



ELEVER TIL TIDEN



Indhold

Forord.....	3
Fremtidens problemdesignere	5
Samarbejde er en kernekompetence	6
Generation Google	7
Samtalegenier	8
Kidstarter	9
Medejerskab i undervisningen	10
Efterskrift	11

Forord

Hvad skal man som elev kunne i det 21. århundrede? Hvordan sørger vi for, at alle elever er rustet til videre uddannelse efter 9. klasse? Hvad er den gode skole anno 2016?

De seneste års skolepolitiske debat har i stort omfang kredset om skolens struktur, skoledagens længde og reformens børnesygdomme. Det er DSE's opfattelse, at snakken, om hvad vi vil med skolen, og hvad der skaber den gode skole, desværre oftest er trådt i baggrunden, til fordel for slagsmålet om reformen. Det vil vi gerne lave om på. Med oplægget "Elever til tiden" kommer DSE med seks konkrete forslag til, hvad den gode skole skal indeholde. Vores udgangspunkt er, hvilke kompetencer der i fremtiden kræves af vores generation. Vi vil så at sige tilbage til snakken om den gode skole, og hvad fremtidens elever skal kunne.

21st century skills?

21st century skills er det nye uddannelsespolitiske nøgleord, men hvad går det helt præcist ud på? Flyvske begreber som videnstilegnelse og kritisk stillingtagen nævnes uden egentligt at komme med konkrete forslag til, hvordan vi forandrer undervisningen.

I dette oplæg forsøger vi elever at konkretisere, hvilke kompetencer vi ser som vigtige for at kunne begå sig i samfundet i det 21. århundrede. Udgangspunktet er ikke ud med det gamle, men hvordan vi, ved at skrue på udvalgte håndtag i skolen som den ser ud nu, kan arbejde med at udvikle eleverne, så de er klar til fremtiden. Det er både til gavn for den enkelte og til gavn for samfundet. Gennemgående for oplægget er, at vi fokuserer på, hvad der skaber en meningsfyldt og engagerende skoledag for eleverne. Det vil sige en skoledag, som byder på autentiske udfordringer og mulighed for udvikling. Vi vil dyrke elevernes naturlige nysgerrighed, der giver os elever lyst til at fordybe os og lære mere.

Vi har identificeret seks grundlæggende kompetencer, hvor vi skal gøre det bedre end i dag:

1. Elever som problemdesignere
2. Samarbejde
3. Digitale kompetencer
4. Elever som samtalegenier
5. Innovation og kreativitet
6. Medejskab for egen udvikling

Vores elever skal ikke kun løse problemer, men også kunne designe dem. Vi skal styrke elevernes samarbejdsevner og have mere fokus på, at eleverne også skal lære af hinanden. Skolen skal i højere grad udnytte det digitaliserede samfund i undervisningen, og innovation og kreativiteten i skolen skal styrkes. Endelig er det vores opfattelse, at der er brug for mere medejerskab for egen udvikling, så eleverne opnår større indsigt i egne styrker og svagheder og får mulighed for at handle på baggrund af dem.

Jeg håber, at du finder de kommende sider interessant, og at du som politiker, skoleleder, lærer eller interesseret, sammen med os, vil bidrage til arbejdet for en endnu bedre skole.

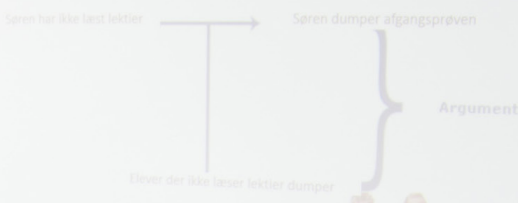
God læselyst.

Jens Vase Poulsen, Formand

Formand for Danske Skoleelever '16 / '17



Toulmins model





KOMPETENCE 1

Fremtidens problemdesignere

Eleverne skal kunne tage kritisk stilling til den viden de bliver forelagt, og være i stand til selv at designe problemstillinger.

Eleverne som problemdesignere, handler om at styrke elevernes forståelse af en verden, som drives af deres egen nysgerrighed og perspektiv.

