

Metodebilag

Tværgående analyse af elevfravær og tabt arbejdsfortjeneste

Økonomiforvaltningen, Københavns Kommune
Maj 2026



Indholdsfortegnelse

Delanalyse 1: Udvikling i elevfravær og tabt arbejdsfortjeneste	Side
■ Bilag 1.1 Analysedesign	3
Delanalyse 2: Udvikling af fravær omkring specifikke hændelser	
■ Bilag 2.1 Analysedesign	5
Delanalyse 3: Kendetegn for elever med bekymrende fraværsforløb	
■ Bilag 3.1 Analysedesign	8
Delanalyse 4: Faktorer der har betydning for at udvikle højt fravær	
■ Bilag 4.1 Analysedesign	16
■ Bilag 4.2 Frafaldsanalyse	20
■ Bilag 4.3 Variabelliste	24
■ Bilag 4.4 Modelresultater	34
■ Bilag 4.5 Fordeling af klassefaktorer	47
■ Bilag 4.6 Supplerende analyser	53

I dette metodebilag til *Tværgående analyse af elevfravær og tabt arbejdsfortjeneste* beskrives hver af de fire delanalyser analysedesign og datagrundlag i nærmere detaljer.

Den fulde afrapportering inkluderer resultaterne af de fire delanalyser sammen med en beskrivelse af hver delanalyses formål. En kortere pixi-version sammenfatter analysens hovedresultater.



Datagrundlag

Analysens primære datagrundlag er Danmarks Statistiks registre suppleret med administrativt data om tabt arbejdsfortjeneste og sociale foranstaltninger fra Socialforvaltningens fagsystemer.

Elevernes fravær er opgjort pba. Danmarks Statistiks register UDD_FOLKESKOLE_FRAVAER_STIL, der efter analysens afslutning (maj 2026) er blevet opdateret grundet en teknisk fejl. Betydningen af denne fejl er afsøgt i alle analysens fire delanalyser, hvor udvalgte figurer er genkørt med det opdaterede register. Fejlen har ingen substantiel betydning for analysens resultater og hovedpointer.

Delanalyse 1: Udvikling i elevfravær og tabt arbejdsfortjeneste

Bilag 1.1 Analysedesign

- **Population og datagrundlag**



Population

Populationen i delanalyse 1 er som udgangspunkt afgrænset til:

1. Elever, der på et tidspunkt i skoleåret har været indskrevet på en almen- eller specialskole, som Københavns Kommune administrerer
2. Elever, der indgår med fravær i Danmarks Statistiks fraværsregister, og
3. Elever, der går på årgange, hvor max 20 pct. af eleverne er registreret med 0 fraværskdage

Kriterie 3 indgår, da der er enkelte skoler og årgange i København, hvor en stor andel af eleverne er registreret med 0 fraværskdage i hele skoleåret. Det er vurderet, at disse skolars – typisk lektionsbaserede – fraværsregistreringer ikke konverteres til STIL's opgørelse af dagsfravær, hvorfor elevernes opgjorte fravær i datagrundlaget ikke er retvisende for det reelle fravær. Det gælder særligt Højdevangens Skole, Nyboder Skole og Tove Ditlevsens Skole.

Tabt arbejdsfortjeneste (TAF)

Elever i forløb med TAF er overrepræsenterede blandt elever, der udgår grundet kriterie 2 og 3. For at sikre et retvisende billede af TAF indgår disse elever i figurerne med TAF (side 10-11, 14-15 i afrapportering). Populationen er altså på disse sider afgrænset til elever indskrevet på en kommunal folkeskole. Børn og unge, der ikke er indskrevet på en kommunal folkeskole, indgår ikke i andelen med et TAF-forløb i nærværende analyse.

Dagbehandling

Der er ikke dækkende fraværsregistreringer for elever i dagbehandling. Derfor indgår de ikke i opgørelsen af fravær. På side 16 undersøges sammenhængen mellem skoletype og TAF. Da mange elever i dagbehandling går i private tilbud, som Københavns Kommune ikke administrerer, er populationen her afgrænset til elever bosat i Københavns Kommune.



Datagrundlag

Elevfravær

Elevernes fravær er opgjort pba. Danmarks Statistiks register UDD_FOLKESKOLE_FRAVAER_STIL, som opgør elevernes dagsfravær. Fraværet registreres typisk ved skoledagens start. Det vil sige, at fravær i løbet af dagen kun indgår i opgørelserne af fravær, hvis registreringen ved skoledagens start ændres. Elevernes fravær er opgjort som alt fravær (sygefravær, lovligt og ulovligt fravær) i løbet af skoleåret, da der er væsentlige forskelle i skolernes registreringspraksis af de tre typer af fravær¹.

Tabt arbejdsfortjeneste (TAF)

TAF er opgjort pba. socialforvaltningens fagsystem DUBU, som indeholder registreringer af børn med en sag, hvor barnets forældre er blevet bevilliget kompensation for tabt arbejdsfortjeneste. Opgørelserne af elever i TAF-forløb baserer sig på, om barnets forældre har haft et aktivt ydelsesforløb med TAF indenfor skoleåret. Dette indebærer som regel én eller flere udbetalinger i perioden, men ydelsesperioden kan også dække måneder uden udbetaling. Det er ikke muligt at se i data præcis, hvilke måneder i det aktive ydelsesforløb der er udbetalt kompensation for TAF, kun hvornår forældrene er påbegyndt et ydelsesforløb ift. registreringen i DUBU.

Enkeltstående ydelsesperioder anses som samme ydelsesforløb, når start- og slutperioden overlapper inden for +/- 30 dage, på samme cpr-nummer, sags-id og ydelsestype. Data om TAF er trukket fra Socialforvaltningens fagsystemer den 25.02.2026. Der kan forekomme ændringer i data, idet ydelser kan oprettes bagud i tid.

¹⁾ [Panelanalyse af bekymrende fravær, VIVE 2020](#)

Delanalyse 2: Udvikling af fravær omkring specifikke hændelser

Bilag 2.1 Analysedesign

- **Population og hændelser**
- **Datagrundlang og variabelliste**



Population og afgrænsning

Populationen er afgrænset til de elever, som har oplevet en af de følgende hændelser i boksen til højre. Yderligere er der opsat følgende inklusionskriterier:

1. Elever skal have oplevet hændelsen i perioden fra 1. kvartal 2023 til 1. kvartal 2024.
2. Eleven skal være i elevregistret tre kvartaler før og tre kvartaler efter hændelsen.
3. Eleven har bopæl i Københavns Kommune og/eller skolen er administreret af København.

Kriterie 1 sikrer, at skolenedlukninger og restriktioner under COVID-19 ikke påvirker faktorerne i analysen – såsom fraværsregistreringer og registreringer af tabt arbejdsfortjeneste. Samt, at det er muligt at have elever med, som går i enten 0. klasse eller 9. klasse ved hændelsestidspunktet.

Kriterie 2 sikrer, at det er den samme population vi undersøger fra før til efter hændelsen.

Kriterie 3 sikrer, at vi undersøger en population, som er relevant for Københavns Kommune.

Afgrænsning af fravær:

Elevernes gennemsnitlige fraværprocent opgøres for hvert kvartal før og efter hændelsen. Her indgår kun elever, hvis:

- Eleven er indskrevet på en årgang, hvor max 20 pct. af eleverne er registreret med 0 fraværsdage i skoleåret (se også side 4).



Hændelser og frafald

Vi undersøger fire hændelser samt udviklingen af forskellige udsathedsfaktorer omkring hændelseskvartalet. I tabellen nedenunder vises hændelsen, antallet af elever, som har oplevet hændelsen og er i elevregistret alle syv kvartaler (tre kvartaler før og efter hændelsen) samt frafaldsprocenten.

	Analysepopulation	Frafald
Påbegyndt aktivt ydelsesforløb med tabt arbejdsfortjeneste	506 elever	20,2 pct.
Diagnosticeret med en psykiatrisk diagnose	927 elever	19,0 pct.
Skift til specialskole	282 elever	15,3 pct.
Skift til dagbehandling	212 elever	27,4 pct.

I frafaldet er elever, som ikke er registreret i elevregistret i alle syv kvartaler (tre før og efter samt kvartalet for hændelsen). Der er en overrepræsentation af elever i 0. og 9. klasse. For 0. classes elever skyldes det, at deres hændelse falder tidligere end tre kvartaler efter skolestart. For 9. classes elever skyldes det, at deres hændelse falder under tre kvartaler før, at de afslutter grundskolen.

Medtages hele populationen af 7. classes elever uanset om de er med i alle syv kvartaler eller ej, så ændres analysens resultater angående udviklingen og niveauet af udsathedsfaktorerne sig ikke.



Datagrundlag og variabelliste

Denne del af analysen benytter registerdata fra Danmarks Statistiks registre samt data fra Socialforvaltningens fagsystem DUBU. Variable og definitioner findes i tabellen og er opgjort i det pågældende kvartal.

Variabel	Operationalisering	Register
Populationen	Eleven er i elevregistret og kan genfindes i BEF (se afgrænsning på forrige side)	KOTRE/BEF
Psykiatrisk diagnose	Inkluderer alle F-diagnoser (ICD-10), som er registreret som en aktiv- eller bidiagnose i Landspatientregistret i forbindelse med et sygehusophold eller kontakt til regionspsykiatrien i løbet af elevens levetid. Alle tidligere psykiatriske diagnoser tæller med på nedslagstidspunktet, medmindre diagnosen er afkræftet efter at den blev stillet.	LPR
Tabt arbejdsfortjeneste	Om forældre til barnet er opstartet et aktivt ydelsesforløb med tabt arbejdsfortjeneste.	Socialforvaltningens fagsystem
Specialtilbud	Om eleven går i en specialklasse eller på specialskole.	KOTRE/UDDINST/UDSP
Dagbehandling	Om eleven er i dagbehandling pba. institutionstype	KOTRE/UDDINST
Gennemsnitlig fraværsprocent	Elevens kvartalsvise samlede fravær (inkl. lovlig, ulovligt og sygefravær)	UDD_FOLKESKOLE_FRAVAER_STIL
Forebyggende foranstaltninger	Modtager en forebyggende indsats og/eller støttende indsats registreret i Danmarks Statistiks register "Børn og unge forebyggende foranstaltninger". Yderligere registreret i Socialforvaltningens fagsystem med IM-hovedfunktion 5.28.21	BUFO og Socialforvaltningens fagsystem

Delanalyse 3: Kendetegn for elever med bekymrende fraværsforløb

Bilag 3.1 Analysedesign

- Population og datagrundlag
- Fraværsgrupperinger
- Karakteristika ved elever
- Variabelliste



Population

Analysen er afgrænset til elever, der går i 7. klasse på en skole administreret af Københavns Kommune i skoleåret 2024/2025.

For at kunne undersøge fravær for eleverne over en treårig periode, er der sat følgende inklusionskriterier for, at eleven indgår i analysen:

1. Eleverne skal være i befolkningsregistret
2. Eleven er indskrevet på en årgang, hvor max 20 pct. af eleverne er registreret med 0 fraværsdage i skoleåret.
3. De skal være registreret med fravær i alle kvartaler fra 5. klasse (skoleår 2022/2023) til 7. klasse (skoleåret 2024/2025).

Kriterie 1 sikrer, at eleven kan genfindes i populationen.

Kriterie 2 er relevant for at sikre en kvalitet i fraværsregistreringerne.

Kriterie 3 er relevant for at sikre, at vi har den samme population i fraværsgupperne over tid.

