

Styrk trivsel og tryghed

Kortlæg, forebyg og håndter konflikter og
voldsomme hændelser på almen- og specialskoler,
inkl. KKFO

KONFLIKTHÅNTERINGSMETODEN



Indhold

3	Introduktion
5	TRIN 1 Trivselsskema
13	TRIN 2 Aftaleskema
18	TRIN 3 Registreringsskema
23	Gode råd og eksempler

Det er muligt at få råd og vejledning i Børne- og Ungdomsforvaltningens MED-sekretariat, der også kan henvise Jer til andre skoler, som har erfaringer med metoden.

I kan kontakte MED-sekretariatet her: arbejdsmiljo@buf.kk.dk

Hvad er Styrk trivsel og tryghed (konflikthåndteringsmetoden)?

Styrk trivsel og tryghed (konflikthåndteringsmetoden) er et værktøj, som I kan bruge til systematisk at kortlægge, forebygge og håndtere konflikter og voldsomme hændelser på arbejdspladsen. Formålet er at minimere konflikter og voldsomme hændelser ved at styrke trivslen for børn og samtidig forebygge belastninger, arbejdsulykker og sygefravær for medarbejdere.

Værktøjet er udviklet på baggrund af erfaringer fra almen- og specialskoler i København i samarbejde med Arbejdsmiljø København. Det baserer sig på viden om, hvad der virker inden for pædagogik, læring og arbejdsmiljø. Erfaringen viser, at stærke arbejdsfællesskaber med en fælles pædagogisk tilgang og håndtering af arbejdsmiljøet er det bedste udgangspunkt for at nedbringe konflikter og voldsomme hændelser.

BØRNEPERSPEKTIV OG MEDARBEJDERPERSPEKTIV

Styrk trivsel og tryghed (konflikthåndteringsmetoden) er et værktøj, som har et dobbeltsigte: øget trivsel for børnene og øget tryghed og sikkerhed for medarbejdere.

Børneperspektivet i værktøjet tager udgangspunkt i viden om børnefællesskaber, medarbejdernes professionelle relationskompetencer, og low arousal-teknikker, som har afgørende betydning for børns læring og trivsel. Den fælles tilgang sætter lærer- og pædagogteams bedre i stand til sammen at undersøge, hvilke pædagogiske tiltag der er mest hensigtsmæssige i konkrete situationer.

Medarbejdersperspektivet i værktøjet tager afsæt i arbejdsmiljøloven og ønsket om at skabe et godt og sikkert arbejdsmiljø på folkeskoler og institutioner i Københavns Kommune.

Med Styrk trivsel og tryghed (konflikthåndteringsmetoden) ønskes der bl.a. at sætte fokus på **inkluderende børnefællesskaber**. Værktøjet vil gerne understøtte det nysgerrige blik på, hvordan flest mulige børn og unge bliver en del af fællesskabet. Derfor lægges der i materialet stor vægt på, at børnenes egne perspektiver og oplevelser bliver inddraget. Det skaber tillid og glæde hos børnene, når de professionelle er nysgerrige og lytter oprigtigt til deres perspektiver.

Værktøjet er desuden inspireret af Louise Klinges forskning om **professionel relationskompetence**. Én af de vigtigste faktorer for elevernes trivsel og læring er oplevelsen af, at de betyder noget for de voksne, altså oplevelsen af at blive mødt nysgerrigt, så man føler sig set, hørt og forstået.

Når de professionelle møder børnene nysgerrigt, bevares der hele tiden muligheden for at se bagom deres adfærd, og dermed kan de professionelle bedre hjælpe barnet, når noget udfordrer. Relationskompetence i denne kontekst befinder sig i det professionelle

domæne, og handler altså ikke om at danne private og personlige relationer med eleverne, men om at optimere læringsmiljøet via relationelle greb parallelt med de didaktiske og pædagogiske greb.

'Low arousal' er en pædagogisk metode til at forsøge at undgå, at mennesker følelsesmæssigt eller sensorisk bliver overstimuleret og ender i konflikter eller episoder med voldsomme hændelser. Når børn bliver overstimulerede og oplever et højt stressniveau eller 'high arousal', kan de miste kontrol over sig selv, over deres adfærd og over situationen. Hvis de ikke er i kontrol, giver det en oplevelse af kaos. En udadreagerende adfærd kan ses som et forsøg på at genvinde balancen.

Børne- og Ungdomsforvaltningen ønsker at skabe **et godt og sikkert arbejdsmiljø** og de bedste rammer for de lokale arbejdspladser til at forebygge og håndtere konflikter og voldsomme hændelser på arbejdspladsen. Det skal være sikkert og trygt at gå på arbejde. Voldsomme arbejdsrelaterede hændelser er et arbejdsmiljøproblem og skal håndteres i fællesskab gennem de rette støttende foranstaltninger. Den professionelle og systematiske tilgang til arbejdsmiljø handler om at identificere, forebygge og håndtere mindre konflikter og voldsomme hændelser.

HVAD KAN VÆRKTØJET?

I kan bruge værktøjet til at bringe jeres eksisterende viden om pædagogik og arbejdsmiljø i spil, og således systematisere jeres håndtering af konflikter og forebyggelse af voldsomme hændelser.

Metoden består af tre trin med hver sit skema, som beskrives på de følgende sider.

- **TRIN 1: Trivselsskema** til forebyggelse og håndtering af konkrete situationer, hvor barn-professionelle situationer eller barn-barn situationer er udfordrede eller konfliktfyldte
- **TRIN 2: Aftaleskema** til fastlæggelse af tilgange, aftaler og indsatser for medarbejdere, Trio og ledelsen
- **TRIN 3: Registreringsskema** til registrering af konkrete episoder med mindre voldsomme hændelser

I bilaget bagerst i publikationen finder I gode råd og eksempler.

A large, light blue, stylized number '1' that serves as a background element for the title. It has a curved top and a vertical stem.

trin

TRIVSELSSKEMA

HVAD ER TRIVSELSSKEMAET?

Trivselsskemaet er det første trin i Styrk trivsel og tryghed (konflikthåndteringsmetoden) og anvendes til forebyggelse og håndtering af konfliktfyldte situationer. Det vil sige situationer mellem barn-professionel eller mellem barn-barn. Trivselsskemaet er et værktøj, der understøtter både børnefællesskabet og et sikkert arbejdsmiljø ved systematisk dialog om handlingsmuligheder, der kan nedtrappe situationer, som bidrager til anspændthed og konflikter.

HUSK AT INDDRAGE BØRNEPERSPEKTIVET

I arbejdet med at understøtte alle elevers trivsel og forebygge, at konflikter eskalerer, er det en forudsætning at holde fokus på at skabe løsninger sammen med barnet/den unge. Det er afgørende at få barnet selv til at give sit syn på udfordringer og løsninger. Børnes perspektiver og oplevelser er vigtige og børn bør altid inddrages ved beslutninger om deres trivsel og læring. Når barnet oplever, at der bliver lyttet til dets perspektiv, og at andre har blik for dets ressourcer, og hvor det fungerer, skaber det tilknytning og motivation til selv at skabe positive forandringer.

Derfor skal de aftaler, I laver i teamet, altid tage udgangspunkt i samtaler og udsagn fra barnet, så barnets egne informationer bruges aktivt i jeres arbejde.