Problemtilgangen gør eleverne i stand til at forstå den verden de er en del af, og giver dem mulighed for at forandre den. Dette giver eleverne en mere aktiv rolle i deres egen skolegang.

DSE ønsker, at skolen styrker elevernes evne til at problemdesigne, og gøre dem i stand til at forholde sig kritisk, til den viden de opsøger i forbindelse med løsninger på selvvalgte cases og problemstillinger.

FORSLAG 1

Elev-til-elev læring

Som et led i at gøre eleverne i stand til at designe problemstillinger og opstille selvvalgte cases, ønsker DSE at styrke elev-til-elev-læringen i grundskolen. Formålet er at tillære sig ny viden og styrke elevernes evne til at viderefordre viden til andre elever.

DSE ønsker, at der afsættes et undervisningsmodul om ugen (en time og 30 minutter), til elev-til-elevlæring, hvor elever i grupper af to-tre har planlagt en undervisningsgang. Undervisningen forgår i et selvvalgt fag og emne. Undervisningen tilrettelægges i samarbejde med en faglærer, der både kan give sparring ift. undervisningens indhold, cases og de metoder, eleverne har valgt at benytte i elev-til-elev-læringen.

Undervisningen er case/problembaseret, og elevgruppen, der står for undervisningen, har til opgave at designe opgaver/problemer, som resten af klassen skal løse. De sidste fem minutter af undervisningen bruges på at give feedback til elevunderviserne.

Formålet er at træne elevernes problemdesigns-kompetence. De lærer at forholde sig kreativt og konstruktivt til et givent emne, samt at forholde sig kritisk til den viden de støder på. Eleverne vil arbejde med cases, der ligger tæt på deres egen virkelighed, og gennem undervisningen få styrket deres mundtlige kompetencer.



KOMPETENCE 2

Samarbejde er en kernekompetence

Eleverne skal gennem samarbejde lære at tage medansvar for egen skolegang.

Evnen til at samarbejde er afgørende, hvis vi skal styrke fagligheden i skolen. Øget fokus på samarbejde vil styrke elevernes forståelse for deres medmennesker og sikre en undervisning, hvor eleverne får mulighed for at lære af hinanden og udvikle sig i fællesskab.

Hertil kommer, at fællesskab omkring øget faglighed også kan være med til at styrke trivslen i skolen, da samarbejde også handler om at indgå i en konstruktiv dialog med andre og acceptere deres ideer og holdninger.

Samlet set gør en styrket samarbejdskompetence eleverne medansvarlige for egen skolegang og sætter fokus på, at resultater og produkter ikke er noget, du skaber bedst alene, men sammen med andre.

FORSLAG 2

Første udkast - samarbejde om individuelle opgaver

I dag foregår mange skriftlige opgaver individuelt. Det er en styrke, at eleverne kan arbejde selvstændigt, men det er DSE's opfattelse, at eleverne kan blive endnu dygtigere, hvis de skriftlige opgaver suppleres med ideudvikling og feedback i fællesskab med resten af klassen. Samarbejdet om de skriftlige opgaver handler om at bidrage til fælles faglig progression.

Derfor foreslår DSE, at når første udkast af en skriftlig opgave skal afleveres, bliver eleverne placeret i en gruppe med forskellige kompetencer inden for det skriftlige arbejde. Derefter går opgaverne på tur, hvor man gennemgår opgaverne inden for sit faglige område, det kunne f.eks. være grammatik, mens andre giver feedback på fortællerevne, ordlyd eller opbygning.

Det vil sikre, at eleverne får en bredere forståelse for det skriftlige arbejde og får mulighed for at forbedre sig på alle plan. Den samarbejdende tilgang med dialog, kompromisser og fælles ideudvikling er alle kompetencer, der foruden fagligheden, efterspørges af elever i det 21. århundrede.



KOMPETENCE 3

Generation Google

Eleverne skal kunne forstå og udnytte de potentialer, der ligger i IT, internet og digitalisering.