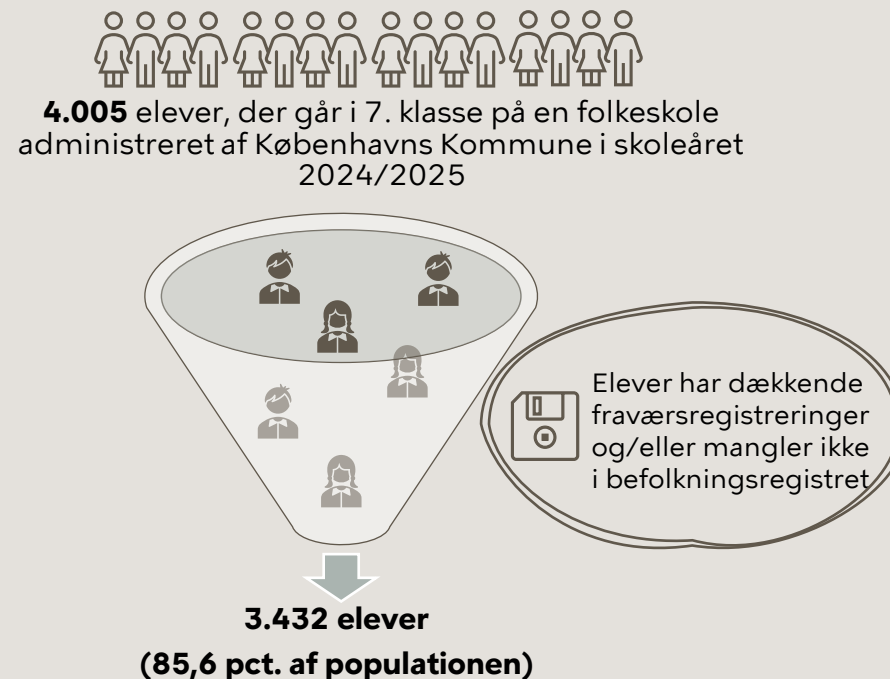
Omkring 15 pct. af elevpopulationen i 7. klasse frafalder på baggrund af disse kriterier, primært kriterie 3.



Datagrundlag

Denne del af analysen benytter registerdata fra Danmarks Statistiks registre samt data fra Socialforvaltningens fagsystem DUBU.

Illustration: Datagrundlag og analysepopulation



Note: Størstedelen af eleverne frafalder, da de ikke har registreret elevfravær i alle 12 kvartaler. Det drejer sig om 523 elever. Størstedelen af de resterende elever, som frafalder, lever ikke op til kriterie 2.



Fraværsgrupperinger (1/2)

Populationen er inddelt i 5 fraværsgrupperinger, der afspejler udviklingen i deres fraværsforløb fra 5. klasse til 7. klasse. Grupperingen tager udgangspunkt i skoleårenes fire kvartaler, henover de tre skoleår – dvs. i alt 12 kvartaler. Nedenfor vises de kriterier, som definerer, hvilken fraværsgruppe eleverne inddeles i – de er defineret ud fra antallet af kvartaler i hvert skoleår, hvor eleven har fravær på 15 pct. eller derover. Grupperingerne er gensidigt udelukkende. Yderligere vises de tre hyppigste fraværsforløb i en tabel for hver fraværsgruppering. Den opgør antallet af kvartaler med over 15 pct. fravær på hvert klassetrin samt for stor en del af populationen, der har haft det pågældende forløb.

Definitioner og afgrænsninger

Højt fravær: Defineres i denne del af analysen som fravær på 15 pct. eller derover i kvartalet. Alt fravær tæller med (syge-, ulovligt og lovligt). Se side 4.

Kvartaler: I analysen arbejdes der ikke med årskvartaler, men kvartaler defineret ud fra skoleåret gang. Analysen indeholder følgende 4 kvartaler:

Kvartal	Periode
Første kvartal	August til oktober
Andet kvartal	November til januar
Tredje kvartal	Februar til april
Fjerde kvartal	Maj til juni

I analysen indgår ikke fraværsregistreringer fra juli måned, da juli måned ikke afspejler det normale skoleår.

Sæsonfravær: Der tages højde for, at nogle elever kun har fravær i vinterperioden (december, januar og februar).



Vedvarende højt fravær

Kriterier:

- Har 8+ kvartaler med højt fravær i perioden fra 5. klasse til 7. klasse.
- Mindst to kvartaler hvert år med højt fravær.

Antal i populationen: 74
Andel: 2,2 pct.

Hyppigste fraværsforløb:

Omkring 16 pct. af eleverne i denne gruppe har højt fravær i alle kvartaler fra 5. til 7. klasse. Samlet set udgør de tre hyppigste fraværsforløb 35 pct. af populationen i denne gruppe.

Antal kvartaler i skoleåret med fravær på mindst 15 pct.

Nr.	5. Klasse	6. klasse	7. klasse	Andel
1	4	4	4	16,2
2	3	3	2	9,5
3	3	3	3	9,5



Stigende fravær

Kriterier:

- Flere kvartaler med højt fravær i 7. klasse end i 5. klasse.
- Har 2+ kvartaler med højt fravær i løbet af 5.- til 7. klasse.

Antal i populationen: 373
Andel: 10,9 pct.

Hyppigste fraværsforløb:

Omkring 15 pct. af eleverne i denne gruppe oplever først højt fravær i to kvartaler i 7. klasse. Samlet set udgør de tre hyppigste fraværsforløb 31 pct. af populationen i denne gruppe.

Antal kvartaler i skoleåret med fravær på mindst 15 pct.

Nr.	5. Klasse	6. klasse	7. klasse	Andel
1	0	0	2	14,7
2	1	1	2	8,6
3	0	1	2	8,0



Fraværsgrupperinger (1/2)

Populationen er inddelt i 5 fraværsgrupperinger, der afspejler udviklingen i deres fraværsforløb fra 5. klasse til 7. klasse. Grupperingen tager udgangspunkt i skoleårenes fire kvartaler, henover de tre skoleår – dvs. i alt 12 kvartaler. Nedenfor vises de kriterier, som definerer, hvilken fraværsgruppe eleverne inddeles i – de er defineret ud fra antallet af kvartaler i hvert skoleår, hvor eleven har fravær på 15 pct. eller derover. Grupperingerne er gensidigt udelukkende. Yderligere vises de tre hyppigste fraværsforløb i en tabel for hver fraværsgruppering. Den opgør antallet af kvartaler med over 15 pct. fravær på hvert klassetrin samt for stor en del af populationen, der har haft det pågældende forløb.



Faldende fravær

Kriterier:

- Færre kvartaler med højt fravær i 7. klasse end i 5. klasse.
- Har 2+ kvartaler med højt fravær i 5.- til 7. klasse.

Antal i populationen: 134

Andel: 3,9 pct.

Hyppigste fraværsforløb:

Omkring 19 pct. af eleverne i denne gruppe har kun højt fravær i to kvartaler i 5. klasse. Samlet set udgør de tre hyppigste fraværsforløb 46 pct. af populationen i denne gruppe.

Antal kvartaler i skoleåret med fravær på mindst 15 pct.

Nr.	5. Klasse	6. klasse	7. klasse	Andel
1	2	0	0	18,7
2	2	1	0	17,2
3	2	1	1	10,4



Svingende fravær

Kriterier:

- Har mindst ét kvartal med højt fravær i hvert skoleår.
- Antal kvartaler med højt fravær er højere eller lavere i 6. klasse ift. 5. klasse og 7. klasse.

Antal i populationen: 99

Andel: 2,9 pct.

Hyppigste fraværsforløb:

Omkring 17 pct. af eleverne i denne gruppe har lavere fravær i 6. klasse end i 5. og 7. klasse. Samlet set udgør de tre hyppigste fraværsforløb 36,4 pct. af populationen i denne gruppe.

Antal kvartaler i skoleåret med fravær på mindst 15 pct.

Nr.	5. Klasse	6. klasse	7. klasse	Andel
1	2	1	2	17,2
2	1	3	1	10,1
3	2	3	2	9,1



Vedvarende lavt fravær

Kriterier:

- Har 8+ kvartaler med under 15 pct. fravær
Eller
- Har kun fravær i vinterperioden (december til februar)

Antal i populationen: 2.752

Andel: 80,9 pct.

Hyppigste fraværsforløb:

Omkring 44 pct. af eleverne i denne gruppe har under 15 pct. fravær i alle kvartaler fra 5. til 7. klasse. Samlet set udgør de tre hyppigste fraværsforløb 64 pct. af populationen i denne gruppe.

Antal kvartaler i skoleåret med fravær på mindst 15 pct.

Nr.	5. Klasse	6. klasse	7. klasse	Andel
1	0	0	0	43,6
2	0	0	1	11,0
3	0	1	0	9,1



Karakteristika ved elever – fordelt på fraværsforløb (1/2)

Efter at eleverne er inddelt i fraværsgrupperinger undersøges forskellige karakteristika for eleven med henblik på at undersøge, om grupperne adskiller sig fra hinanden. Analysen omfatter forskellige karakteristika, der relaterer sig til udsathed – både i og udenfor skolen. Der er tale om en beskrivende analyse, hvilket betyder, at vi ikke kan sige noget om årsagssammenhænge, men blot en gennemsnitsbetragtning af, hvad der beskriver eleverne med forskellige forløb. I tabellerne vises andele for populationen i fraværsgrupperingerne. Eksempelvis modtog 27 pct. af elever, som i perioden fra 5. klasse til 7.klasse havde vedvarende højt fravær, specialundervisning i 7. klasse.

	Vedvarende højt fravær	Stigende fravær	Svingende fravær	Faldende fravær	Vedvarende lavt fravær
Skoleskift					
Skoleskift (hele skoletiden)	59,5	49,9	55,6	42,5	34,4
Skiftet skole i perioden 5. til 7. klasse	32,4	23,6	32,3	23,1	17,8
Skoleskift før 5. klasse	27,0	26,3	23,2	19,4	16,6
Specialundervisning					
Modtog specialundervisning i 7. klasse	27,0	5,4	10,1	9,7	4,7
- Skiftede før 5. klasse	17,6	3,2	6,1	5,2	4,0
- Skiftede i perioden fra 5. til 7. klasse	9,5	2,1	4,0	4,5	0,7
Trivselsindikatorer					
Lav generel trivsel i 5. klasse	14,3	19,7	17,5	20,2	11,9
Lav generel trivsel i 6. klasse	20,5	22,5	23,0	17,6	12,8
Lav generel trivsel i 7. klasse	*	18,9	16,3	14,7	11,5
Lav social trivsel i 5. klasse	24,5	21,4	15,2	18,2	12,9
Lav social trivsel i 6. klasse	18,2	20,9	21,6	18,7	13,7
Lav social trivsel i 7. klasse	*	19,6	14,6	12,7	12,6
Lav faglig trivsel i 5. klasse	22,9	22,7	30,0	26,3	15,9
Lav faglig trivsel i 6. klasse	31,8	27,3	31,5	23,1	17,2
Lav faglig trivsel i 7. klasse	23,1	25,8	32,9	22,0	18,9

* Vises ikke grundet diskretionshensyn

	Vedvarende højt fravær	Stigende fravær	Svingende fravær	Faldende fravær	Vedvarende lavt fravær
Psykiatrisk diagnoser					
Psykiatrisk diagnose	27,0	17,4	21,2	15,7	8,6
Bliver diagnosticeret i 5. til 7. klasse	10,8	10,7	7,1	9,0	2,4
Blev diagnosticeret før 5. klasse	16,2	6,7	14,1	6,7	6,2
Forebyggende foranstaltninger					
Har modtaget og/eller modtager en forebyggende foranstaltning	56,8	31,4	27,3	28,4	10,2
Modtager en forebyggende foranstaltning i 5. til 7. klasse	54,1	29,5	25,3	22,4	7,9
Ydelsesforløb med tabt arbejdsfortjeneste					
Har et aktivt ydelsesforløb med tabt arbejdsfortjeneste på et tidspunkt i perioden fra 3. til 7. klasse	21,6	5,4	9,1	4,5	1,8



Karakteristika ved elever – fordelt på fraværsforløb (2/2)

Efter eleverne er inddelt i fraværsgrupperinger undersøges forskellige karakteristika for eleven med henblik på at undersøge, om grupperne adskiller sig fra hinanden. Analysen omfatter forskellige karakteristika, der relaterer sig til udsathed – både i og udenfor skolen. Der er tale om en beskrivende analyse, hvilket betyder, at vi ikke kan sige noget om årsagssammenhænge, men blot en gennemsnitsbetragtning af, hvad der beskriver eleverne med forskellige forløb. I tabellerne vises andele for populationen i fraværsgrupperingerne. Eksempelvis er 47,9 pct. af eleverne med vedvarende højt fravær piger.

