiske vanskeligheder af en sådan karakter, at undervisningen kræver de særlige rammer og hjælpemidler, som netop er i Friluftsskolen. Inklusion af elever fra Friluftsskolen med almenskolens elever, bør derfor altid foretages efter en konkret vurdering i hver enkelt sag, så principper ikke forhåndsbeslutter eller afviser muligheden for inklusion.

Forvaltningen er bekendt med, at de fysiske rammer i almenafdelingen på Skolen ved Sundet skaber nogle begrænsninger i forhold til hvor mange elever med et stort hjælpemiddelbehov, der kan være i klasserne. Derfor arbejdes der aktuelt på at udvikle flere måder hvorpå eleverne fra Friluftsskolen kan få mulighed for samvær med eleverne fra almenafdelingen på Skolen ved Sundet.

Lige nu har distriktsskolen og specialklasserækken ikke frikvarter på samme tidspunkter, da specialklasserækken arbejder med koncentreret læsning i et såkaldt læsebånd på de tidspunkter hvor almenskolen har frikvarter. Det drøftes i øjeblikket, hvad læsebåndet betyder i forhold til faglighed og funktionalitet kontra social inklusion af Friluftsskolens elever. Findes her en funktionel løsning, tænkes et areal mellem Friluftsskolen og almenskolen – samt græsplanen ud foran ”penalhuset”, at kunne give gode muligheder for et øget socialt samvær i f.eks. fælles frikvarterer.

Som supplement til de lokale overvejelser har områdeforvaltningen iværksat projekt ’En klub med plads til alle’ der blandt andet har bidraget til, at klubbørn fra Friluftsskolen kommer ud og får samvær og aktiviteter med almenklubberne. Projektet har indtil videre været en succes, og udvides i kommende år til at omfatte 4 klubber.

Det har endvidere været drøftet, om fx praktikforløb eventuelt kan arrangeres i samarbejde med en naboskole eller på elevernes egen distriktsskole. I hvert enkelt tilfælde skal dette vurderes i forhold til de hjælpemidler der er behov for, herunder også den praktisk medhjælp der er mulighed for at tildele eleven.

Skolen ved Sundet er blandt de 9 skoler, som Københavns Ejendomme (KEjd) forundersøger for Helhedsrenovering i foråret 2015. Forundersøgelsen vil danne baggrund for et kommende budgetønske om selve udførelsen af helhedsrenoveringsprojektet. Forundersøgelsen omfatter en registrering og prissætning af en række indsatsområder herunder 'Tilgængelighed' og 'Modernisering', som omfatter inklusion.

I forhold til tilgængelighed er KEjd indgået i et samarbejde med handicaporganisationen God Adgang, der siden efteråret 2014 har screenet de skoler, der skal i gang med en helhedsrenovering. God Adgang foretager registreringen af de nuværende forhold og udarbejder en rapport, der dokumenterer tilgængelighedsforholdene. Rapporten viser hvilke krav, der ikke er opfyldt og anbefalinger til eventuelle forbedringer. På dette grundlag kan KEjd prioritere de forslag, der er peget på. Muligheder for bygningsmæssige forandringer på Skolen ved Sundet begrænses dog af at bygningerne er fredede.

d. Hvor langt er forvaltningen med arbejdet med at sikre og udvikle samspillet mellem special- og almenområdet og hvad der er af konkrete planer for fremtiden?

Forvaltningens kommentar:

Områdeforvaltningen har efter møde med skoleledelsen og skolebestyrelsen på Skolen ved Sundet aftalt, at specialklasserækkens kontaktførelse/forældre og skolebestyrelsen for Skolen ved Sundet samt skoleledelsen skal drøfte udviklingen af samarbejdet mellem afdelingerne.

Skolebestyrelsen har nedsat en hurtig arbejdende gruppe bestående af skolelederen for Skolen ved Sundet, skolebestyrelsesformanden et skolebestyrelsesmedlem, afdelingslederen for Friluftsskolen og en forældrerepræsentant for specialklasserækkerne. Arbejdsgruppen skal søge en afklaring omkring forholdene for Friluftsskolen. Arbejdsgruppen mødes med kontaktførelserne og forældre fra Friluftsskolen for at drøfte aktuelle forhold vedr. samarbejdet mellem almenskolen og specialafdelingen. Områdeforvaltningen inviterer skoleledelse og skolebestyrelsen på Skolen ved Sundet til møde igen i løbet af foråret, for at følge udvikling af dette samarbejde.

Det fælles mål er, at alle elever skal imødekommes på det niveau de er og tilrettelæggelsen af inklusionsforløb for Friluftsskolens skal bero på en konkret vurdering af barnets potentialer og muligheder fra sag til sag.

Ad. 4. Budget 2016

Handicaprådet vil orienteres om de budgetmæssige prioriteringer for budget 2016.

Dertil vil Handicaprådet sætte stor pris på, hvis det er muligt at fremsende de kommende budgetforslag, der berører handicapområdet

Forvaltningens kommentar:

Forvaltningen bemærker på det generelle plan, at BUU skal finde forvaltningsspecifikke effektiviseringer for ca. 132 – 172 mio. kr. Desuden forventes BUU at skulle bidrage med effektiviseringer på tværs af forvaltningerne, som først findes i juni/august. Det er ikke muligt på nuværende tidspunkt at vurdere, om handicapområdet bliver berørt i forhold til effektiviseringer eller besparelser.

Forslag til budget 2016 1. behandles i BUU den 18. marts. Forslaget kan ses på Københavns Kommunes hjemmeside, når dagsordenen offentliggøres forud for dette møde.

Ad. 5. Eventuelt

Andre aktuelle emner kan evt. rejses under dette punkt.

Bilag

- 1) Handicaprådets ønsker til dagsorden