Der findes mange veje ind i den gode samtale med barnet. Det afgørende er, at de professionelle er oprigtigt nysgerrige på at lytte til barnets perspektiver og anvende dem i det videre arbejde.

Barnet kan blive hørt gennem samtale – og gerne med en voksen, som barnet selv peger på.

FORSLAG TIL HJÆLPESPØRGSMÅL

- Er der noget, du behøver hjælp til?
- Er der noget, der bekymrer dig?
- Er der relationer, du oplever som svære?
- Kan du fortælle andre, når noget gør dig ked af det?
- Hvem har du lyst til at spørge, hvis du har brug for hjælp?
- Hvad gør du, hvis du skal have ro på dig selv?
- Hvad kan få dig til at føle dig bedre tilpas?
- Hvem er de vigtigste mennesker i dit liv?
- Hvad holder du mest af at lave?
- Hvordan har du det i skolen?
- Hvordan går det i din familie?
- Har du gode venner?

HVORNÅR SKAL VI BRUGE TRIVSELSSKEMAET?

- Når I oplever, at et barns adfærd i situationen er under pres
- Når der er behov for en fælles professionel tilgang til at øge trivslen i børnegruppen
- Når der er risiko for gentagne arbejdsulykker og/eller magtanvendelser

HVORDAN BRUGER VI DET?

Trivselsskemaet bruges i teams, der har kendskab til børnegruppen. Prioriter de situationer og børn, I vil udarbejde et Trivselsskema for.

Fremgangsmåde

1. Afsæt tid til arbejdet med **Trivselsskemaet** på jeres teammøder
2. Udvælg de børn, hvor I oplever, at jeres nuværende pædagogiske metoder ikke er tilstrækkelige i forhold til at forebygge udadreagerende adfærd
3. Udfyld Trivselsskemaet og juster det løbende, når der sker forandringer eller nye observationer

Dialogen i teamet er vigtig for at styrke jeres observationer af børn og til at dele viden om hensigtsmæssige måder at møde børnefællesskabet på. Trivselsskemaet er et godt værktøj til at introducere nyansatte og vikarer til, hvordan I arbejder med særligt udfordrede relationer og de aftaler, I har indgået.

GUIDE TIL UDFYLDNING AF TRIVSELSSKEMAET

Trivselsskemaet består af fem kategorier og farvezonerne **grøn**, **gul** og **rød**. Zonerne viser en overgang fra en tilstand i trivsel og balance til en tilstand af anspændthed og højt alarmberedskab. De forskellige tilstande kan være længerevarende eller afløse hinanden fra minut til minut.

I udfylder skemaet ved at besvare spørgsmålene under hver kategori og farvezone. I kan vælge at udfylde skemaet via en fælles platform, så alle kan følge med i udfyldelsen.

1. Aftal hvor lang tid I vil bruge på at udfylde skemaet og de enkelte zoner.
2. Udvælg en ordstyrer og en tidtager, så strukturen bliver holdt, og I kommer omkring alle områder.
3. Vær præcise og kortfattede i jeres drøftelser og sørg for at få nedskrevet observationer, som er tydelige og konkrete.

På de følgende sider finder I en forklaringsguide og et eksempel på et udfyldt Trivselskema. I kan finde mere inspiration til udfyldning i bilaget 'Gode råd og eksempler'.

Vær opmærksom på, at de nævnte eksempler under hver kategori ikke er en facitliste og kan variere fra barn til barn afhængig af den konkrete situation. Der kan være tale om andre eller flere kendetegn, hvor det med jeres kendskab til barnet beror på en professionel vurdering af, hvad der er kendetegn hos det enkelte barn.

FORKLARING PÅ DE 3 ZONER I TRIVSELSSKEMAET

TRIVSELS-/HVERDAGSZONE**'Balance'**

Trivsels-/hverdagszonen er kendetegnet ved adfærd, hvor barnet virker i mest mulig balance med sig selv og andre (low arousal).

Den professionelles rolle er primært at understøtte de faktorer, som bidrager til trivsel.

ESKALERINGSZONE**'Tiltagende anspændthed
og/eller frustration'**

Eskaleringszonen er kendetegnet ved, at barnet er tiltagende anspændt og/eller frustreret.

Den professionelles rolle er primært at være på forkant ved at observere signaler og forebygge yderligere optrapning. Målet er at understøtte tilbagevenden til grøn zone.

BELASTNINGS-/KAOSZONE**'I affekt og i højeste
alarmberedskab'**

Belastnings-/kaoszonen er kendetegnet ved en tilstand, hvor barnet er i affekt og i højeste alarmberedskab, og hvor følelserne har taget over (high arousal).

Den professionelles rolle er primært at skabe en oplevelse af sikkerhed for barnet, andre involverede og sig selv.

FORKLARING PÅ DE 5 KATEGORIER I TRIVSELSSKEMAET

KATEGORI 1

Ydre påvirkninger

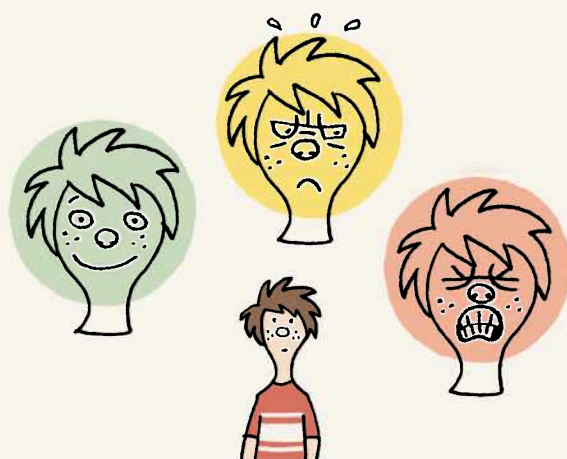


Rammer og betingelser, som bidrager til hhv. optrapning eller nedtrapning af trivselsniveauet (arousalniveauet) i relation til barnet/gruppen. Det omfatter alt fra de fysiske rammer, relationerne mellem børnene, læringsmiljøet, aktiviteter, hjemlige forhold, søvn til evt. medicinering.

Ved at beskrive de ydre påvirkninger kan den professionelle bevidst forebygge disse.

KATEGORI 2

Barnets/gruppens reaktion på situationen



De fysiske og/eller verbale udtryk barnet typisk reagerer med. Det er fx ændringer i motorik, sprogbrug og kontaktform. Adfærden signalerer om barnet er i hhv. trivsel og balance (grøn zone), begyndende frustration (gul zone) eller i high arousal (rød zone).

Ved kendskab til barnets/gruppens typiske signaler ved tiltagende arousal-niveau, kan den professionelle bevidst forebygge eskalering af konflikter.

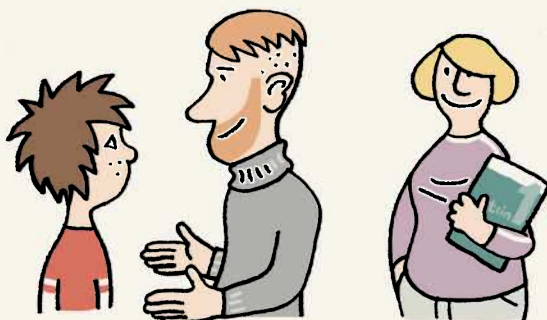
KATEGORI 3

Barnets/gruppens mestringsstrategier



Barnets/gruppens egne ressourcer og strategier til at berolige sig selv og genskabe kontrollen. Det kan være strategier som fx at afskærme sig selv for larm med høreværn eller kaste et penalthus i vrede fremfor at slå ud. Hvad der umiddelbart ser ud som en problemskabende adfærd, kan være en mestringsstrategi ift. at takle situationen ud fra bedste evne.