Smartphones, tablets og computere har rykket verden tættere sammen, og den digitale udvikling buldrer derudaf. Resten af verden er altid kun et par klik væk. Det er der kæmpe potentialer i.

Vi kan kommunikere med resten af verden. Vi kan dele viden, udvikle ideer og blive klogere på hinanden. Internettet, IT og digitalisering har kæmpe potentiale, hvis det anvendes rigtigt og målrettet, og man forstår at udnytte de muligheder, det giver.

Eleverne i skolen i dag er tæt på at være vokset op med iPads i hænderne og smartphones i lommen. Derfor er det også ekstra vigtigt, at skolen sikrer, at alle elever bliver kompetente og velovervejede brugere af IT og forstår at bruge de fordele, det fører med sig. IT, internet og digitalisering er ikke kun sjov og ballade på sociale medier. Det kan meget andet. De muligheder skal eleverne kunne udnytte og sætte i spil.

FORSLAG 3

#iElev

Internettet er en kæmpe vidensbank - de sociale medier ikke mindst. Vi vil have sociale medier med i undervisningen. Den måde, det konkret skal udmøntes på, er, ved at udnytte den kolossale viden der ligger f.eks. på Twitter. I starten af skoleåret skal alle eleverne lave en "SkoleTwitter" med det formål at følge relevante personer inden for et fagfagligt område.

Lad det være astrofysikere i fysik eller politiske kommentatorer i samfundsfag. Det vil så være elevernes lektie løbende at følge med på deres SkoleTwitter. Den måde, deres viden bliver sat i spil på, er ved, at de løbende laver gennemgange i klassen af den sidste tid på Twitter i et givent fag.

Sociale medier fylder ekstremt meget for langt størstedelen af eleverne. Twitter, Instagram, Facebook etc. er alle steder, hvor unge mennesker i dag får meget af deres information. Vores forslag handler om at udnytte de muligheder i undervisningen og omsætte elevernes engagement på sociale medier til øget faglig forståelse.

Det er motiverende for eleven og skaber kompetente og kritiske it-brugere. Twitter er blot én måde at sætte internettet og de sociale medier i spil på i undervisningen. Andre sociale medier kan også sagtens komme i spil. Vores elever skal kunne begå sig konstruktivt på internettet og på de sociale medier.



KOMPETENCE 4

Samtalegenier

Eleverne skal kunne kommunikere sikkert og sammenhængende både med hinanden og omverdenen.

Det er helt centralt i vores folkestyre, at borgerne deltager og bidrager med holdninger og synspunkter. Eleverne skal sikres kompetencer, der gør, at de både kan indgå meningsfuldt og kompetent i dialog med andre, men også selv har evnerne og selvsikkerheden til at præsentere og stå på mål for deres eget arbejde, ideer og holdninger. Det kræver, at man kan gå i dialog med andre og præsentere sine synspunkter. Den mulighed skal eleverne rustes til at gribe.

DSE mener, at eleverne skal trænes i at fremlægge og præsentere, så de vænnes til tanken om at skulle tale og fortælle foran andre mennesker. Dertil kommer, at eleverne også i disse situationer skal opleve, at de budskaber, de leverer, rent faktisk bliver modtaget og taget alvorligt. Det kræver træning og øvelse at kunne levere budskaber klart og tydeligt. Skolen skal bidrage til, at eleverne tages alvorligt, og at deres budskaber, ideer og viden er værd at diskutere og lytte til.

