Organisation og Politik
Børne- og Ungdomsforvaltningen

Rasmus Steenberger (F)

Spørgsmål om ADHD-indsatser på Københavns skoler

20-10-2026

Sagsnummer I F2
2026 - 22354

Dokumentnummer i F2
12261643

Sagsnummer i eDoc
2026-0361835

Kære Rasmus

Du har den 5. oktober 2026 stillet følgende spørgsmål til forvaltningen om ADHD-indsatser på Københavns skoler:

1. *I hvilket omfang personalet på kommunens almene skoler har været på kursus i at arbejde med børn og unge med ADHD?*
2. *Om der eksisterer nogle mindstestandarder ift. skolernes arbejde med ADHD, som de skal leve op til, herunder ift. indretning, didaktik og pædagogik?*
3. *Hvilke tilbud der gives til forældre og børn mens en udredning for AFHD pågår?*
4. *I hvilket omfang kommunen samarbejder med ADHD-foreningen ift. fx at henvise til foreningens forældrekurser?*
5. *I hvilket omfang forvaltningen kan se et "behandlingsmæssigt slip" mellem Regionens behandlingstilbud for børn og unge med ADHD - og de tilbud kommunen stiller til rådighed, samt hvordan et eventuelt gab ville kunne mindskes.*

Besvarelse

Ad1 *– I hvilket omfang personalet på kommunens almene skoler har været på kursus i at arbejde med børn og unge med ADHD?*

Forvaltningen har ikke viden om omfanget af personale, som har været på kursus i arbejdet med børn og unge med ADHD.

Med Mangfoldige børnefællesskaber blev der i budget 2025 afsat 20 mio. kr. årligt i perioden 2025-2028 til praksisnær kompetenceudvikling på skolerne. 18 mio. kr. er decentralt placeret, hvor skolerne selv tilrettelægger indsatserne efter skolens lokale behov. 2 mio. kr. er afsat centralt og investeres i at styrke Frejaskolens Kompetencecenter og læringsforløbet A-guide, som allerede benyttes og efterspørges af skolerne.

Center for Politik og HR
Ledelsessekretariatet
Rådhuspladsen 1 1550
København V

EAN-nummer
5798009382160

A-guide er målrettet skolepersonale og har til formålet at give større indsigt i elever med sociale, kommunikative og opmærksomhedsmæssige udfordringer (herunder autisme og ADHD).

Ad2 *– Om der eksisterer nogle mindstestandarder ift. skolernes arbejde med ADHD, som de skal leve op til, herunder ift. indretning, didaktik og pædagogik?*

I medfør af folkeskoleloven skal elever, der har brug for det, have støtte inden for den almindelige undervisning. Det kan bl.a. ske gennem undervisningsdifferentiering, holddannelse, tolærerordninger mv. Der gives desuden specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand til børn baseret på den enkelte elevs undervisningsbehov.

Der er dog ikke fastsat konkrete mindstestandarder til almenskolernes arbejde med ADHD. Didaktik, pædagogik og indretning er generelt fokuspunkter i skolernes faglige ledelse - både som led i Strategisk Skoleledelse og i det løbende arbejde med at udvikle skolernes kvalitet. Skolerne kan få vejledning om indretning af fysiske læringsmiljøer for børn med særlige behov, men der er ikke fastsat specifikke krav på området.

Ad3 *– Hvilke tilbud der gives til forældre og børn mens en udredning for ADHD pågår?*

Der gives ikke automatisk et kommunalt tilbud til forældre og børn, mens en udredning for ADHD pågår. Antallet af henvisninger til Børne- og Ungdomspsykiatrien er steget de seneste fem år, og den gennemsnitlige udredningstid er aktuelt ca. 167 dage.

I september 2026 er det besluttet at afsætte statslige midler til en akutplan, som bl.a. skal udvide kommunernes lettilgængelige behandlingstilbud (LTT). Det betyder at LTT fremadrettet også skal omfatte børn og unge uden diagnose, der har uro- og opmærksomhedsudfordringer, som kan være forenelige med ADHD. Københavns Kommune får midler til dette i perioden 2026-2028, og i midt 2027 forventes de nye behandlingsspor at være udviklet til brug for LTT. De nye behandlingsspor udvikles i regi af STIME-partnerskabet mellem kommuner og regioner.

Der blev ved Budget 2027 desuden afsat midler til en bydækkende indsats med forældregrupper for forældre med børn med bekymrende skolefravær, og selvom indsatsen ikke er målrettet elever under udredning, kan det alligevel være et tilbud i en periode, hvor en udredning kan øge risikoen for skolefravær.

Ad4 *– I hvilket omfang kommunen samarbejder med ADHD-foreningen ift. fx at henvise til foreningens forældrekurser?*

Der er ikke etableret et formelt samarbejde mellem ADHD-foreningen og Børne- og Ungdomsforvaltningen, og forvaltningen har ikke viden om, i hvilket omfang, at ADHD-foreningen samarbejder med andre forvaltninger i kommunen.

Børne- og Ungdomsforvaltningen har bl.a. været i dialog med ADHD-foreningen i forbindelse med udarbejdelsen af Specialanalysen, som lå forud for beslutningerne om Mangfoldige Børnefællesskaber, ligesom Handicaprådet er repræsenteret i følgegruppen for Mangfoldige Børnefællesskaber og kan bidrage med perspektiver om ADHD.

Ad5 *– I hvilket omfang forvaltningen kan se et "behandlingsmæssigt slip" mellem Regionens behandlingstilbud for børn og unge med ADHD - og de tilbud kommunen stiller til rådighed, samt hvordan et eventuelt gab ville kunne mindskes.*

Forvaltningens umiddelbare vurdering er, at der er behov for en stærk indsats tidligt i forløbet. Dette behov er kommunerne og regionerne opmærksomme på, og med midler fra akutplanen forventes udvidelsen af LTT at bidrage til at imødekomme dette.