Ved kendskab til barnets mestringsstrategier kan den professionelle bevidst anerkende og støtte barnet/gruppen i udviklingen af disse.

KATEGORI 4**Fælles pædagogisk afstemning for barnet/gruppen**

De professionelle afstemmer deres pædagogiske/didaktiske tilgang, så den imødekommer det enkelte barns eller en gruppes behov og evner og understøtter trivsel og low arousal. Ud fra fælles erfaringer beslutter de professionelle sig for den tilgang, der virker hensigtsmæssig ift. det enkelte barn. Det er også vigtigt, at de professionelle forholder sig til, hvordan der passes på de øvrige børn under og efter en episode.

En fælles tilgang kan bidrage til et godt teamsamarbejde, hvor alle trækker i den samme retning.

KATEGORI 5**Godt og sikkert arbejdsmiljø for medarbejderne**

Et godt og sikkert arbejdsmiljø handler om medarbejderperspektivet og om, hvordan arbejdet organiseres, så de professionelle oplever sig støttet i deres arbejde, der kan indebære høje følelsesmæssige krav, trusler og voldsomme hændelser. Der er fokus på, at beskrive teamets fælles retningslinjer, hensigtsmæssige fysiske rammer samt at sikre konkret ledelsesmæssig og kollegial støtte i dagligdagen, så medarbejderne har de bedste betingelser for at løse kerneopgaven til gavn for barnet/gruppen.

EKSEMPEL PÅ UDFYLDT TRIVSELSSKEMA

Trivselsskema					
	YDRE PÅVIRKNINGER	BARNETS/GRUPPENS REAKTION PÅ SITUATIONEN	BARNETS/GRUPPENS MESTRINGS-STRATEGIER	FÆLLES PÆDAGOGISK AFSTEMNING FOR BARNET/GRUPPEN	GODT OG SIKKERT ARBEJDSMILJØ FOR MEDARBEJDERNE
					
TRIVSELS-/HVERDAGSZONE 'Balance'	Hvilke situationer bidrager til at barnet/gruppen er i trivsel? Stilleaktiviteter Når der er ro i klassen Rolige lege/hyggesnak med pigegruppen Klare regler og aftaler i frikvarter med drengegruppen	Hvordan kan I se, at barnet/gruppen er i trivsel? M er glad og snakke-nde og vil gerne fortælle M opsøger de andre i klassen Er skarp og klog og ved mange ting	Hvad gør barnet/gruppen for at holde fast i at være i trivsel? M vælger at gå lidt væk, hvis der er larm Finde et roligt sted for sig selv i skolegården M siger til de voksne, at de snakker for meget	Hvad gør I helt konkret pædagogisk og didaktisk for at fremme barnets/gruppens trivsel? Aktiviteter med tydelige rammer: Start, slut, indhold, placering osv. så alle ved, hvad de skal Rolige aktiviteter i klassen Max 2 skift, og med tydelige overgange i dobbelt-lektion	Hvad gør I for at fastholde en oplevelse af tryghed og trivsel for jer som medarbejdere? Der skal, så vidt muligt, kendte voksne på ved fravær Vikarer/nye kollegaer står ikke alene uden instruktion og oplæring Vi er på forkant og tilpasser krav, hvis M er på vej i gul zone
ESKALERINGS-ZONE 'Tiltagende anspændthed og/eller frustration'	Hvilke situationer medvirker til, at barnet/gruppen oplever frustration? Når andre larmer Ved diskussion/uoverensstemmelse om regler Når M oplever uretfærdighed Når voksne taler højt og meget	Hvad er de første tegn, I ser, på frustration? 'Den indre politibetjent' aktiveres, og alt kommenteres Kan i hård tone sige til andre: "Sæt jer ned", "hør efter" Er indesluttet og trækker væk M får et tydeligt 'Slør over ansigtet', især i øjnene	Hvordan forsøger barnet/gruppen at mestre situationen? M kan gå helt hen til lågen til skolegården Har brug for en flugtvej? Laver selv mange lyde i aktiviteter med højt støjniveau Kan i sjældne tilfælde hente en voksen for at få hjælp i situationen	Hvilke pædagogiske strategier bruger I til at nedtrappe situationen? Vi afleder med sjov, der fanger M's interesse Vi sørger for bevægelses-aktivitet fx gåtur med voksen iPad og musik (med ørepropper) et roligt sted	Hvad gør I for at skabe sikkerhed for jer selv og andre, når konflikter er ved at trappe op? Alle kender de nedskrevne aftaler fx om, hvor der kan hentes hjælp, hvis en situation er ved at optrappe Mulighed for personaleskift Orienterer nærmeste kollegaer, så man kan få hjælp
BELASTNINGS-/KAOSZONE 'I affekt og i højeste alarmberedskab'	Hvad medvirker til at barnet/gruppen har et højt konflikt-niveau? Uskrevne regler Når nogle bliver drillet Når M oplever sig misforstået Hvis andre er langsomme til at hente deres bøger mv. Hvis lærerne ikke når at handle i tide	Hvilken adfærd ser I når konflikt-niveauet er optrappet? Slag, spark og trusler rettet mod elever og voksne Meget høje skrig og gråd M kan stikke af og evt. løbe hjem eller et stykke væk fra skolen M kaster, for at ramme, ting efter andre	Hvad gør barnet/gruppen konkret for at forsøge at komme ud af konflikten? M kan insistere på at komme væk fra situationen. M beder om at komme i KKFO, som et fristed Kan sige, at vi skal ringe til far eller mor	Hvilke pædagogiske tiltag har I aftalt at sætte i gang, så I nedtrapper barnets/gruppens konflikt-niveau? Pause alene eller med en voksen i rolige omgivelser Vi taler lavt og med få ord Vi bearbejder konflikter både på klasse- og på individuelt niveau ift., hvad der kan forhindre lignende konflikter	Hvad gør I for at passe på jeres egen og hinandens sikkerhed, så ingen kommer til skade? Vi har kendt personale omkring M ved kaos-zonen Efter en voldsom hændelse går man ud af den planlagte undervisning og får hjælp af kollega, AMR, TR og/eller leder Psykisk arbejdsmiljø tages løbende op på teammøder