	Vedvarende højt fravær	Stigende fravær	Svingende fravær	Faldende fravær	Vedvarende lavt fravær
Elev karakteristika					
Piger	47,9	45,5	41,9	51,5	52,5
Anden herkomst end dansk	21,9	23,1	20,3	24,7	22,2
Forældrenes arbejdsmarkedstilknytning					
Mor udenfor arbejdsstyrken	31,1	20,9	31,3	28,4	13,3
Far udenfor arbejdsstyrken	18,9	17,7	22,2	15,7	9,0
Forældrenes civilstatus					
Mor/far skilt	25,7	23,1	34,3	26,1	19,0
Forældres uddannelsesniveau					
Forældre, hvor højest uddannede har lang videregående uddannelse	59,2	64,5	60,0	61,2	76,8
Forældre, hvor højest uddannede har en gymnasial eller erhvervsfaglig uddannelse	21,1	24,8	30,5	27,9	17,0
Forældre, hvor højest uddannede har grundskolen eller ukendt uddannelse	19,7	10,7	9,5	10,9	6,3
Forældre i den laveste indkomstkvartil (pba. Indkomstfordelingen i hele forældregruppen i 7. klasse)*					
Andel af familier i gruppen, som ligger i laveste indkomstkvartil - 5. klasse	40,8	31,5	47,4	40,3	22,1
Andel af familier i gruppen, som ligger i laveste indkomstkvartil - 6. klasse	39,4	33,5	43,2	36,4	22,3
Andel af familier i gruppen, som ligger i laveste indkomstkvartil - 7. klasse	38,0	32,1	44,2	38,8	22,3

* Hele forældrepopulationen for elever i 7. klasse fordeler sig lige i hvert indkomst kvartil (25 pct. i hver). Dvs. at hvis fraværsgruppernes forældre afspejlede den generelle forældregruppe, ville de fordele sig lige i hvert kvartil. Eksempelvis viser tabellen, at der er en klar overrepræsentation af elever med vedvarende højt fravær, hvis forældre ligger i det nederste indkomst kvartil, da denne andel ligger på omkring 41 pct. Hvis den skulle afspejle den generelle forældregruppe, skulle denne andel være 25 pct.

Variabelliste (1/2)

Variabel	Operationalisering	Register
Elevens karakteristika		
Køn	Binært køn – dreng eller pige	BEF
Herkomst	Dansk-, vestlig- eller ikke-vestlig oprindelse	
Psykiatrisk diagnose		
Psykiatrisk diagnose	Inkluderer alle F-diagnoser (ICD-10), som er registreret som en aktiv- eller bi-diagnose i Landspatientregistret i forbindelse med et sygehusophold eller kontakt til regionspsykiatrien i løbet af elevens levetid. Yderligere må diagnosen ikke på et senere tidspunkt være afkræftet.	LPR
- Blevet diagnosticeret før 5. klasse	Første registrering af diagnosen i landspatientregistret er sket før d. 1 august 2022	
- Blevet diagnosticeret i 5. til 7. klasse	Første registrering af diagnosen i landspatientregistret er sket i perioden fra d. 1 august 2022 til d. 30. juni 2025	
Trivsel		
Lav trivsel	Om eleven har lav generel trivsel defineret som mindst 3 bekymrende svar på 9 spørgsmål i hhv. 5., 6. og 7. klasse	STIL
Fravær		
Fravær på 15. pct. eller derover	Elevens kvartalsvise samlede fravær (inkl. lovlig, ulovligt eller sygefravær) er 15 pct. eller derover.	STIL
Forebyggende foranstaltninger		
Forebyggende foranstaltninger	Modtager en forebyggende indsats og/eller støttende indsats registreret i Danmarks Statistiks register "Børn og unge forebyggende foranstaltninger". Yderligere registreret i Socialforvaltningens fagsystem med IM-hovedfunktion 5.28.21	BUFO og Socialforvaltningens fagsystem
- Modtog første foranstaltning før 5. klasse	Første forebyggende foranstaltning har startdato før d. 1. august 2022	
- Modtog første foranstaltning i 5. til 7. klasse	Første forebyggende foranstaltning er opstartet i perioden fra d. 1 august 2022 til d. 30. juni 2025	
Tabt arbejdsfortjeneste		
Tabt arbejdsfortjeneste	Om forældre til barnet er opstartet et aktivt ydelsesforløb med tabt arbejdsfortjeneste.	Socialforvaltningens fagsystem

Variabelliste (2/2)

Variabel	Operationalisering	Register
Skoleskift		
Skoleskift	Om eleven har skiftet skole fra en institution til en anden pba. institutionsnummeret.	KOTRE
- Skoleskift før 5. klasse	Skift er sket før d. 1. august 2022	
- Skoleskift i perioden 5. til 7. klasse	Skift er sket i perioden fra d. 1 august 2022 til d. 30. juni 2025	
Forældrenes uddannelsesniveau		
Forældres højest fuldførte uddannelse	Uddannelsen for den forælder, der har den højest registrerede uddannelse i uddannelsesregistret	UDDA
Indkomst		
Indkomst	Indkomst er defineret som familiens ækvivalerede disponible indkomst for den familie, som eleven har bopælsadresse hos.	IND
Arbejdsmarkedstilknytning		
Udenfor arbejdstyrken	Forælderen primære arbejdsmarkedstilknytning baseret på ILO's retningslinjer og klassificeret efter International Classification of Status in Employment (ICSE). Baseret på nyest tilgængelige data ved analysens udarbejdelse	RAS
Forældres civilstatus		
Skilt	Om forældrene har skiftet civilstatus til skilt i perioden fra d. 1 august 2022 til d. 30. juni 2025. Baseret på deres civilstatus i beoflkningsregistret.	BEF

Delanalyse 4: Faktorer der har betydning for at udvikle højt fravær

Bilag 4.1 Analysedesign

- **Population og datagrundlag**
- **Metode**



Population og datagrundlag

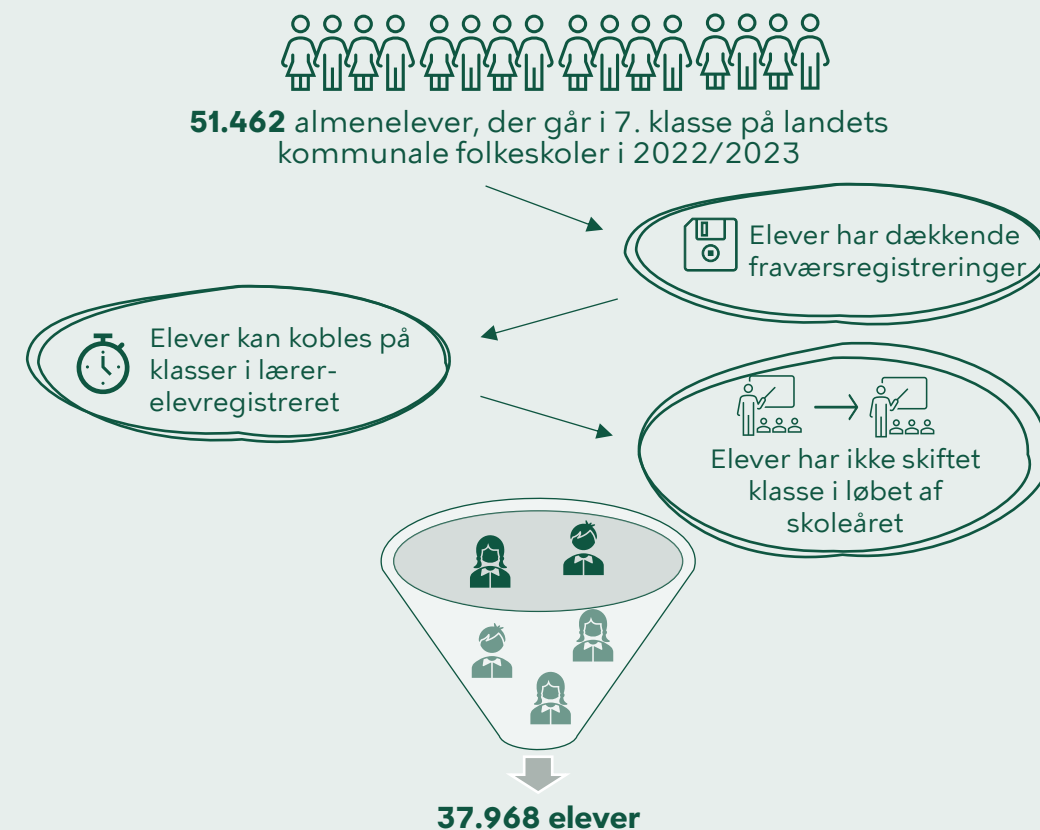
Analysen er afgrænset til almenelever, der går i 7. klasse på landets kommunale folkeskoler i 2022/2023, der har dækkende fraværsregistreringer for året.

Analysens baseres på Danmarks Statistiks registre, hvor lærer-elevregisteret (LER) gør det muligt at koble hver enkelt elev til elevens klasse og klassens lærere vha. oplysninger fra Unilogin og skemaregistreringer fra AULA. LER anvendes til at opgøre forhold i elevens klasse såsom to-voksenundervisning og skoledagens længde. Størstedelen, men ikke alle elever, kan kobles via LER. For at sikre, at analysepopulationen afspejler almindelige 7. klasser, afgrænses analysepopulationen yderligere til klasser med et vist antal registrerede undervisningstimer og klasser af en vis størrelse. Derudover ekskluderes elever, der har skiftet klasse i løbet af skoleåret for at sikre, at eleverne reelt har været eksponeret for klassens forhold i hele perioden. Med disse kriterier frafalder 26,2 procent af eleverne. Samlet set indgår således 37.968 elever i analysen.

I bilag 4.2 er betydningen af analysens frafald undersøgt nærmere. Elever, der ikke indgår i analysepopulationen, er generelt mindre ressourcestærke og har højere fravær end elever i analysepopulationen. Der skal derfor tages forbehold for, at denne gruppe ikke er fuldt repræsenteret i analysen. Alt i alt vurderes det imidlertid, at analysepopulationen afspejler den typiske 7. klasse, og at analysens resultater derfor giver et solidt billede af, hvordan forhold i klassen generelt påvirker elevernes fravær.

Skoleåret 2022/2023 er valgt fremfor skoleåret 2023/2024, da LER-registreret for 2023/2024 har en væsentlig lavere dækningsgrad på grund af en indberetningsfejl fra en dataleverandør.