FORSLAG 4

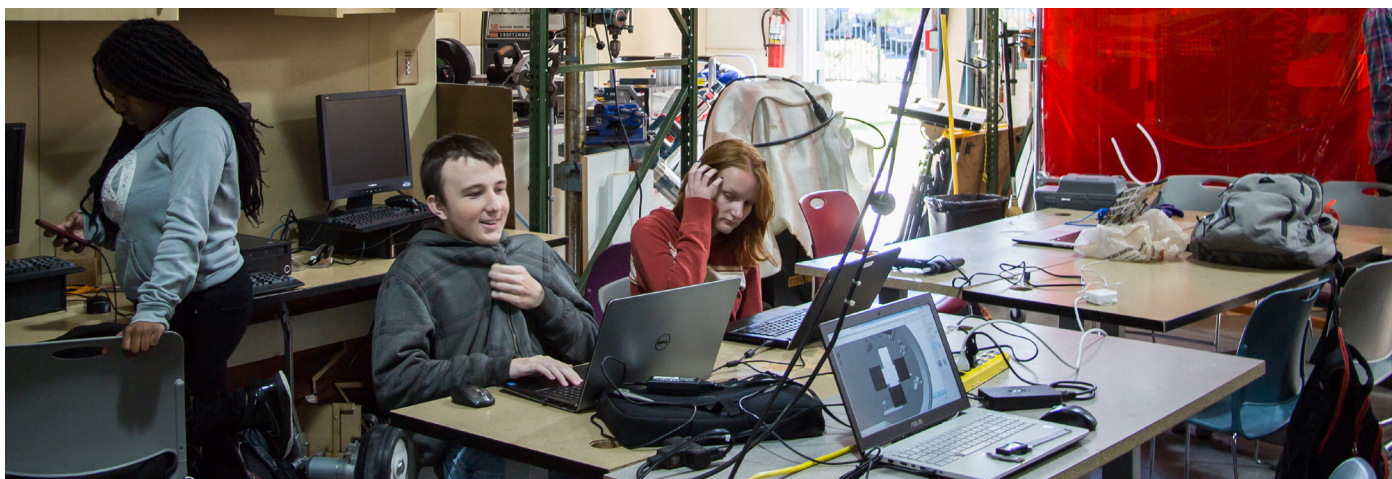
Speak Up

Det kræver øvelse at stå foran et publikum og på selvsikker vis præsentere ideer, viden og synspunkter. Vores skoleelever skal lære at kunne tale for sig selv og stå op for deres synspunkter. Derfor mener Danske Skoleelever, at man i udskolingen, en gang hver anden måned, skal holde en præsentation om et selvvalgt emne, som eleverne enkeltvis forbereder sig til.

For samtidig at sørge for en konstant progression foreslår vi, at man i 7. klasse holder det for klassen, i 8. holder man det for årgangen og i 9. klasse for skolen, f.eks. ved en morgensamling eller lignende. Eleverne trænes i at kommunikere et klart og tydeligt budskab og samtidig levere det i en selvsikker præstation.

For mange vil det kræve mod og overvindelse at skulle tale i større forsamlings. Eleverne skal benytte konkret viden i deres argumentation og præsentation og temaet, der er selvvalgt, kan strække sig fra samfundsrelevante emner til nye opdagelser inden for naturvidenskaben.

Det er dybest set kun fantasien og den enkeltes egne interesser, der sætter begrænsningerne. Træning i præsentations- og talerteknik vil ruste eleverne til en virkelighed, hvor de kompetent kan kommunikere og udtrykke sig over for andre gennem selvsikker dialog og argumentation.



KOMPETENCE 5

Kidstarter

Skolen skal styrke elevernes evne til at arbejde kreativt og innovativt, udvikle nye ideer og realisere dem.

Elevernes kreativitet skal ikke dræbes i skolen - i stedet skal den udfordres. Verden er i hastig udvikling, og der opstår konstant nye problemstillinger og udfordringer. Skal vi være i stand til at løse dem, så kræver det, at fremtidens generationer bliver endnu dygtigere til at skabe og udvikle nye ideer. I dag arbejder eleverne oftest med opstillede cases og problemstillinger i et isoleret læringsrum.

Vi har brug for en skole, hvor innovation har langt bedre vilkår for at trives. Derfor skal vi skabe et rum for innovation og kreativitet i vores skoler. Den traditionelle klasseundervisning mangler væsentlige elementer af det 21. århundredes kompetencer, og innovation er blot et af dem.