TRIVSELSSKEMA

Trivselsskema					
	YDRE PÅVIRKNINGER 	BARNETS/GRUPPENS REAKTION PÅ SITUATIONEN 	BARNETS/GRUPPENS MESTRINGS- STRATEGIER 	FÆLLES PÆDAGOGISK AFSTEMNING FOR BARNET/GRUPPEN 	GODT OG SIKKERT ARBEJDSMILJØ FOR MEDARBEJDERNE 
TRIVSELS-/ HVERDAGSZONE 'Balance'	Hvilke situationer bidrager til at barnet/ gruppen er i trivsel?	Hvordan kan I se, at barnet/gruppen er i trivsel?	Hvad gør barnet/ gruppen for at holde fast i at være i trivsel?	Hvad gør I helt konkret pædagogisk og didaktisk for at fremme barnets/ gruppens trivsel?	Hvad gør I for at fastholde en ople- velse af tryghed og trivsel for jer som medarbejdere?
ESKALERINGS- ZONE 'Tiltagende anspændthed og/eller frustration'	Hvilke situationer medvirker til, at barnet/gruppen oplever frustration?	Hvad er de første tegn, I ser, på frustration?	Hvordan forsøger barnet/gruppen at mestre situationen?	Hvilke pædagogiske strategier bruger I til at nedtrappe situationen?	Hvad gør I for at skabe sikkerhed for jer selv og andre, når konflikter er ved at trappe op?
BELASTNINGS-/ KAOSZONE 'I affekt og i højeste alarm- beredskab'	Hvad medvirker til at barnet/gruppen har et højt konflikt- niveau?	Hvilken adfærd ser I når konfliktniveauet er optrappet?	Hvad gør barnet/ gruppen konkret for at forsøge at komme ud af konflikten?	Hvilke pædagogiske tiltag har I aftalt at sætte i gang, så I nedtrapper barnets/ gruppens konflikt- niveau?	Hvad gør I for at pas- se på jeres egen og hinandens sikkerhed, så ingen kommer til skade?

trin

2

AFTALESKEMA

HVAD ER AFTALESKEMAET?

Aftaleskemaet ligger i forlængelse af Trivselsskemaet og er det næste trin i Styrk trivsel og tryghed (konflikthåndteringsmetoden). Skemaet hjælper jer med at danne et overblik over fælles aftaler og til at indarbejde de pædagogiske og arbejdsmiljømæssige tiltag, som I har skrevet ned i Trivselsskemaet. Her kan I også notere, hvis øvrige personer skal involveres, som fx ledelsen og nyansatte. Aftaleskemaet skaber en pædagogisk og organisatorisk læring, så jeres gode erfaringer udbredes, og de mindre gode erfaringer imødekommes fremadrettet. Skemaet kan efter behov justeres løbende.

GUIDE TIL UDFYLDNING AF AFTALESKEMAET

Skemaet udfyldes, ligesom Trivselsskemaet, i teamet.

1. Aftal hvor lang tid I bruger på at udfylde skemaet.
2. Udvælg en ordstyrer og en tidtager, så strukturen bliver holdt, og I kommer omkring alle områder.
3. Sørg for at få lavet aftaler, som er tydelige, konkrete og utvetydige (I kan orientere jer i eksemplerne fra det udfyldte skema). Aftalerne i skemaet skal være konkrete, angive hvilke handlinger der sættes i gang, angive hvem der er ansvarlig, og hvornår der følges op.

Skemaet udfyldes med teamets og ledelsens aftaler, og I kan lade jer inspirere af følgende spørgsmål:

Fælles pædagogisk tilgang:

- o Hvordan kan I skabe kontakt og afstemning, fx ved smil, venlige ord eller spejling?
- o Hvordan understøtter I børnenes oplevelse af samhørighed, selvbestemmelse og kompetencer?
- o Hvordan kan børnenes initiativer integreres i undervisningen?
- o Hvordan kan I anerkende børnenes mestringsforsøg, understøtte deres behov og styrke deres selvværd?
- o Hvordan kan I få større forståelse for børnenes handlinger? Fx hvordan tror I, at børnene ville beskrive læringsmiljøet og relationen til jer?
- o Hvilke aftaler skal I lave for at få en fælles og afstemt pædagogisk tilgang? Kan vores aftaler gavne hele gruppen og ikke kun det enkelte barn? Hvordan?
- o Hvordan understøtter I, at alle børn oplever, at der er brug for dem i børnefællesskabet?

Arbejdsmiljøindsatser i teamet og organisationen:

- o Hvordan kan I støtte hinanden før, under og efter konfliktsituationer?
- o Hvordan organiserer I jer, så det er muligt i praksis?
- o Har I gennemgået lokalernes indretning med børne- og arbejdsmiljøøjne?
- o Er der behov for at omprioritere eller inddrage andre ressourcer fx RC/PLC, personale eller fordeling af børn?
- o Hvad skal der aftales for at sikre medarbejdernes arbejdsmiljø og sikkerhed? Er det fx muligt at tilkalde hurtig hjælp eller at trække sig ved en optrappet konfliktsituation?

Aftaler med ledelsen:

- o Hvad skal afklares med ledelsen, og hvad skal ledelsen orienteres om?
- o Er der behov for en ledelsesmæssig indsats?

Hvem skal inddrages:

- o Hvilke medarbejdere, vikarer, forældre mm. skal orienteres og inddrages?
- o Hvordan skal de øvrige børn orienteres og inddrages?

Trio og organisatorisk læring:

- o Hvornår drøfter Trio Aftaleskemaerne?
- o Er der et mønster, som giver anledning til målrettede indsatser eller aftaler?
- o Er der andre teams med lignende problemstillinger, som kan drage nytte af samme type tiltag?

EKSEMPEL PÅ UDFYLDT AFTALESKEMA

Aftaleskema			
	HVAD AFTALER VI? 	HVEM GØR HVAD HVORNÅR? 	HVORNÅR FØLGER VI OP? 
FÆLLES PÆDAGOGISK TILGANG - Her kan I eventuelt overføre de vigtigste tiltag fra jeres Trivselsskema	Hvad vil vi konkret gøre for at nedbringe konflikter og fremme barnets trivsel? Vi tilrettelægger undervisningen, så der max er to skift pr. dobbeltlektion Klasserne laver klare regler, der ikke er til forhandling, for frikvarter	Hvordan og hvornår bruger vi de nye pædagogiske tiltag? Årgangsteam møde med lærere og inklusionspædagog LKT/AKT-vejleder og inklusionspædagog informerer årgangen	Hvornår evaluerer/samler vi op? På næste årgangsteam møde 4 uger efter
ARBEJDSMILJØ-INDSATSER I TEAM-ET OG ORGANISATORISK - Her kan I eventuelt overføre de vigtigste tiltag fra jeres Trivselsskema	Hvilke konkrete tiltag kan styrke vores egen sikkerhed og trivsel? Ved risiko for/når M løber væk fra skolens område, følger en kendt voksen efter og har mobil med Efter en voldsom hændelse sættes kriseberebthed i gang for udsatte kollegaer	Hvordan og hvornår bruger vi de nye tiltag? På næste årgangsteam møde sikres, at alle i teamet kender denne procedure Hele teamet inddrages på næste årgangsteam møde	Hvornår evaluerer/samler vi op? Årgangsteam møde 2 uger efter Årgangsteam møde 2 uger efter
AFTALER MED LEDELSEN - Tal sammen om hvordan ledelsen skal inddrages og informeres	Hvordan kan ledelsen støtte og bidrage til trivsel og sikkerhed for os og børnene? Skal afklares, om M kan ringes hjem efter voldsom konflikt Afklares, hvordan vi sikrer, at vikarer får instruktion og oplæring i konflikt nedtrapende tilgang til M	Hvem kontakter ledelsen, og hvornår? Klasselærer, inklusionspædagog og ledelse mødes i denne uge Teamkoordinator kontakter ledelse og Trio hurtigst muligt	Hvornår evaluerer/samler vi op? 2 uger efter mødet 2 - 3 uger efter mødet
HVEM KAN MED FORDEL OGSÅ INDDRAGES/INFORMERES? Fx forældre, psykologer, RC/PLC, inklusionspædagoger, støttepædagoger, gårdvagt, andre teams	Hvem kan støtte os i konflikthåndteringsarbejdet? Forældre indkaldes til møde om M's trivsel. De præsenteres for et udfyldt Trivselsskema Drengegruppens forældre orienteres om nye frikvarterstiltag på Aula	Hvem kontakter dem, og hvornår? Klasselærer og inklusionspædagog kontakter forældre Klasselærer og inklusionspædagog kontakter forældre	Hvornår evaluerer/samler vi op? På kommende skole/hjem møde Så snart aftaler er på plads
HVAD ER DER BEHOV FOR AT VIDERE GIVE TIL LOKALMED OG TRIO MED HENBLIK PÅ AT STYRKE SUNDHED OG SIKKERHED PÅ SKOLEN OG KKF'OEN?	Hvilke anbefalinger vil vi gerne give videre? Værktøjet er en del af oplæring og instruktion til nyansatte Systematisk videreformidling af udfyldte Trivsels- og Aftaleskemaer til vikarer inden, de kommer i klassen	Hvem kontakter dem, og hvornår? Teamkoordinator kontakter Trio Inklusionspædagog og teamkoordinator kontakter Trio	Hvornår evaluerer/samler vi op? På næstkommende teamkoordinator møde Inden for 3 uger