Illustration: Datagrundlag og analysepopulation





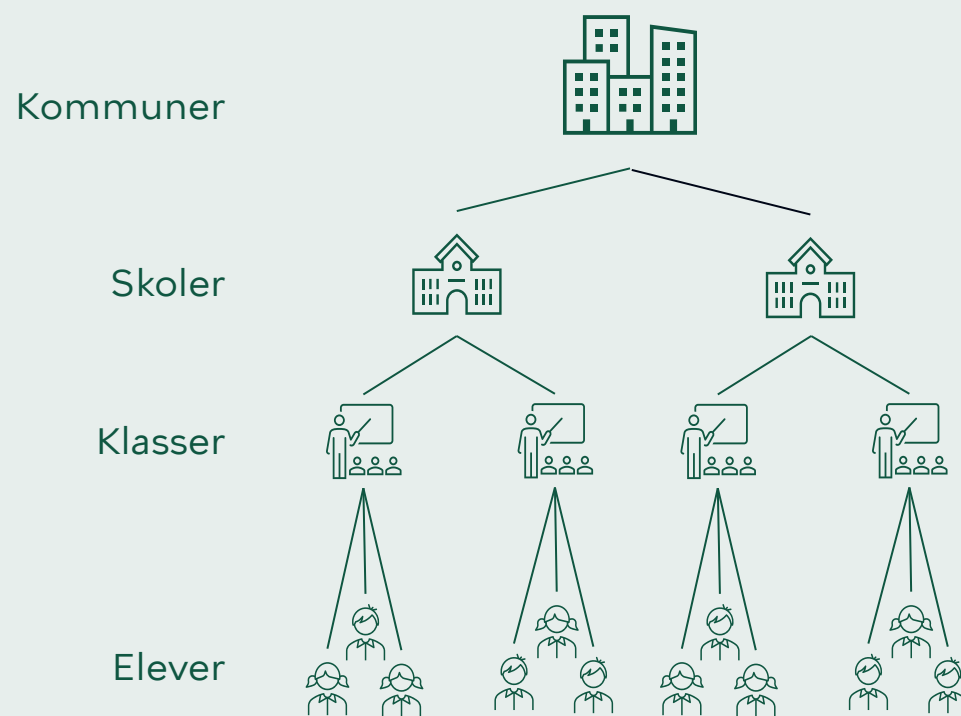
Metode (1)

For at undersøge, hvilke faktorer der påvirker sandsynligheden for at have mindst 15 pct. fravær i 7. klasse, anvendes en multilevel logistisk regressionsmodel (MLLR). Metoden er særligt velegnet til data med en hierarkisk struktur, som det er tilfældet her, hvor elever er sammensat i klasser, klasser er organiseret i skoler, og skoler administreres af kommuner.

I en almindelig lineær model (OLS) er det en central antagelse, at observationerne er uafhængige af hinanden. Men denne antagelse brydes imidlertid, når data har en hierarkisk struktur, som i dette tilfælde. Her er elever i en given klasse på nogle områder mere ens end elever på tværs af klasser, fordi de befinder sig i det samme klassemiljø, modtager den samme undervisning mv. Når formålet er at undersøge, hvordan forhold i klassen påvirker elevernes sandsynlighed for fravær, er det derfor nødvendigt at anvende en multilevel model, som tager højde for, at elever i samme klasse (og på samme skole, i samme kommune) påvirkes af de samme forhold.

Multilevel metoden gør det muligt at undersøge betydningen af faktorer i klassen, når der samtidig tages højde for elevens egne karakteristika, såsom elevens faglighed eller socioøkonomiske baggrund.

Illustration: Multilevel modellens hierarkiske struktur





Metode (2) – Variation mellem elever, klasser, skoler og kommuner

Figuren til højre illustrerer, hvordan variationen i andelen der har mindst 15 pct. fravær i 7. klasse er fordelt på de fire niveauer. Det fremgår, at variationen kan tilskrives forskelle på både elev-, klasse-, skole- og kommuneniveau, omend langt størstedelen af variationen kan forklares af forskelle mellem eleverne.

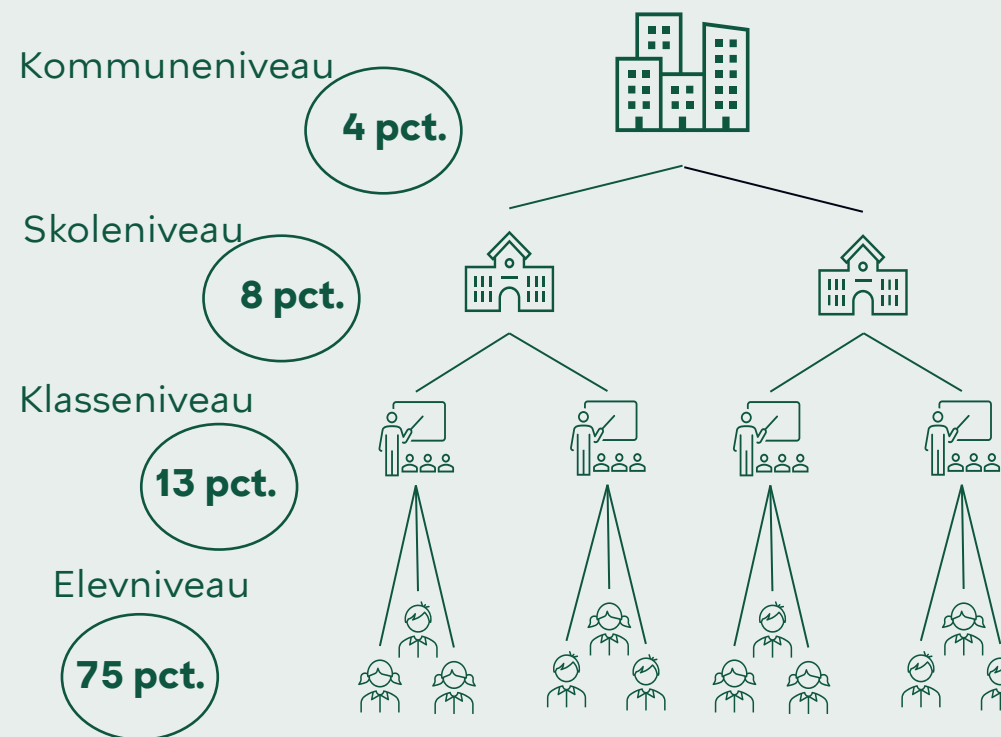
Omkring 75 procent af variationen i andelen med højt fravær findes på elevniveau. Det betyder, at langt størstedelen af forskellen i, hvem der har højt fravær skyldes forskelle mellem eleverne. Derfor kontrolleres der for en lang række elevspecifikke karakteristika i analysen, selvom analysens hovedfokus er på faktorer på klasseniveau.

Men faktorer i klassen har også en reel betydning for elevernes sandsynlighed for at have højt fravær, idet 13 procent af variationen findes på klasseniveau. Når der i analysen er særligt fokus på faktorer i de enkelte klasser, er det netop for at undersøge, hvilke klasseforhold der kan forklare forskellene mellem klasserne. Se nærmere på side 43 i metodebilaget.

Beregning af variation på hvert niveau

Der er beregnet såkaldte ICC-værdier (intra-class-correlation). ICC-værdierne angiver, hvor stor en del af den totale varians, der kan tilskrives det enkelte niveau. Det beregnes ved at dele variansen på et niveau med den samlede varians på alle niveauer.

Illustration: Fordeling af variationen i andelen, der har mindst 15 pct. fravær i 7. klasse, på de fire niveauer i modellen



Delanalyse 4: Faktorer der har betydning for at udvikle højt fravær

Bilag 4.2 Frafaldsanalyse

Frafaldsanalyse (1)

Analysen er afgrænset til almenelever i den kommunale folkeskole, som ikke har skiftet klasse i løbet af 7. klasse, samt for hvem data er tilgængelige i hhv. fraværsregistreret og lærer-elevregistret (LER), og hvor elevens klasse har opnået et vist timetal, og hvor klassen er af en rimelig størrelse. Inklusionskriterierne er listet nedenfor og i figuren til højre. Den endelige analysepopulation består af 37.968 elever på landsplan.

Inklusionskriterier og frafald

Konkret er analysepopulationen afgrænset ud fra følgende inklusionskriterier¹:

1. Eleven har været indskrevet på en almen folkeskole i skoleåret 2022/2023.
2. Eleven er registreret med fravær i alle 11 måneder i skoleåret.
3. Eleven er indskrevet på en årgang, hvor max 20 pct. af eleverne er registreret med 0 fraværsdage i skoleåret
4. Eleven kan kobles til Unilogin og befolkningsregistret.
5. Eleven kan kobles på Aula.
6. Klassen har sammenlagt ± 30 pct. den årlige undervisningstid (ekskl. pauser).
7. Klassen har mindst 10 elever og højst 35 elever.
8. Eleven har gået i den samme 7. klasse i perioden fra 1. september 2022 til 1. juni 2023.

Figuren til højre viser frafaldet i analysepopulation for hvert inklusionskriterie. I alt frafalder 13.494 elever fra analysepopulationen (svarende til 26,2 pct.).

Figur: Analysepopulationens frafald opgjort ved hvert inklusionskriterie.

Antal elever, som opfylder inklusionskriterierne:

1: 51.462

+ 2 og 3: 47.952

+ 4 og 5: 44.322

+ 6: 41.112

+ 7: 39.597

+ 8: 37.968

Frafald

3.510 elever, der ikke har dækkende fraværsregistreringer

3.630 elever, der ikke kan kobles på UNI-login, BEF eller AULA

3.210 elever, der ikke kan kobles på klasser med ± 30 pct. af den årlige minimumsundervisningstid

1.515 elever i en klasse med mindre end 10 elever eller flere end 35 elever

1.629 elever, der er startet i klassen efter 1. september 2022 eller har skiftet klasse før 1. juni 2023

Note: Inklusionskriterierne er listet til venstre. Det er muligt at blive ekskluderet fra analysen, hvis man ikke opfylder flere af de oplistede kriterier. Kriterierne er prioriteret i den oplistede rækkefølge.

¹⁾ Elever og klasser, der ekskluderes fra analysepopulationen pba. kriterie 2-6 og til dels 7, betragtes som frafald grundet datakvalitet.

Frafaldsanalyse (2)

Det er væsentligt at kende omfanget og karakteren af frafaldet i analysen.

Frafald blandt kommuner, skoler, klasser og elever

Der er på den baggrund hele klasser, skoler og kommuner, som udgår af analysen pga. frafald:

- **Tre kommuner** udgår helt af analysepopulationen, primært pga. manglende kobling til AULA.
- **155 skoler** udgår helt af analysepopulationen, størstedelen heraf pga. manglende kobling til AULA, eller fordi skolens klasser har for få eller for mange timer.
- **1.401 klasser** udgår helt af analysepopulationen, størstedelen heraf pga. klassestørrelse og skift samt manglende kobling til AULA.
- **13.494 elever** udgår helt af analysepopulationen (se foregående side). Den største del af frafaldet sker pga. manglende kobling til AULA (3.630 elever), eller fordi elevens fraværsregistreringer ikke er dækkende (3.510 elever). Derudover omfatter frafaldet elever i klasser, der har for få eller for mange timer (3.210 elever).

Det fremgår af tabellen til højre, at frafaldet er højere blandt elever med højt fravær.

Frafaldsanalyse blandt elever

Tabellen nedenfor viser fraværsniveauet for analysepopulation og frafaldet. Frafaldet er betydeligt højere blandt elever med mindst 20 pct. fravær (34,1 pct.) end blandt elever med 0-9 pct. fravær (24,6 pct.). Elevgruppen med mindst 20 pct. fravær er således underrepræsenteret i selve analysen. Det skyldes særligt, at elever med mindst 20 pct. fravær i højere grad ekskluderes fra analysen, fordi de skifter klasse i løbet af 7. klasse.

Tabel: Andel elever i fraværintervaller, fordelt på om de indgår i analysepopulation eller frafald

	Analysepopulation	Frafald
0-9 pct. fravær	75,4 pct.	24,6 pct.
10-14 pct. fravær	76,3 pct.	23,7 pct.
15-19 pct. fravær	71,2 pct.	28,8 pct.
Mindst 20 pct. fravær	65,9 pct.	34,1 pct.
Ukendt fravær		100 pct.
I alt	73,8 pct.	26,2 pct.

Frafaldsanalyse (3)

Tabellen viser, hvordan elever i frafaldet adskiller sig fra elever, der indgår i analysepopulationen, hvad angår de væsentligste elevkarakteristika i analysen.

Frafald blandt elever

Følgende udvalgte elevkarakteristika er mere hyppige blandt elever i frafaldet end i analysepopulationen:

- Eleven har højere fravær
- Eleven har flere skoleskift
- Eleven har lav eller ukendt trivsel i 6. klasse
- Eleven har lav eller ukendt faglighed i 6. klasse
- Eleven har en psykiatrisk diagnose
- Eleven har en social foranstaltning
- Eleven har en underretning
- Elevens mor har grundskolen som højeste uddannelse

De fulde resultater fremgår af tabellen.

