



## Til Børne- og Ungdomsudvalget

06-10-2016

Sagsnr.  
2016-0221900

## Sprogvurderinger i 2015

Dokumentnr.  
2016-0221900-12

På Børne- og Ungdomsudvalgets budgetseminar i august 2016 blev udvalget præsenteret for tal for sprogvurderinger for 2014. Udvalget efterspurgte i den forbindelse tal for sprogvurderinger i 2015.

Sagsbehandler  
Katrine Madsen

### *Tal for sprogvurderinger i 2015*

Udviklingen i sprogvurdering af 0. klasse elever fra 2013-2015 kan ses af nedenstående tabel 1. Der gennemføres sprogvurderinger for alle børn i 0. klasse, og alle børn modtager en generel indsats. De børn, der har behov for en særlig indsats, er de børn der scorer lavest i sprogvurderingen, efterfulgt af dem der har behov for en fokuseret indsats.

Tallene viser, at færre børn har behov for en særlig indsats. I tabel 2 vises det samlede antal sprogvurderinger, som er steget fra 2012-14 og derefter faldet lidt i 2015.

*Tabel 1. Udvikling i procentdel af 0. klasse elever, der på baggrund af sprogvurderingen har behov for en indsats*

Årstal	Generel indsats	Generel indsats – men med opmærksomhedspunkter	Fokuseret indsats	Særlig indsats
2013	75,0	7,2	8,2	9,6
2014	73,6	8,7	9,1	8,6
2015	75,1	8,7	8,2	8,0

*Tabel 2. Udvikling i antallet af sprogvurderinger*

Årstal	3-årige	5-årige	Børnehaveklasse
2015	2.314	2.379	4.455
2014	2.457	2.515	4.533
2013	1.964	1.888	4.293
2012	1.558	1.506	4.789

Sprogvurderingerne af børn på 3 år har til formål, at dagtilbuddene kan sætte tidligt ind overfor børn med sprogudfordringer. Der gennemføres kun sprogvurderinger af de børn, som dagtilbuddene vurderer, kan have sproglige udfordringer, samt de børn, der ikke går i dagtilbud. Der er i den forbindelse to vigtige faktorer at måle på:

- 1) Får vi vurderet de rigtige børn ved 3-års alderen
- 2) Forbedres sprogvurderingerne for de 5-årige børn, som blev identificeret til at have sproglige udfordringer ved 3-års

### Ressourcer

Gyldenløvesgade 15  
1600 København V

Mobil  
2364 8403

E-mail  
EG1T@buf.kk.dk

EAN nummer  
5798009371201

Ift. punkt 1 fremgår det af nedenstående tabel 3 i hvor høj grad, de børn, der scorer lavest i sprogvurderingen (under 15) ved 5-års alderen har fået foretaget en sprogvurdering som 3-årig. Tallene viser et fald i andelen af børn med en lav sprogvurdering, der ikke har fået foretaget en sprogvurdering ved 3-årsalderen, hvilket er en positiv udvikling.

*Tabel 3. Sammenhæng mellem lav sprogvurdering som 5-årig og gennemførelse af sprogvurdering som 3-årig i 2014-15*

År	Antal der scorer under 15 i 5-års sprogvurdering	Antal (andel) heraf der ikke er sprogvurderet som 3-årige
2014	471	193 (41,0%)
2015	506	183 (36,2%)

Ift. punkt 2 fremgår det af nedenstående figur 1, hvor mange af de børn, der forbedrer deres sprogvurdering ved 5-års alderen, som er blevet identificeret ved 3-års alderen til at have sproglige udfordringer.

*Figur 1. Andel af 5-årige børn der ved sprogvurderingen i 2015 har forbedret deres sproglige færdigheder siden 3-års alderen.*