AFTALESKEMA

Aftaleskema			
	HVAD AFTALER VI? 	HVEM GØR HVAD HVORNÅR? 	HVORNÅR FØLGER VI OP? 
FÆLLES PÆDAGOGISK TILGANG - <i>Her kan I eventuelt overføre de vigtigste tiltag fra jeres Trivselsskema</i>	Hvad vil vi konkret gøre for at nedbringe konflikter og fremme barnets trivsel?	Hvordan og hvornår bruger vi de nye pædagogiske tiltag?	Hvornår evaluerer/samler vi op?
ARBEJDSMILJØ-INDSATSER I TEAMET OG ORGANISATORISK - <i>Her kan I eventuelt overføre de vigtigste tiltag fra jeres Trivselsskema</i>	Hvilke konkrete tiltag kan styrke vores egen sikkerhed og trivsel?	Hvordan og hvornår bruger vi de nye tiltag?	Hvornår evaluerer/samler vi op?
AFTALER MED LEDELSEN - <i>Tal sammen om hvordan ledelsen skal inddrages og informeres</i>	Hvordan kan ledelsen støtte og bidrage til trivsel og sikkerhed for os og børnene?	Hvem kontakter ledelsen, og hvornår?	Hvornår evaluerer/samler vi op?
HVEM KAN MED FORDEL OGSÅ INDDRAGES/ INFORMERES? <i>Fx forældre, psykologer, RC/PLC, inklusions-pædagoger, støttepædagoger, gårdvagt, andre teams</i>	Hvem kan støtte os i konflikthåndteringsarbejdet?	Hvem kontakter dem, og hvornår?	Hvornår evaluerer/samler vi op?
HVAD ER DER BEHOV FOR AT VIDEREGIVE TIL LOKALMED OG TRIO MED HENBLIK PÅ AT STYRKE SUNDHED OG SIKKERHED PÅ SKOLEN OG KKF'OEN?	Hvilke anbefalinger vil vi gerne give videre?	Hvem kontakter dem, og hvornår?	Hvornår evaluerer/samler vi op?

trin

3

REGISTRERINGSSKEMA

HVAD ER REGISTRERINGSSKEMAET?

I **Registreringsskemaet** – værktøjets sidste trin – registrerer I mindre voldsomme hændelser, som ikke medfører sygefravær – eksempelvis riv og krads, slag, skub og spark samt grænseoverskridende adfærd og trusler. Ved alvorlige voldsomme hændelser, som medfører fravær/uarbejdsdygtighed fra det sædvanlige arbejde, skal I henvende jer til jeres Trio.

Registrering af mindre voldsomme hændelser i Registreringsskemaet skaber systematik og giver viden, som bruges til at tilrettelægge jeres forebyggende indsats, så den tager højde for udfordringerne på jeres arbejdsplads.

Registreringer i Registreringsskemaet:

- kaster lys over omfanget og karakteren af hændelser
- kan bidrage til målrettet forebyggelse og nedbringelse af lignende episoder
- fungerer som dokumentation for den enkelte medarbejder i forhold til eventuel erstatning på den korte eller lange bane
- bidrager til statistik i Børne- og Ungdomsforvaltningen og på landsplan

HVORFOR SKAL VI REGISTRERE VOLDSOMME HÆNDELSER?

En voldsom hændelse, der går ud over medarbejdere, betegnes i Arbejdsmiljøloven som en arbejdsulykke med vold og trusler om vold. Københavns Kommune accepterer ikke hændelser med vold og trusler, herunder krænkende handlinger og chikane, hvilket betyder, at alle episoder skal registreres og efterfølgende anmeldes i Københavns Kommunes digitale system SafetyNet. Det gælder uanset om barnet havde til hensigt at gøre skade eller ej. Det handler både om hændelser i arbejdstiden samt arbejdsrelaterede hændelser udenfor arbejdstiden.

HVORDAN BRUGER VI DET?

Registreringsskemaet er et forenklet, tidsbesparende afkrydsningsskema, der bruges ved mindre voldsomme hændelser uden sygefravær. Samtidig er det med til at sikre, at der ikke sker underrapportering. Registreringsskemaet udfyldes af den skadelidte medarbejder, hvorefter hændelserne samlet anmeldes i SafetyNet af en arbejdsmiljørepræsentant eller leder.

Registreringsskemaet udfyldes præcist og kortfattet.

Oplysninger om barnet/klassen er udelukkende til internt brug. Hvis Registreringsskemaet skal drøftes eller videregives til personer uden for barnets skole/KKFO, skal de personfølsomme oplysninger om barnet slettes, eller forældrene skal give samtykke hertil.

GUIDE TIL UDFYLDELSE AF REGISTRERINGSSKEMA

Registreringsskema til mindre voldsomme hændelser uden fravær			
SKADELIDTES NAVN:		SKADELIDTES CPR:	UDFYLDES AF AMG:
BARNETS NAVN:		KLASSE/GRUPPE:	SAFETYNET:
ARBEJDSMILJØLEDERS UNDERSKRIFT:			STATISTIK:

DATO	Beskriv kort hvad der skete op til og under hændelsen	HVILKEN VOLDSOM HÆNDELSE ELLER KRÆNKENDE ADFÆRD ER DEN DOMINERENDE? Sæt kryds ved én handling
1 TID	2	4
	Beskriv kort din fysiske og/eller psykiske skade, fx mærke på højre arm, ondt i ører, forskrækket, udmattet	☐ Fysisk vold ☐ Trusler ☐ Chikane ☐ Seksuel chikane ☐ Diskriminerende adfærd ☐ Andet
	3	
	VURDER DEN SAMLEDE FYSISKE OG/ELLER PSYKISKE PÅVIRKNING AF HÆNDELSEN (1 = LAV, 10 = HØJ)	6
5	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐	HVIS DU HAVDE BRUG FOR HJÆLP I DEN KONKRETE SITUATION, VAR DET SÅ MULIGT AT FÅ DEN? ☐ Ja ☐ Nej

Kolonnen 'Udfyldes af AMG' er tiltænkt arbejdsmiljøgruppens interne opfølgning på registreringer af mindre voldsomme hændelser. Her kan AMG markere, om skemaet er indberettet i Safetynet, og om det evt. er overført til intern statistik.