Forbehold

Alt i alt viser frafaldsanalysen, at frafaldet pga. datakvalitet mv. har et væsentligt omfang, samt at frafaldet er skævt fordelt. Det er på den baggrund et væsentligt forbehold for fortolkningen af resultaterne, at de mest socialt og fagligt udsatte elever er underrepræsenterede i analysepopulationen. En stor del af skævheden i frafaldet opstår ved inklusionskriteriet om, at eleven skal gå i samme 7. klasse i hele perioden. Det er derfor særligt gruppen af elever, der skifter skole i 7. klasse, som analysens resultater ikke nødvendigvis kan generaliseres til. Analysen muliggør fortsat at undersøge betydningen af skoleskift før 7. klasse.

Tabel: Fordeling på centrale karakteristika for elever i hhv. analysepopulationen og i frafaldet, pct.

Elevkarakteristika	Analyse-population	Frafald	Elevkarakteristika (fortsat)	Analyse-population	Frafald
Fravær i 7. klasse		*	Faglighed i 6. klasse		*
0-9 pct. fravær	73,8	67,9	Ikke lav faglighed	90,5	75,7
10-14 pct. fravær	15,6	13,7	Lav faglighed	3,9	6,3
15-19 pct. fravær	5,5	6,2	Ukendt faglighed	5,6	17,9
Mindst 20 pct. fravær	5,1	7,5	Psykiatrisk diagnose		*
Ukendt	0,0	4,6	Ingen diagnose	93,8	83,5
Oprindelse		*	Har diagnose	6,2	16,5
Dansk oprindelse	86,2	83,8	Sociale foranstaltninger		*
Vestlig oprindelse	2,7	2,9	Ingen sociale foranstaltninger	89,0	79,8
MENAPT-oprindelse	7,1	7,5	Har sociale foranstaltninger	11,0	20,2
Øvrig ikke-vestlig	4,1	5,8	Underretninger		*
Skoleskift		*	Ikke foretaget underretninger	79,0	68,2
Ingen skoleskift	61,0	53,2	Foretaget underretninger	21,0	31,8
1 skoleskift	29,4	31,0	Mors højeste uddannelse		*
2 skoleskift	7,2	11,3	Grundskole	12,0	15,1
Mere end 2 skoleskift	2,3	4,5	Gymnasial uddannelse	4,3	4,4
Fravær i 6. klasse		*	Erhvervsfaglig uddannelse	29,9	29,4
Under 15 pct.	88,6	81,2	Kort videregående	5,9	5,6
Over 15 pct.	9,7	13,9	Mellemlang videregående	30,0	27,0
Ukendt fravær	1,7	4,9	Lang videregående	15,9	15,5
Trivsel i 6. klasse		*	Ingen uddannelse	1,9	3,0
Ikke lav elevtrivsel	75,2	64,4	N	37.968	13.494
Lav elevtrivsel	9,2	10,4			
Ukendt elevtrivsel	15,7	25,3			

Note: * Angiver at forskellen på fordelingen imellem de to grupper er forskellig på et 5-procent signifikansniveau. Fordelingerne er testet i en chi²-test.

Kilde: Kontor for Analyse og Klima pba. Danmarks Statistiks registre.

Delanalyse 4: Faktorer der har betydning for at udvikle højt fravær

Bilag 4.3 Variabelliste

- Variabelliste for inkluderede variable
- Variabelliste for afprøvede, men udgåede variable

Variabelliste for inkluderede variable: Elevniveau (1)

Variabel	Operationalisering	Register
Elevens karakteristika		
Køn	Elevens køn	BEF
Oprindelse	Dansk oprindelse, vestlig oprindelse, oprindelse i MENAPT-lande, oprindelse i øvrige ikke-vestlige lande	BEF
Elevens udsathed		
Psykiatrisk diagnose	Om eleven er registreret med en psykiatrisk diagnose	LPR
Underretninger	Om der er blevet lavet underretninger på eleven frem til 7. klasse	BUU
Sociale foranstaltninger	Om eleven har modtaget en støttende indsats frem til 7. klasse eller er anbragt	BUFO, BUAF
Mors socioøkonomiske status	Mors socioøkonomiske status	RAS
Mors uddannelsesniveau	Mors højest fuldførte uddannelse	UDDA
Udlån af materiale fra folkebibliotek	Om eleven har lånt materiale (bøger, ebøger, lydbøger, spil mv.) fra folkebiblioteket i 6. klasse	BIB
Søskende	Om eleven har søskende, dvs. har samme familie id og bor på samme adresse	BEF
Søskende med diagnose	Om eleven har søskende, der er registreret med en psykiatrisk diagnose	BEF, LPR
Ældres søskendes fravær	Om elevens ældre søskende havde over 15 pct. fravær i 9. klasse	BEF, STIL

Variabelliste for inkluderede variable: Elevniveau (2)

Variabel	Operationalisering	Register
Elevens skoleforhold		
Trivsel i 6. klasse	Om eleven har lav generel trivsel defineret som mindst 3 bekymrende svar på 9 spørgsmål i 6. klasse	STIL
Fravær i 6. klasse	Om eleven har mere end 15 pct. fravær i 6. klasse (inkl. lovligt, ulovligt og sygefravær)	STIL
Faglighed i 6. klasse	Om eleven har opnået et resultatet karakteriseret som 'Mangelfuld' eller 'Ikke tilstrækkelig' i dansk og/eller matematik i de nationale test i 6. klasse	STIL
Antal år siden 0. klasse	Om eleven har været indskrevet i grundskolen i mere end 7 år ved start i 7. klasse	KOTRE
Gået i 0. klasse	Om eleven har været registreret i en dansk 0. klasse	KOTRE
Skoleskift	Antal skoleskift gennem skoletiden	KOTRE

Variabelliste for inkluderede variable: Klasseniveau

Variabel	Operationalisering	Register
Skemalægning		
Aflyste timer	Andel aflyste timer og timer uden medarbejder ud af de planlagte timer	LER
Skoledagens længde	Antal timer fra første lektion til sidste lektion (inkl. pauser)	LER
Lærernes karakteristika ¹		
To-voksenundervisning	Andel af alle timer med mere end én underviser	LER
Undervisningskompetence	Andel af klassens undervisere med flest timer i hvert fag, der ikke er merit- eller læreruddannet	LER, UDDA, UDKV
Lærerfravær	Andel fraværsdage i skoleåret for klassens undervisere med flest timer i hvert fag	LER, FRAN
Klassekammeraters karakteristika		
Klassekammeraters fravær	Andel af elevens klassekammerater, der har mindst 15 pct. fravær i skoleåret	LER
Klassekammeraters trivsel	Klassekammeraternes gns. score på generel trivsel i skoleåret	LER, STIL
Klassekammeratkontinuitet	Andel af elevens klassekammerater, der gik i samme klasse som eleven selv i 6. klasse	LER
Klassestørrelse	Antal elever i klassen	LER

1) Lærernes undervisningskompetence og fravær er i modellen opgjort for de typisk 10-12 undervisere, som har haft klassen i flest timer i hvert fag. En underviser, der fx har haft klassen i flest timer i to fag, indgår to gange i opgørelsen. I modellen er det ligeledes afsøgt, om der er en statistisk målbar sammenhæng mellem undervisningskompetence og lærerfravær, hvis man i stedet hhv. udelukkende opgør det for dansk- og matematiklæreren eller vægter lærerne efter deres antal timer i klassen. To-voksenundervisning er opgjort pba. alle klassens timer i skoleåret.

Variabelliste for inkluderede variable: Skole- og kommuneniveau

Variabel	Operationalisering	Register
Skoleniveau		
Antal elever på skolen	Antal elever (0. til 9. klasse) på skolen	KOTRE
Mindste klassetrin på skolen	Om skolen har klasser kun i udskoling (7.-9. klasse) eller også klasser i indskoling og mellemtrin	KOTRE
Elevfravær på skolen	Det gennemsnitlige fravær for skolens elever (0. til 9. klasse)	Uddannelsesstatistik.dk

Variabel	Operationalisering	Register
Kommuneniveau		
Befolkningstæthed	Antal indbyggere pr. kvm.	Noegletal.dk
Segregeringsgrad	Andel elever, der modtager specialundervisning i et segregeret tilbud (specialklasse, specialskole, dagbehandlingstilbud) i forhold til det samlede elevtal.	Uddannelsesstatistik.dk
Privatskolefrekvens	Andel elever i privatskole ud af alle elever i folkeskolen, friskoler og private grundskoler i kommunen	Uddannelsesstatistik.dk

Variabelliste for afprøvede, men udgåede variable: Elevniveau (1)

Elevfaktor	Årsag til at udgå
Alder ved skolestart	Ikke selvstændig betydning
Indmeldt som ordblind ved NOTA	Ikke selvstændig betydning
Bopæl i udsatboligområde	Ikke selvstændig betydning
Eleven har tidligere gået i et specialtilbud	For få elever i en almen 7. klasse har tidligere gået i et specialtilbud
Mindst én af forældrene har en psykiatrisk diagnose	Inkluderer i stedet om hhv. eleven eller søskende har en psykiatrisk diagnose

Variabelliste for afprøvede, men udgåede variable: Klasseniveau (1)

Klassefaktor	Årsag til at udgå
Skemalægning	
Pauselængde og pauseblokke om dagen	Kan ikke indgå i modellen sammen med skoledagens længde
Undervisningstimer	Kan ikke indgå i modellen sammen med skoledagens længde
Dobbeltlektioner	Ikke selvstændig betydning
Unikke fag om dagen	Ikke selvstændig betydning
Mødetidspunkt	Ikke nok variation til at inkludere i modellen
Lektionslængde	Ikke selvstændig betydning
Undervisningstidspunkt	Ikke selvstændig betydning
Lærernes karakteristika	
Antal undervisere	Ikke selvstændig betydning
Vikartimer	Ikke selvstændig betydning
Lærerkontinuitet	Ikke selvstændig betydning
Linjefagskompetence	Ikke selvstændig betydning

Variabelliste for afprøvede, men udgåede variable: Klasseniveau (2)

Klassefaktor	Årsag til at udgå
Klassekammeraters karakteristika	
Andel drenge/piger i klassen	Ikke selvstændig betydning
Andel med udenlandsk oprindelse i klassen	Ikke selvstændig betydning
Andel der har modtaget en forebyggende foranstaltning i klassen	Ikke selvstændig betydning
Andel der er foretaget en underretning på i klassen	Ikke selvstændig betydning
Andel med en psykiatrisk diagnose i klassen	Ikke selvstændig betydning
Andel med lav socioøkonomisk status i klassen	Ikke selvstændig betydning
Andel med lav faglighed i 6. klasse i klassen	Ikke selvstændig betydning

Variabelliste for afprøvede, men udgåede variable: Skoleniveau

Skolefaktor	Årsag til at udgå
Antal 7. klasser	Ikke selvstændig betydning
Antal elever på 7. årgang	Er inkluderet ved antal elever på skolen
Gennemsnitlig trivsel blandt elever på skolen	Ikke selvstændig betydning
Afgangskarakterer i 9. klasse	Ikke selvstændig betydning
Andel lærere med kort anciennitet på skolen	Ikke selvstændig betydning
Gennemsnitlig fravær blandt lærere	Ikke selvstændig betydning
Andelen af undervisningstimer, der varetages af en lærer med undervisningskompetence eller tilsvarende	Ikke selvstændig betydning
Andel af skolens personale, der er lærere	Ikke selvstændig betydning
Antal elever pr. lærer-årsværk	Ikke selvstændig betydning

Variabelliste for afprøvede, men udgåede variable: Kommuneniveau

Kommunefaktor	Årsag til at udgå
Antal elever i kommunen	Ikke selvstændig betydning
Antal skoler i kommunen	Ikke selvstændig betydning
Antal indbyggere i kommunen	Ikke selvstændig betydning
Gennemsnitlig skole- og klassestørrelse	Ikke selvstændig betydning
Andelen af 0-17-årige, der har modtaget en forebyggende foranstaltning	Ikke selvstændig betydning
Benchmarkingindikator: Om kommunen har flere eller færre i segregeret undervisning end forventet	Ikke selvstændig betydning
Andel af sager med over 15 pct. ulovligt fravær, hvor kommunen fratager forældre børne- og ungeydelsen	Ikke selvstændig betydning
Socioøkonomisk indeks	Sammenhængen er ikke robust på tværs af modeller og indgår derfor ikke
Andel elever, der modtager specialundervisning i normalklasser	Sammenhængen er ikke robust på tværs af modeller og indgår derfor ikke
Serviceudgifter til børn og unge med særlige behov pr. 0-17-årige	Sammenhængen er ikke robust på tværs af modeller og indgår derfor ikke
Udgifter til folkeskolen pr. elev	Usikkert mål for udgifter (inkluderer bl.a. udgifter til specialundervisning) og ikke selvstændig betydning

Delanalyse 4: Faktorer der har betydning for at udvikle højt fravær

Bilag 4.4 Modelresultater

- Opsummering af faktorer på hvert niveau
- Modellens forklaringskraft og variation
- Regressionsresultater



Elevniveau – opsummering (1)

Af tabellen nedenfor og på de næste sider fremgår det, om de inkluderede faktorer på elevniveau reducerer eller øger sandsynlighed for at have højt fravær, sammenlignet med referencekategorien, der fremgår i parentes, når der samtidig tages højde for øvrige faktorer i modellen på både elev-, klasse-, skole-, og kommuneniveau. Resultaterne skal tolkes som statistiske sammenhænge og ikke kausale årsagssammenhænge.