FORSLAG 5

Learning by doing

Vi skal styrke fagfagligheden og koble den til en stærk forståelse af nære og konkrete problemstillinger. Eleverne har brug for at forstå, hvordan undervisningen kan sættes i relation med virkeligheden. I Danske Skoleelever mener vi, at Håndværk og Design skal nedlægges. Ressourcerne skal i stedet bruges til at koble praktiske kundskaber tættere sammen med det boglige.

De dygtige lærere fra Håndværk og Design skal indgå i tolærerordninger med fag som matematik, fysik eller dansk. DSE ønsker, at der skabes kreative og innovative undervisningsforløb, hvor matematiske teorier, dansk litteratur eller geografi

kobles sammen med virkeligheden. Vi skal afsætte ressourcer til at koble alt fra matematik til kristendom med praksisnær og håndværksbaseret undervisning. Mere 'learning by doing' i folkeskolen vil skabe et læringsmæssigt miljø, hvor alle læringsstile sættes i spil.



KOMPETENCE 6

Medejerskab i undervisningen

Eleverne skal kunne forstå og forbedre egne udfordringer og kunne reflektere over deres eget arbejde.

Elevernes evne til at evaluere og udvikle deres egen indsats skal styrkes. Dette indebærer konkret, at elevernes opmærksomhed på eget standpunkt og udfordringer skal skærpes, så eleverne også bliver opmærksomme på, hvor de, med hjælp fra lærerne, kan blive dygtigere. Samtidig vil et øget fokus på elevernes forståelse og arbejde med egne udfordringer også gøre, at eleverne bliver mere opmærksomme på deres ambitioner for egen skolegang.

Dette skal opprioriteres, så det i skolen kontinuerligt forventes, at eleverne evaluerer sig selv - ud fra egne ambitioner og drømme, og med udgangspunkt i dem også formår at flytte sig fagligt og socialt. At kunne tage højde for sig selv, såvel som andre mennesker, er en kvalitet. Det handler i bund og grund om kompetencen til hele tiden at udvikle sig og til at opnå og overvinde forhindringer på vejen.

FORSLAG 6

Medejerskab over elevplaner

Det kræver ejerskab og medansvar, hvis vi skal styrke eleveres kompetencer og faglige evner. DSE ønsker at styrke elevernes indsigt i egen læringsproces og gøre eleverne i stand til at opstille nye mål for sig selv og sin læring. Derfor foreslår DSE, at elevplanerne videreudvikles.

I fremtiden skal eleverne selv lave en elevplan og opstille individuelle mål for egen udvikling. Udkastet drøftes efterfølgende med læreren, og i fællesskab bliver lærer og elev enige om en samlet elevplan for at skabe maksimal udvikling for den enkelte og styrke ejerskabet og medansvaret for egen læring.

De nye elevplaner skal være med til at sikre, at alle elever får en meningsfuld skolegang, hvor den enkeltes oplevelse af at blive dygtigere styrker motivationen for læring, fremfor en skolegang med følelse af nederlag, skoletræthed og ligegyldighed over for undervisning.

Efterskrift

Du har nu læst Danske Skoleelevers bud på, hvad vi ser som vigtige kompetencer i skolen fremadrettet. Du har ligeledes læst nogle konkrete initiativer, som kan iværksættes for netop at sætte disse kompetencer i spil på en måde, som vi som elever mener er interessante.

Fremtidens udfordringer er mange, og de kompetencer, der skal bruges for at navigere i dem, er til tider svære at sætte ord på. Oplægget er i vores perspektiv et godt sted at starte, men vi er også fuldt opmærksomme på, at listen ikke er udtømmende. Mange flere initiativer kan iværksættes, og andre kompetencer kan vise sig at være lige så vigtige.

Afslutningsvis er det derfor vigtigt for os at pointere, at de kompetencer, vi i dette oplæg sætter spotlight på, ikke kan stå alene, når vi prøver at opnå det gode skoleliv for alle elever.

Vi håber, at du har nydt læsningen, fået stof til eftertanke og ikke mindst kan bruge nogle af de konkrete forslag i dit arbejde med skolen.



Jens Vase
Formand '16/'17



Mads Løjtved Rasmussen
Næstformand '16/'17