- 1 Skriv dato og tid for hændelsen. Tidsrummet er et cirka tidspunkt. Flere mindre hændelser med samme barn inden for en given tidsramme, fx kl. 10.30 – 11.15, kan anføres i samme række.
- 2 Beskriv kort hvad der skete lige op til og under hændelsen. Hvor opstod hændelsen, fx i klassen, i skolegården, på tur? Hvad skete der i situationen, fx en konflikt, krav, skift i aktivitet? Hvad gjorde du? Hvad gjorde barnet?
- 3 Beskriv din fysiske skade og/eller psykiske påvirkning **helt konkret** som fx blå mærke på højre ben, hovedpine, ondt i ører, voldsomt forskrækket, udmattet, angst, hukommelsessvigt, koncentrationsbesvær, osv.
- 4 Sæt ét kryds ved den type voldsom hændelse eller krænkende adfærd, du vurderer, samlet set er mest dækkende for din oplevelse.
- 5 Vurder på en skala fra 1-10 hvor fysisk og/eller psykisk påvirket du er. Der vil altid være tale om en **individuel vurdering**, men du kan eventuelt bruge eksemplerne nedenfor som guide:
 - 1-3: Er kommet lettere til skade, fx kun overfladiske skader, ingen mærker, er psykisk påvirket i mildere grad.
 - 4-7: Er kommet lettere til skade, fx fået et mærke, et mindre sår, en rift, er øm, udsat for krænkende sprog/handling, trusler, er lettere rystet, udmattet.
 - 8-10: Er kommet til skade, fx fået en bule, åbent sår eller bid, udsat for stærkt krænkende sprog/handling, voldsomme trusler, er chokeret, fortvilet, afmægtig.
- 6 Hvis du havde brug for hjælp i situationen, havde du så mulighed for at få den?

EKSEMPEL PÅ UDFYLDT REGISTRERINGSSKEMA

Registreringsskema til mindre voldsomme hændelser uden fravær

SKADELIDTES NAVN: <i>Hanne Hansen</i>	SKADELIDTES CPR: <i>123456-7890</i>	UDFYLDES AF AMG:
BARNETS NAVN: <i>Mikkel</i>	KLASSE/GRUPPE: <i>1.B</i>	SAFETYNET:
ARBEJDSMILJØLEDERS UNDERSKRIFT:		STATISTIK:

DATO 12/11/ 2021 TID 09:35	Beskriv kort hvad der skete op til og under hændelsen <i>Mikkel og to andre var i en konflikt i skolegården. Han slog en af drengene, og jeg gik hen til dem. Mikkel blev vred over, at jeg blandede mig og sparkede mig flere gange på benene og råbte "fuck dig, du skal dø".</i>	HVILKEN VOLDSOM HÆNDELSE ELLER KRÆNKENDE ADFÆRD ER DEN DOMINERENDE? Sæt kryds ved én handling
	Beskriv kort din fysiske og/eller psykiske skade, fx mærke på højre arm, ondt i ører, forskrækket, udmattet <i>Jeg er øm på begge skinneben og har fået et blåt mærke på venstre ben. Jeg var bagefter lidt forskrækket over episoden, fordi han var blevet så vred.</i>	☒ Fysisk vold ☐ Trusler ☐ Chikane ☐ Seksuel chikane ☐ Diskriminerende adfærd ☐ Andet
	VURDER DEN SAMLEDE FYSISKE OG/ELLER PSYKISKE PÅVIRKNING AF HÆNDELSEN (1 = LAV, 10 = HØJ) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☒ ☐ ☐ ☐ ☐	HVIS DU HAVDE BRUG FOR HJÆLP I DEN KONKRETE SITUATION, VAR DET SÅ MULIGT AT FÅ DEN? ☒ Ja ☐ Nej

DATO 17/11/ 2021 TID 12:15	Beskriv kort hvad der skete op til og under hændelsen <i>Mikkel havde dansk i klassen. En af de andre drillede ham, og Mikkel begyndte at råbe højt. Da jeg kom ned til dem, begyndte Mikkel at kaste bøger og penalhus efter mig og råbte flere gange "klamme svin, du skubbede mig".</i>	HVILKEN VOLDSOM HÆNDELSE ELLER KRÆNKENDE ADFÆRD ER DEN DOMINERENDE? Sæt kryds ved én handling
	Beskriv kort din fysiske og/eller psykiske skade, fx mærke på højre arm, ondt i ører, forskrækket, udmattet <i>Jeg var rystet, for det var ubehageligt at blive beskyldt for at skubbe. I timerne efter var jeg bekymret for, om andre troede på det. Jeg fik senere på dagen talt med min leder om det.</i>	☐ Fysisk vold ☐ Trusler ☐ Chikane ☐ Seksuel chikane ☐ Diskriminerende adfærd ☒ Andet
	VURDER DEN SAMLEDE FYSISKE OG/ELLER PSYKISKE PÅVIRKNING AF HÆNDELSEN (1 = LAV, 10 = HØJ) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☒ ☐ ☐ ☐	HVIS DU HAVDE BRUG FOR HJÆLP I DEN KONKRETE SITUATION, VAR DET SÅ MULIGT AT FÅ DEN? ☒ Ja ☐ Nej

Registreringsskema til mindre voldsomme hændelser uden fravær

SKADELIDTES NAVN:	SKADELIDTES CPR:	UDFYLDES AF AMG:
BARNETS NAVN:	KLASSE/GRUPPE:	SAFETYNET:
ARBEJDSMILJØLEDERS UNDERSKRIFT:		STATISTIK:

DATO TID	Beskriv kort hvad der skete op til og under hændelsen	HVILKEN VOLDSSOM HÆNDELSE ELLER KRÆNKENDE ADFÆRD ER DEN DOMINERENDE? <i>Sæt kryds ved én handling</i>
	Beskriv kort din fysiske og/eller psykiske skade, fx mærke på højre arm, ondt i ører, forskrækket, udmattet	☐ Fysisk vold ☐ Trusler ☐ Chikane ☐ Seksuel chikane ☐ Diskriminerende adfærd ☐ Andet
	VURDER DEN SAMLEDE FYSISKE OG/ELLER PSYKISKE PÅVIRKNING AF HÆNDELSEN (1 = LAV, 10 = HØJ)	HVIS DU HAVDE BRUG FOR HJÆLP I DEN KONKRETE SITUATION , VAR DET SÅ MULIGT AT FÅ DEN?
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐ Ja ☐ Nej

DATO	Hvordan har du oplevet volden?											Hvilken VOLD SOM HÆNDELSE ELLER KRÆNKENDE ADFÆRD ER DEN DOMINERENDE? <i>Sæt kryds ved én handling</i>		
TID	Beskriv kort hvad der skete op til og under hændelsen											☐ Fysisk vold		
	Beskriv kort din fysiske og/eller psykiske skade, fx mærke på højre arm, ondt i ører, forkrækket, udmattet											☐ Trusler		
	VURDER DEN SAMLEDE FYSISKE OG/ELLER PSYKISKE PÅVIRKNING AF HÆNDELSEN (1 = LAV, 10 = HØJ)											☐ Chikane ☐ Seksuel chikane ☐ Diskriminerende adfærd ☐ Andet		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			HVIS DU HAVDE BRUG FOR HJÆLP I DEN KONKRETE SITUATION, VAR DET SÅ MULIGT AT FÅ DEN? ☐ Ja ☐ Nej	