Tabellen er opdelt i faktorer for elevens baggrundskarakteristika, faktorer om elevens familie, elevens skoleforhold og elevens udsathed. Kun faktorer, der med statistisk sikkerhed enten øger eller reducerer elevernes sandsynlighed for at have højt fravær, er inkluderet.



Angiver, at elevfaktoren **øger** sandsynligheden for højt fravær



Angiver, at elevfaktoren **reducerer** sandsynligheden for højt fravær



Elevens karakteristika (reference i parentes)

Sammenhæng med sandsynligheden for højt fravær

Eleven er en pige (Dreng)



Forbundet med større sandsynlighed for højt fravær

Oprindelse i MENAPT-lande (Dansk oprindelse)



Forbundet med mindre sandsynlighed for højt fravær

Oprindelse i øvrige ikke-vestlige lande (Dansk oprindelse)



Forbundet med mindre sandsynlighed for højt fravær



Elevniveau – opsummering (2)



Elevens familieforhold (reference i parentes)

Sammenhæng med sandsynligheden for højt fravær

Eleven er enebarn (Har mindst én søskende)	▲	Forbundet med større sandsynlighed for højt fravær
Elevens søskende har psykiatrisk diagnose (Ingen diagnose)	▲	Forbundet med større sandsynlighed for højt fravær
Elevens ældre søskende havde over 15 pct. fravær i 9. klasse (Under 15 pct.)	▲	Forbundet med større sandsynlighed for højt fravær
Elevens ældre søskende havde ukendt fravær i 9. klasse (Under 15 pct.)	▲	Forbundet med større sandsynlighed for højt fravær
Mor er lønmodtager, deltid (Lønmodtager, fuldtid)	▲	Forbundet med større sandsynlighed for højt fravær
Mor er arbejdsløs/udenfor arbejdsstyrken (Lønmodtager, fuldtid)	▲	Forbundet med større sandsynlighed for højt fravær
Mor har en gymnasial/erhvervsfaglig uddannelse (Grundskole)	▼	Forbundet med mindre sandsynlighed for højt fravær
Mor har en videregående uddannelse (Grundskole)	▼	Forbundet med mindre sandsynlighed for højt fravær



Elevniveau – opsummering (3)



Elevens skoleforhold (reference i parentes)

Sammenhæng med sandsynligheden for højt fravær

Lav elevtrivsel i 6. klasse (Ikke lav elevtrivsel)	▲ Forbundet med større sandsynlighed for højt fravær
Ukendt elevtrivsel i 6. klasse (Ikke lav elevtrivsel)	▲ Forbundet med større sandsynlighed for højt fravær
Mere end 15 pct. fravær i 6. klasse (Op til 15 pct. fravær)	▲ Forbundet med større sandsynlighed for højt fravær
Lav faglighed i enten dansk eller matematik i 6. klasse (Ikke lav faglighed)	▲ Forbundet med større sandsynlighed for højt fravær
Lav faglighed i både dansk og matematik i 6. klasse (Ikke lav faglighed)	▲ Forbundet med større sandsynlighed for højt fravær
Ukendt faglighed i 6. klasse (Ikke lav faglighed)	▲ Forbundet med større sandsynlighed for højt fravær
Mere end 7 år i folkeskolen (Op til 7 år)	▲ Forbundet med større sandsynlighed for højt fravær
Et skoleskift (Ingen skoleskift)	▲ Forbundet med større sandsynlighed for højt fravær
To skoleskift (Ingen skoleskift)	▲ Forbundet med større sandsynlighed for højt fravær
Mere end to skoleskift (Ingen skoleskift)	▲ Forbundet med større sandsynlighed for højt fravær
Ikke gået i dansk 0. klasse (Gået i dansk 0. klasse)	▲ Forbundet med større sandsynlighed for højt fravær



Elevniveau – opsummering (4)



Elevens udsathed (reference i parentes)

Sammenhæng med sandsynligheden for højt fravær

Der er foretaget underretninger på eleven (Ingen underretninger)



Forbundet med større sandsynlighed for højt fravær

Har modtaget forebyggende foranstaltning (Ingen foranstaltninger)



Forbundet med større sandsynlighed for højt fravær

Har modtaget forebyggende foranstaltning og er anbragt udenfor hjemmet
(Ingen foranstaltninger)



Forbundet med mindre sandsynlighed for højt fravær

Har en psykiatrisk diagnose (Ingen diagnose)



Forbundet med større sandsynlighed for højt fravær

Eleven har lånt over 10 bøger på folkebiblioteket i 4.-6. klasse (Ingen udlån)



Forbundet med mindre sandsynlighed for højt fravær



Klasseniveau - opsummering



Klassekammeraters karakteristika

Sammenhæng med sandsynligheden for højt fravær

Andel klassekammerater med højt fravær i 7. klasse		Forbundet med større sandsynlighed for højt fravær
Klassekammeraters gennemsnitlige score på generel trivsel i 7. klasse		Forbundet med mindre sandsynlighed for højt fravær
Andel klassekammerater i elevens klasse sidste skoleår		Analysen finder ingen signifikant sammenhæng
Antal elever i klassen		Analysen finder ingen signifikant sammenhæng



Lærernes karakteristika

To-voksenundervisning		Forbundet med mindre sandsynlighed for højt fravær for elever med højt fravær i forvejen, men ingen betydning for øvrige elever
Andel af klassens lærere, der ikke er læreruddannet		Analysen finder ingen signifikant sammenhæng
Klassens læreres gennemsnitlige fravær		Analysen finder ingen signifikant sammenhæng



Skemalægning

Længere skoledag		Forbundet med større sandsynlighed for højt fravær
Aflyste timer		Forbundet med mindre sandsynlighed for højt fravær



Københavns 7. klasser har omtrent ligeså mange aflyste timer som på landsplan

I København er 3 pct. af lektionerne i 7. klasse registreret som aflyst. Det er omtrent på niveau med landsplan, men væsentligt færre end i Aalborg og Esbjerg, som også er de to kommuner blandt 6-byerne med de korteste skoledage.

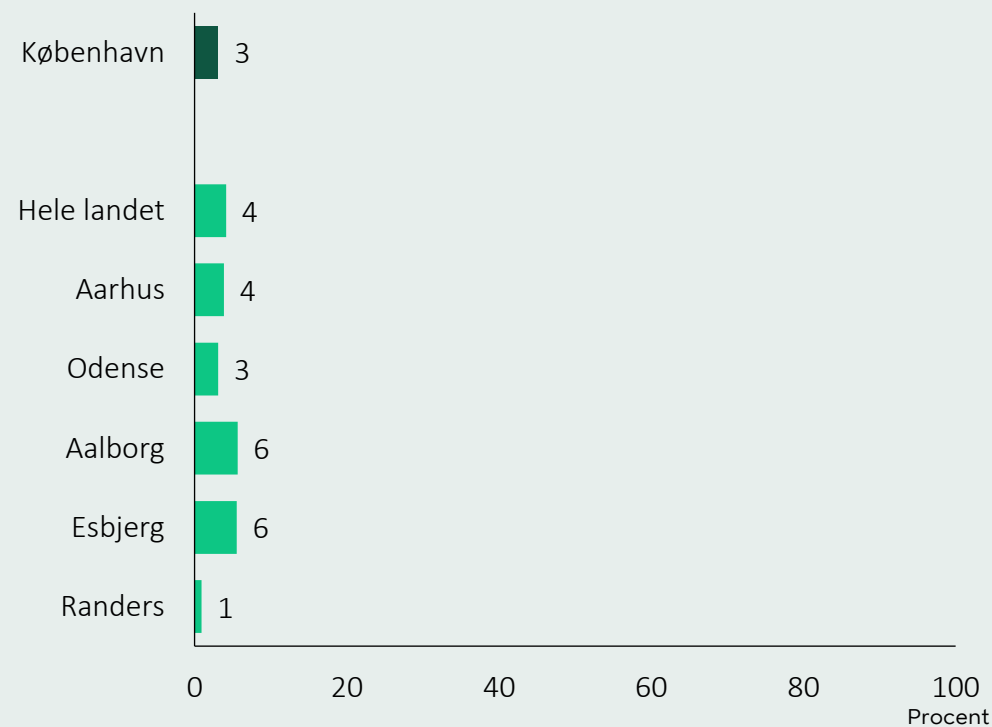
På tværs af 7. klasserne i København er der forskel i omfanget af aflyste timer. I den fjerdedel af klasserne med færrest aflyste timer er under 1 pct. af lektionerne registreret som aflyst, mens mindst 4 pct. af lektionerne aflyses for den fjerdedel af klasserne med flest aflyste timer (bilag 4.5).

Definition på aflyste timer

Aflyste timer er opgjort som andelen af de planlagte timer på tværs af fag, der enten er registreret som aflyste, eller hvor der ikke er registreret en underviser på lektionen. Dette kan anses som et rimeligt mål for, hvor meget undervisning klassen i sidste ende modtager.

Da analysen generelt tager afsæt i registrerede, planlagte timer (fremfor afholdte timer), indgår andel aflyste timer ligeledes i modellen som en væsentlig kontrol for, at enkelte af de planlagte fx to-voksenter registreres som aflyst.

Figur: Gennemsnitlig andel timer i 7. klasse, der er registreret som aflyst for København, hele landet og 6-byerne, 2022/23



Note: Figuren opgør det gennemsnitlige andel undervisningstimer i 7. klasse i skoleåret 2022/23, der er registreret som aflyste eller uden lærer, ud af de planlagte undervisningstimer.

Kilde: Kontor for Analyse og Klima pba. Danmarks Statistiks lærer-elevregister.



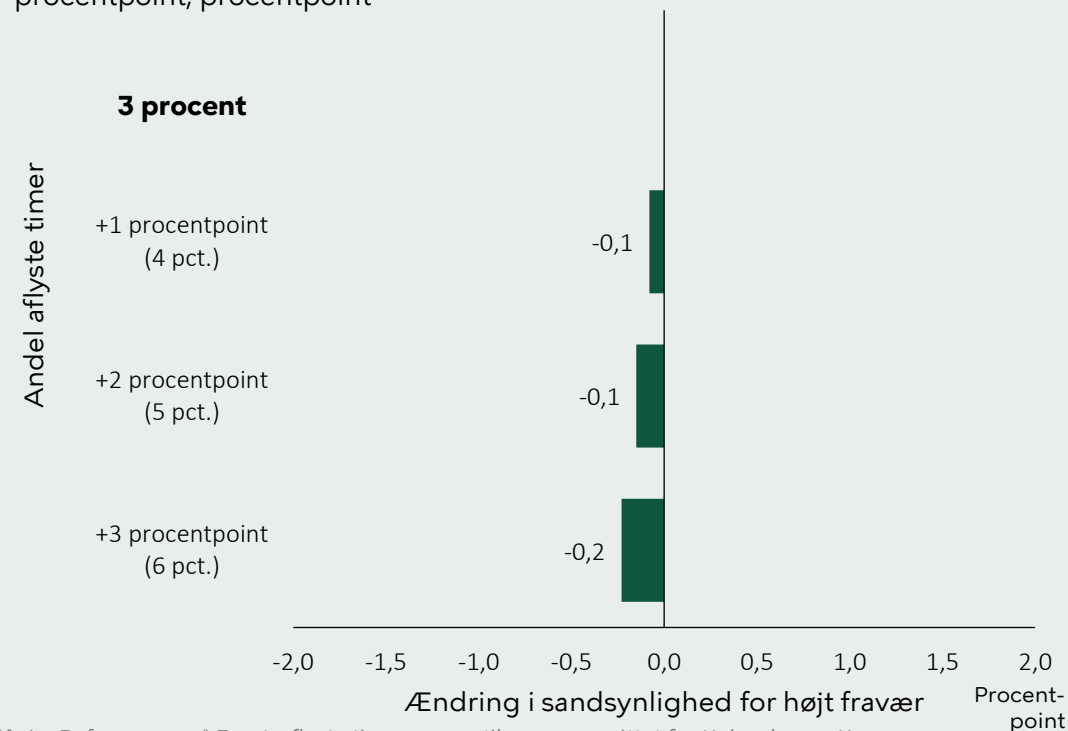
Aflyste timer er i nogen grad forbundet med lavere fraværsrisiko

Resultaterne peger på, at et højt omfang af aflyste timer er forbundet med lavere fraværsrisiko for den enkelte elev. Figuren viser, at hvis andelen af aflyste timer øges fra det gennemsnitlige niveau i København på 3 pct. til 6 pct., så reduceres elevernes sandsynlighed for højt fravær i 7. klasse med -0,2 procentpoint i gennemsnit.

Det er undersøgt, om sammenhængen drives af, at første lektion på dagen, hvor dagsfravær typisk registreres, oftere aflyses end de øvrige lektioner. Dette ville betyde, at sammenhængen kunne være udtryk for en tilbøjelighed til, at klassens fravær ikke registreres, når den første lektion aflyses. Der er imidlertid ingen systematik i, at den første lektion oftere registreres som aflyst end de øvrige lektioner.

Det er ikke muligt at opgøre, hvorvidt den enkelte aflyste time senere er blevet erstattet og afholdt på et andet tidspunkt, hvilket kan forklare, hvorfor aflyste timer har en relativt lille betydning.

Figur: Den marginale ændring i sandsynligheden for at have mindst 15 pct. fravær i 7. klasse ved at øge andelen af aflyste timer fra 3 pct. med hhv. 1, 2 og 3 procentpoint, procentpoint



Note: Referencen på 3 pct. aflyste timer svarer til gennemsnittet for Københavns Kommune. Resultaterne er estimeret pba. en multilevelmodel med variable på elev-, klasse-, skole- og kommuneniveau. Modellen estimerer sandsynligheden for at have mindst 15 pct. fravær i 7. klasse.

Kilde: Kontor for Analyse og Klima pba. Danmarks Statistiks registre.



Skole- og kommuneniveau – opsummering



Skoleniveau

Sammenhæng med sandsynligheden for højt fravær

Antal elever på skolen

▲ Store skoler er forbundet med større sandsynlighed for højt fravær

Gns. elevfravær på skole

▲ Højt elevfravær på skolen er forbundet med større sandsynlighed for højt fravær

Kun udskolingsskole

● Analysen finder ingen signifikant sammenhæng



Kommuneniveau

Sammenhæng med sandsynligheden for højt fravær

Antal indbyggere pr. kvm.

● Analysen finder ingen signifikant sammenhæng

Andel elever (0. – 9. årgang) på privatskole

● Analysen finder ingen signifikant sammenhæng

Andel elever (0. – 9. årgang) i segregeret specialundervisning

● Analysen finder ingen signifikant sammenhæng

Modellens forklaringskraft og variation

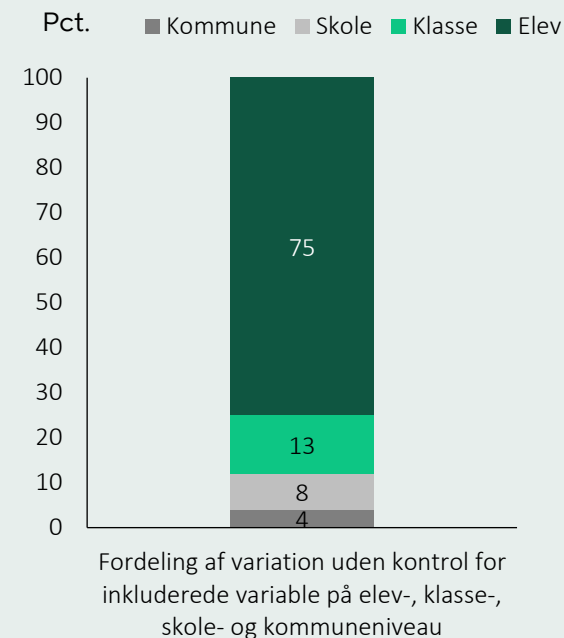
Fordeling af variation på elev-, klasse-, skole- og kommuneniveau

Den samlede variation i andelen med mindst 15 pct. fravær fordeles på de fire niveauer i modellen. Før der kontrolleres for faktorer på hvert niveau, kan 75 procent af variationen tilskrives forskelle mellem eleverne. Forskelle i, hvilke elever der har højt fravær, skyldes altså hovedsageligt forskelle mellem eleverne, men forskelle mellem klasserne har også betydning.

Modellens forklaringskraft

Når der så tages højde for alle variable på hvert niveau, er modellens samlede forklaringsgrad 23 procent. Det betyder, at når alle variable inkluderes i modellen, kan den forklare omkring en fjerdedel af variationen i andelen med mindst 15 pct. fravær i 7. klasse. Det er særligt variable på elevniveau, som øger forklaringsgraden.

Figur. Fordeling af varians i andelen, der har mindst 15 pct. fravær før kontrol for forklarende variable.



Kilde: Kontor for Analyse og Klima pba. Danmarks Statistiks registre.

Regressionsresultater (1)

Tabellen nedenfor viser regressionsresultaterne for de inkluderede variable på elev-, klasse-, skole- og kommuneniveau. Resultaterne vises i odds ratioer (OR), der udtrykker odds for at have mindst 15 pct. fravær, hvis en elev opfylder et givent karakteristika/forhold sammenlignet med referencekategorien i parentes.

OR > 1

Det givne forhold er forbundet med **højere** odds for højt fravær

OR = 1

Det givne forhold påvirker **ikke** odds for højt fravær

OR < 1

Det givne forhold er forbundet med **lavere** odds for højt fravær

Variabel (reference i parentes)	Odds ratio	Signifikans
Elevfaktorer		
Pige (ref. Dreng)	1.358	***
Oprindelse (ref. Dansk)		
Vestlig oprindelse	1.147	
Oprindelse i MENAPT-lande	0.467	***
Oprindelse i øvrige ikke-vestlig lande	0.657	***
Skoleskift (ref. Ingen)		
Et skoleskift	1.155	***
To skoleskift	1.307	***
Mere end to skoleskift	1.862	***
Startet i dansk 0. klasse (ref. Ikke gået i dansk 0. klasse)	1.418	***
Mere end 7 års skolegang (ref. Op til 7 års skolegang)	1.284	***

Variabel (reference i parentes)	Odds ratio	Signifikans
Trivsel i 6. klasse (ref. Ikke lav trivsel)		
Lav trivsel i 9. klasse	1.517	***
Ukendt trivsel i 9. klasse	1.410	***
Fravær i 6. klasse (ref. Ikke over 15 pct. fravær)		
Over 15 pct. fravær i 6. klasse	10.460	***
Ukendt fravær i 6. klasse	1.210	
Faglighed 6. klasse (ref. ikke lav faglighed)		
Lav faglighed i enten dansk eller matematik	1.207	***
Lav faglighed i både dansk eller matematik	1.460	***
Ukendt faglighed i 6. klasse	1.258	*
Psykiatrisk diagnose (ref. Ingen diagnose)	1.349	***
Modtager forebyggende foranstaltninger (ref. Ingen forebyggende foranstaltninger)		
Har modtaget forebyggende foranstaltning	1.313	***
Har modtaget forebyggende foranstaltning og er anbragt uden for hjemmet	0.761	*

Note: * p-værdi < 0,10; ** p-værdi < 0,05; *** p-værdi < 0,01.
Kilde: Kontor for Analyse og Klima pba. Danmarks Statistiks registre.

Regressionsresultater (2)

Variabel (reference i parentes)	Odds ratio	Signifikans
Foretaget underretning på eleven (ref. Ingen underretninger)	1.681	***
Lånt materiale på folkebiblioteket i 4.-6. klasse (ref. Ingen udlån)		
1-10 udlån	0.954	
Mere end 10 udlån	0.845	***
Elevens ældre søskendes fravær i 9. klasse (ref. Under 15 pct. fravær)		
Mindst 15 pct. fravær i 9. klasse.	2.951	***
Eleven har ingen ældre søskende	1.259	***
Elevens søskende har en psykiatrisk diagnose (ref. Ingen diagnose)		
Mindst én af elevens søskende har en psykiatrisk diagnose	1.320	***
Eleven er enebarn (ref. Eleven har søskende)	1.462	***
Mors arbejdsmarkedstilknytning (ref. Lønmodtager, fuldtid)		
Selvstændig	1.072	
Lønmodtager, deltid	1.238	***
Arbejdsløs/Uden for arbejdsstyrken	1.404	***
Andet/ukendt arbejdsmarkedstilknytning	1.106	

Variabel (reference i parentes)	Odds ratio	Signifikans
Mors uddannelse (ref. Grundskole)		
Gymnasial eller erhvervsfaglig uddannelse	0.879	***
Videregående uddannelse	0.834	***
Ukendt uddannelse	0.780	
Klassefaktorer		
Andel aflyste timer	0.332	**
Gennemsnitlig længde på skoledagen	1.129	**
Andel timer med to voksne	0.947	
Interaktion ml. to-voksenundervisning og elevens fravær (ref. Under 15 pct. fravær)		
Over 15 pct. fravær I 6. klasse	0.634	*
Ukendt fravær I 6. klasse	1.685	
Gennemsnitlig fravær for klassens lærere	1.002	
Andel af klassens lærere uden læreruddannelse	0.997	
Antal elever i klassen	1.006	
Andel klassekammerater med mindst 15 pct. fravær i 7. klasse	14.870	***
Klassekammeraters gennemsnitlig generelle trivsel	0.848	***
Andel klassekammerater i elevens klasse sidste skoleår	0.904	

Note: * p-værdi < 0,10; ** p-værdi < 0,05; *** p-værdi < 0,01.
Kilde: Kontor for Analyse og Klima pba. Danmarks Statistiks registre.