DEFINITIONER PÅ VOLDSSOMME HÆNDELSER OG KRÆNKENDE HANDLINGER			
Fysisk vold	Fx slag, spark, niv, krads, riv i hår, skub, bid, kast med ting, høje skrig i øre	Seksuel chikane	Fx uønsket seksuel opmærksomhed, berøring eller verbale opfordringer, sjofle kommentarer om seksuelle emner eller visning af pornografisk materiale
Trusler om vold	Verbale trusler fx "Jeg slår dig ihjel" og/eller nonverbale trusler, true med en saks, vise knyttede næver eller bevæge fingeren over halsen	Chikane	Fx krænkende bemærkninger eller handlinger, overfusing, nedsættende bemærkninger, råben i ansigtet, eller krænkende tekster og/eller billeder
Diskriminerende adfærd	Diskriminerende udsagn fx pga. etnicitet, religion, kønsidentitet eller seksualitet	Andet	Fx dybt sårende og krænkende bemærkninger, bagtalelse eller ubehagelige drillier

**GODE RÅD OG
EKSEMPLER
(BILAG)**

Gode råd og eksempler

Her finder I erfaringsbaserede gode råd og eksempler, som kan støtte jer i arbejdet med Trivselsskemaet.

Vær opmærksom på, at børn reagerer forskelligt. Eksemplerne kan derfor variere fra barn til barn.

Arbejdet med barnets reaktion

Eksempler på adfærd og signaler, der kan være tegn på ændret adfærd i **gul** og **rød** zone:



- Motorisk urolig
- Flakker rundt
- Dimser med ting
- Irritabel
- Bliver let ked af det
- Bliver let vred
- Bekymrer sig
- Flakker med øjnene
- Ekstra lyd/lys følsom
- Kort lunte
- Opsøger konflikter
- Smækker med døren
- Kaster med ting
- Verbalt konfronterende
- Driller/provokerer
- Samarbejder ikke
- Lytter ikke
- Ingen dialog
- Skælder ud
- Koldt tomt blik
- Ingen øjenkontakt
- Sparker/slår til ting
- Siger ukvemsord
- Svarer hårdt igen
- Isolerer sig
- Går i affekt
- Udadreagerende adfærd mod andre børn
- Udadreagerende adfærd mod medarbejdere
- Råber
- Apatisk
- Selvskade

Inspireret af: Uhrskov, T. & Naver, K. (2017) *LA2 – Metodemmanual til forebyggelse af vold og fremme af trivsel på botilbud*. Socialstyrelsen.



Fælles pædagogiske afstemninger ved hjælp af low arousal-teknikker

HVAD ER LOW AROUSAL?

Low arousal er en rogivende pædagogik, der hviler på dét menneskesyn, at alle mennesker, børn som voksne, gør sit bedste ud fra de givne omstændigheder.

Low arousal baserer sig på tre grundprincipper:

- Kravtilpasning – hvordan og hvilke krav kan jeg stille i en konkret situation med barnet/børnene?
- Affektive metoder – hvilken affekt smitter jeg med, og hvordan smitter barnet mig?
- Afledning – hvordan afleder jeg min egen affekt, og hvordan afleder jeg barnet/børnegruppen i den konkrete situation?

HVAD KAN LOW AROUSAL?

Low arousal har til formål at give dig kompetencer til at støtte barnet i at undgå at blive følelsesmæssigt eller sensorisk overstimuleret og derved ende i konflikter eller episoder med voldsomme hændelser.

Når børn bliver overstimulerede og oplever et højt stressniveau eller high arousal, kan de miste kontrol over sig selv, over deres adfærd og over situationen. Hvis de ikke er i kontrol, kan det give en oplevelse af kaos. En udadreagerende adfærd kan ses som et forsøg på at genvinde balancen.

HVORDAN BRUGER DU LOW AROUSAL?

Low arousal er træning af teknikker til at bevare egen ro indadtil og udadtil for at understøtte at barnet/børnene bevarer eller genfinder egen ro.

Det gælder om at hjælpe barnet/børnene tilbage til en følelse af kontrol/mestring over sig selv og situationen.

ERFARINGER MED LOW AROUSAL

Erfaringer fra Danmark viser, at arbejdet med low arousal medfører øget trivsel og færre magtanvendelser. Både organisatoriske og ledelsesmæssige forhold er afgørende for positiv effekt ved metoden.

LOW AROUSAL TEKNIKKER TIL AT BEVARE RO INDADTIL OG UDADTIL

Ro indadtil:

- Træk vejret dybt for at understøtte din ro
- Hav eventuelt en hjælpesætning til dig selv, som hjælper dig med at finde roen
- Tal langsomt og med korte sætninger

Ro udadtil:

- Udtryk et neutralt kropssprog – stil dig eventuelt med siden til
- Lad din øjenkontakt fokusere på andet end barnet. Kig fx på ting i rummet, se ud ad vinduet etc.
- Giv barnet plads omkring sig
- Giv barnet mulighed for at trække sig
- Hold igen med krav
- Tal afdæmpet og roligt
- Kom med forslag til barnet om, hvordan I kommer videre herfra i den konkrete situation
- Giv tid – lad barnet få en tænkepause

Inspireret af: Uhrskov, T. & Naver, K. (2017) *LA2 – Metodemanual til forebyggelse af vold og fremme af trivsel på botilbud*. Socialstyrelsen.

Fælles pædagogisk afstemning med professionelle relationskompetente handlinger

Ifølge skoleforsker Louise Klinge påvirker lærernes relationskompetencer børn og unges trivsel og læring. Hendes forskning har kortlagt præcise kendetegn ved lærerens relationskompetence, som kan bruges til at tale professionelt om børn.



For at trives og lære har børn og unge brug for at blive mødt omsorgsetisk

Lærerens og elevernes samarbejde om en faglig dagsorden kan opstå, når læreren bestræber sig på, at hver enkelt elev og klassen som helhed trives i et fagligt fællesskab.

Det betyder bl.a. at læreren er opmærksom på elevernes fysiske behov, ved fx at lade elever, der snøfter, gå ud og pudse næse, eller ved ikke at lade eleverne sidde stille for længe ad gangen. Læreren handler med andre ord omsorgsetisk.

Desuden skal læreren have en både generel og specifik viden om eleverne og deres lærings- og udviklingsprocesser. Denne viden er bl.a. nødvendig, for at læreren kan stille realistiske krav til sine elever og sørge for, at den faglige formidling tilpasses elevernes niveau.

For at trives og lære har børn og unge brug for at blive mødt af afstemmere

Når læreren agerer relationskompetent betyder det fx at bringe sig på bølgelængde med eleverne, så lærerens ord og handlinger hjælper eleverne med at fastholde koncentrationen og muliggør, at de kan og vil følge lærerens lederskab. Små ting som smil, opadgående toneleje, venlige ord og nikken spiller en afgørende rolle. Det er særligt gennem disse træk ved lærerens kommunikation, eleverne oplever, at læreren har dem på sinde. At de betyder noget.

TYPISKE AFSTEMMERE:

Typiske afstemmere kan være: timing i turgivning og -tagning; opadgående toneleje; smil; latter; øjenkontakt og berøring ved god relation; spejling; imødekommenhed overfor forslag; venlige ord; nikken; stille og rolig tale.

TYPISKE FEJLAFSTEMMERE:

Afbrydelse; nedadgående toneleje, himlen med øjnene, at vende ryggen til den anden, der taler; afvisning af forslag, råben; kontrollerende tone og ordvalg.

For at trives og lære har børn og unge brug for at opleve samhørighed, kompetence og selvbestemmelse

Observationer og elevinterviews viser tre psykologiske behov, som skal imødekommes for, at eleverne engagerer sig i undervisningen. De tre behov er oplevelsen af selvbestemmelse, kompetence og samhørighed. Det sker først og fremmest, når eleverne kan se, at undervisningen er meningsfuld, når opgaverne er tilpassede deres faglige niveau, og når de føler sig værdifulde i klassens fællesskab.

SÅDAN GIVER DU ELEVER MULIGHED FOR AT OPLEVE KOMPETENCE:

- Sørg for struktur med klare og meningsfulde retningslinjer og mål
- Giv så ofte som muligt optimalt udfordrende opgaver
- Tal selv så lidt som muligt, og skab rum for elevernes udfoldelse
- Muliggør, at elever kan bidrage på mange måder. Ikke kun verbalt, men også gennem fx kreativ udsmykning af klassen og løsning af praktiske opgaver
- Giv informativ og anerkendende feedback
- Vær sikker på, at eleverne har forstået opgaven
- Understøt dine krav og anvisninger med gestik, sådan at dine forventninger ikke drukner i ord
- Vær opmærksom på elevernes behov for bevægelse og variation for bedst at kunne fastholde fokus

SÅDAN GIVER DU ELEVER MULIGHED FOR AT OPLEVE SELVBESTEMMELSE:

- Vis, at faget er vigtigt, og gør det vedkommende
- Forfølge ofte elevernes initiativer
- Vær lydhør og forsøg at sætte dig i elevernes sted
- Skab ofte plads til undrende spørgsmål og spontane ytringer
- Giv valgmuligheder
- Begrund dine krav og de regler, der håndhæves

SÅDAN GIVER DU ELEVER MULIGHED FOR AT OPLEVE SAMHØRIGHED:

- Vis værdsættelse af respekt og omsorg for alle elever
- Lad eleverne tale med og more sig med hinanden så ofte som muligt
- Hav det sjovt sammen med eleverne – det kan sagtens ledsage et fagligt fokus
- Udvis interesse i hver enkelt elev
- Lad hver elev opleve, at der er brug for ham eller hende
- Lyt med nærvær, når eleverne taler
- Skæld mindre ud



Organisatoriske tiltag, der bidrager til et godt og sikkert arbejdsmiljø

Tiltagene skal altid vurderes i forhold til jeres konkrete arbejdsplads og karakteren af de episoder, I kan komme ud for. Udvælg relevante tiltag eller justér dem, så de passer til jeres hverdag. Listen er ikke udtømmende.

Før en episode med voldsomme hændelser:

- Tjek de lokale retningslinjer for forebyggelse og håndtering af voldsomme hændelser, og se hvilke muligheder og aftaler I har
- Tjek de fysiske rammer. Er lokalerne lyse og venlige, eller er der pladsmangel, som øger konflikter? Er der støj og uro?
- Tjek lokaler og fjern skarpe genstande, som kan anvendes som kasteskyts i en ophedet situation
- Aftal på forhånd særlige tiltag ift. børn med uforudsigelig adfærd, som kan blive udadreagerende. Det kan fx være aftaler om ture ud af huset, særlige aftaler med gårdvagter, vikarer mm.
- Organiser jeres arbejde, så I enten er to, eller så I kan komme hurtig i kontakt og få hjælp i tilspidsede situationer. Ved sygdom skal planen justeres og meldes ud
- Aftal at alle medarbejdere altid kommer til undsætning, også selvom det er kollegaer fra andre teams. Forlad ikke stedet før situationen er under kontrol
- Orienter hinanden om børn, der er særlig sårbare og har en øget risiko for at gå i affekt. Vær på forkant og forberedte på, hvordan I støtter hinanden. Afblæs når det ikke er aktuelt mere
- Undlad at lade nyansatte og vikarer være alene i klasser, hvor risikoen for voldsomme hændelser med vold er tilstede
- Aftal hvem der tager sig af de andre børn under en optrappet konflikt
- Aftal hvornår en kollega tager over (voksenskiift kan være nedtrappende)

Ved en episode med voldsomme hændelser:

- Gå ikke ind i en optrappet konflikt, der kan eskalere, før du har tilkaldt hjælp
- Gå ikke mellem to børn, der slås, før du har tilkaldt hjælp
- Hav en mobiltelefon på dig og indtast numrene på forhånd
- Tænk på egen og andres sikkerhed først. Fjern andre børn og træk dig hvis muligt
- Grib kun ind, hvis barnet eller andre er i fare (evt. magtanvendelse)
- Giv, hvis muligt, barnet i affekt en udvej. Undlad at diskutere eller stille krav. Giv plads og mulighed for at genoprette roen. Tag først dialogen med barnet, når der er ro på

- Kontakt ledelsen og orienter om situationen hurtigst muligt efter. Ledelsen vurderer, om der er behov for opfølgning

Efter en episode med voldsomme hændelser:

- Når situationen er afsluttet, vurderer I, om der er behov for at involverede taler situationen igennem, eller om der skal indkaldes en afløser, inden arbejdet fortsættes
- Inden I forlader arbejdspladsen, afsættes fx 10 min. i teamet til at spørge til de involverede. Følg jeres retningslinjer i kollegial psykisk førstehjælp
- Aftal hvem der følger op med barnet/børnene og hvornår
- Aftal hvem der følger op med forældre
- Aftal hvilke og hvordan kollegaer orienteres
- Anmeld episoden som en arbejdsulykke – leder eller AMR hjælper den ramte medarbejder
- Teamet drøfter arbejdsulykker på hvert teammøde med henblik på justering af aftaler for at forebygge lignende episoder
- Trio analyserer med faste mellemrum alle registrerede episoder med voldsomme hændelser og iværksætter forebyggende initiativer fremadrettet
- Sørg for, at I har et fast punkt på jeres teammøder, hvor I kan drøfte jeres arbejdsmiljø. Overvej hvordan I kan støtte hinanden konstruktivt ift. belastninger
- Involver ressourcpersoner (PPR, RC/PLC, kompetencecenter m.m), hvis I har brug for ekstra støtte til håndtering af konkrete børn
- Aftal supervision fra en professionel både i forhold til jeres egen pædagogiske praksis med vanskelige børne- eller forældrerelationer og ift. til jeres håndtering af høje følelsesmæssige krav i arbejdet

Styrk trivsel og tryghed - VÆRKTØJ
Børne- og Ungdomsforvaltningen

Juni 2023

Design: FJORD Visuel kommunikation
Illustrationer: Gitte Skov

Styrk trivsel og tryghed (konflikthåndteringsmetoden) er et værktøj, som I kan bruge til systematisk at kortlægge, forebygge og håndtere konflikter og voldsomme hændelser på arbejdspladsen. Formålet er at minimere konflikter og voldsomme hændelser ved at styrke trivslen for børn og samtidig forebygge belastninger, arbejdsulykker og sygefravær for medarbejdere.

BØRNE- OG UNGDOMSFORVALTNINGEN

MED Sekretariat

1600 København V

E-mail: arbejdsmiljo@buf.kk.dk