Regressionsresultater (3)

Variabel (reference i parentes)	Odds ratio	Signifikans
Skolefaktorer		
Antal elever på skolen (ref. 1. kvartil)		
2. Kvartil	1.169	*
3. Kvartil	1.223	**
4. Kvartil	1.233	***
Gennemsnitlig elevfravær på skolen (ref. 1. kvartil)		
2. Kvartil	1.197	**
3. Kvartil	1.453	***
4. kvartil	1.713	***
Udskolingsskole med klasser i 7.-9. klasse (ref. skole med 0.-6. klasse)	0.903	

Variabel (reference i parentes)	Odds ratio	Signifikans
Kommunefaktorer		
Antal indbyggere pr. kvm (ref. 1. kvartil)		
2. Kvartil	1.088	
3. Kvartil	1.105	
4. kvartil	1.043	
Andel på privatskole (ref. 1. kvartil)		
2. Kvartil	0.832	**
3. Kvartil	1.022	
4. kvartil	0.957	
Andel i segregeret specialundervisning (ref. 1. kvartil)		
2. Kvartil	0.969	
3. Kvartil	0.868	
4. kvartil	0.944	

Note: * p-værdi < 0,10; ** p-værdi < 0,05; *** p-værdi < 0,01.
Kilde: Kontor for Analyse og Klima pba. Danmarks Statistiks registre.

Delanalyse 4: Faktorer der har betydning for at udvikle højt fravær

Bilag 4.5 Fordeling af klassefaktorer

Deskriptiv fordeling for klassefaktorer

Kommune	Gennemsnit	Laveste fjerdedel af klasserne	Højeste fjerdedel af klasserne
Aflyste timer			
København	3,1%	0,3%	4,2%
Aarhus	3,9%	1,5%	5,6%
Odense	3,1%	0,8%	4,5%
Aalborg	5,7%	0,0%	7,6%
Esbjerg	5,5%	3,0%	6,8%
Randers	0,9%	0,0%	0,5%
Hele landet	4,1%	0,5%	5,8%
Skoledagens længde			
København	6 t. 24 m.	6 t. 12 m.	6 t. 36 m.
Aarhus	6 t. 24 m.	6 t. 12 m.	6 t. 30 m.
Odense	6 t. 18 m.	6 t. 6 m.	6 t. 36 m.
Aalborg	5 t. 54 m.	5 t. 30 m.	6 t. 24 m.
Esbjerg	5 t. 54 m.	5 t. 48 m.	6 t. 0 m.
Randers	6 t. 24 m.	5 t. 54 m.	6 t. 36 m.
Hele landet	6 t. 12 m.	5 t. 54 m.	6 t. 24 m.

Deskriptiv fordeling for klassefaktorer

Kommune	Gennemsnit	Laveste fjerdedel af klasserne	Højeste fjerdedel af klasserne
Lektioner med to voksne			
København	20,0%	13,5%	25,3%
Aarhus	14,0%	7,5%	17,5%
Odense	20,1%	7,4%	26,3%
Aalborg	14,6%	4,2%	22,6%
Esbjerg	25,4%	8,6%	36,6%
Randers	19,5%	9,1%	27,5%
Hele landet	17,6%	7,8%	23,5%
Uden læreruddannelse			
København	27,9%	15,4%	41,7%
Aarhus	12,4%	0,0%	18,2%
Odense	10,2%	0,0%	18,2%
Aalborg	14,9%	0,0%	20,0%
Esbjerg	19,1%	0,0%	23,1%
Randers	13,8%	0,0%	18,2%
Hele landet	17,3%	0,0%	27,3%

Deskriptiv fordeling for klassefaktorer

Kommune	Gennemsnit	Laveste fjerdedel af klasserne	Højeste fjerdedel af klasserne
Lærernes fravær			
København	7,3%	4,0%	10,0%
Aarhus	7,9%	4,0%	9,3%
Odense	6,2%	2,2%	8,6%
Aalborg	7,3%	2,8%	10,0%
Esbjerg	7,3%	2,4%	10,3%
Randers	5,1%	2,8%	6,0%
Hele landet	6,9%	3,0%	8,9%
Klassekammerater med højt fravær			
København	11,6%	4,5%	16,0%
Aarhus	4,8%	0,0%	8,7%
Odense	11,6%	5,0%	17,6%
Aalborg	14,6%	6,7%	19,0%
Esbjerg	7,8%	0,0%	11,8%
Randers	9,0%	4,3%	14,3%
Hele landet	10,7%	4,3%	15,4%

Deskriptiv fordeling for klassefaktorer

Kommune	Gennemsnit	Laveste fjerdedel af klasserne	Højeste fjerdedel af klasserne
Klassekammeraters generelle trivsel			
København	3,3	3,3	3,7
Aarhus	3,3	3,4	3,7
Odense	3,3	3,3	3,6
Aalborg	3,5	3,4	3,6
Esbjerg	3,0	3,2	3,7
Randers	3,4	3,3	3,5
Hele landet	3,3	3,3	3,7
Klassekammeratkontinuitet			
København	85,8%	90,0%	100,0%
Aarhus	88,3%	91,3%	100,0%
Odense	76,4%	37,0%	100,0%
Aalborg	62,8%	26,1%	100,0%
Esbjerg	52,3%	17,6%	95,2%
Randers	41,4%	12,0%	68,4%
Hele landet	63,3%	25,0%	95,8%

Deskriptiv fordeling for klassefaktorer

Kommune	Gennemsnit	Laveste fjerdedel af klasserne	Højeste fjerdedel af klasserne
Klassestørrelse			
København	22,4	20,0	25,0
Aarhus	22,8	21,0	25,0
Odense	21,2	19,0	24,0
Aalborg	21,4	19,0	24,0
Esbjerg	20,5	18,0	23,0
Randers	22,1	19,0	26,0
Hele landet	22,0	20,0	25,0

Delanalyse 4: Faktorer der har betydning for at udvikle højt fravær

Bilag 4.6 Supplerende analyser

- Samme betydning af trivselsindikatorer?
- Samme betydning ved forskellige fraværsniveauer?
- Sammenhæng mellem klassefaktorer og fravær og faglige resultater

Supplerende analyse 1: Samme betydning af trivselsindikatorer?

Elevernes trivsel måles med en lang række spørgsmål om bl.a. elevernes faglige og sociale trivsel og oplevelse af undervisningsmiljøet. I hovedmodellen indgår indikatoren for klassekammeraternes generelle skoletrivsel, som inkluderer alle 29 spørgsmål, som indgår i de fire differentierede indikatorer. I denne supplerende analyse undersøges det, om alle fem indikatorer har samme betydning for at udvikle højt fravær.

Analysen viser, at uanset hvilket trivselsmål, der anvendes, er en høj trivselscore blandt klassekammerater forbundet med en mindre fraværsrisiko for eleven selv. Tabellen nedenfor viser den marginale ændring i sandsynligheden for at have mindst 15 pct. fravær i 7. klasse ved en ændring på +0,2 trivselscore på hver af de fem trivselsindikatorer. Der tages udgangspunkt i den gennemsnitlige trivselscore i de københavnske 7. klasser. Resultaterne er robuste, hvis man i stedet opgør den marginale ændring i sandsynligheden for at have mindst 15 pct. fravær ved en ændring på én standardafvigelse.

Trivselsindikator	Ændring på +0,2 trivselscore fra gennemsnittet i København	Ændring i sandsynligheden for højt fravær
Generel trivsel En samlet indikator bestående af de 29 spørgsmål, som indgår i de fire differentierede indikatorer	3,3 → 3,5	▼ -0,2 procentpoint
Faglig trivsel Omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne	3,3 → 3,5	▼ -0,2 procentpoint
Social trivsel Omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning	3,6 → 3,8	▼ -0,2 procentpoint
Støtte og inspiration Omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte	2,8 → 3,0	▼ -0,3 procentpoint
Ro og orden Omhandler elevernes oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse	3,4 → 3,6	▼ -0,2 procentpoint

Supplerende analyse 2: Samme betydning ved forskellige fraværsniveauer? (1)

Tabellen nedenfor viser, om de overordnede sammenhænge mellem klassefaktorerne og sandsynligheden for at have mindst 15 pct. fravær i 7. klasse også er til stede, hvis man i stedet undersøger betydningen af klassefaktoren i forhold til at have lidt lavere fravær på mindst 10 pct. (moderat fravær) og lidt højere fravær på mindst 20 pct. (meget højt fravær). Fx finder hovedanalysen ikke nogen direkte, målbar betydning af lærerfravær. Her ser vi nu på, om lærerfravær derimod har en betydning for at udvikle moderat eller meget højt fravær sammenlignet med mindst 15 pct. fravær (højt fravær).¹

Sammenhængen mellem klassefaktorer og forskellige fraværsniveauer er undersøgt ved at estimere tre separate modeller med hvert fraværsniveau som outcome.



Angiver at klassefaktoren er forbundet med **større** sandsynlighed for højt fravær



Angiver at klassefaktoren er forbundet med **mindre** sandsynlighed for højt fravær



Angiver, at der er **ingen statistisk målbar sammenhæng** mellem klassefaktoren og fravær

Klassekammeraters karakteristika	10 pct. fravær	15 pct. fravær	20 pct. fravær	Forskel i betydning af klassefaktorer ift. forskellige fraværsniveauer
Andel klassekammerater med højt fravær i 7. klasse				Klassekammeraters fravær er forbundet med større sandsynlighed for både moderat, højt og meget højt fravær for den enkelte elev. Klassekammeraters fravær har væsentlig betydning på tværs af alle tre fraværsniveauer.
Klassekammeraters generelle trivsel i 7. klasse				Klassekammeraters generelle trivsel er forbundet med mindre sandsynlighed for både at have moderat, højt og meget højt fravær for den enkelte elev. Betydningen af klassekammeraters trivsel tiltager imidlertid med fraværets omfang.
Andel klassekammerater i elevens klasse sidste skoleår				Kontinuitet blandt klassekammerater har ingen statistisk målbar betydning for hverken moderat, højt og meget højt fravær.
Antal elever i klassen				Klassestørrelse har ingen statistisk målbar betydning for hverken moderat, højt og meget højt fravær.

¹ Selv når en given klassefaktor øger eller reducerer sandsynligheden for at have mindst 15 pct. fravær, kan det ske, at denne sammenhæng ikke kommer til udtryk (med statistisk sikkerhed), når vi ser på andre fraværsniveauer. Det kan skyldes, at klassefaktoren ikke har nogen direkte, målbar betydning ift. et lavere eller højere fraværsniveau, men det kan bl.a. også skyldes, at der er forskel i andelen af elever med mindst 10 pct. (24 pct.), mindst 15 pct. (10 pct.) og mindst 20 pct. fravær (5 pct.) i 7. klasse.

Supplerende analyse 2: Samme betydning ved forskellige fraværsniveauer? (2)

Lærernes karakteristika	10 pct. fravær	15 pct. fravær	20 pct. fravær	Forskel i betydning af klassefaktorer ift. forskellige fraværsniveauer
To-voksenundervisning				To-voksenundervisning er forbundet med mindre sandsynlig for højt og meget højt fravær for elevgruppen, der allerede havde højt fravær i 6. klasse, men to-voksenundervisning har ikke en målbar betydning i forhold til at udvikle moderat fravær.
Andel af klassens lærere, der ikke er læreruddannet				Om klassens lærere er læreruddannet har ingen statistisk målbar betydning for hverken moderat, højt og meget højt fravær.
Klassens læreres gennemsnitlige fravær				Lærernes gennemsnitlige fravær er forbundet med større sandsynlig for moderat fravær for den enkelte elev, men det har ikke en målbar betydning i forhold til at udvikle højt og meget højt fravær.

Skemalægning	10 pct. fravær	15 pct. fravær	20 pct. fravær	Forskel i betydning af klassefaktorer ift. forskellige fraværsniveauer
Skoledagens længde				Længere skoledage er forbundet med større sandsynlig for højt fravær for den enkelte elev, men det har ikke en målbar betydning i forhold til at udvikle moderat og meget højt fravær.
Aflyste timer				Aflyste timer er forbundet med mindre sandsynlig for højt og meget højt fravær for den enkelte elev, men det har ikke en målbar betydning i forhold til at udvikle moderat fravær.

Supplerende analyse 3: Sammenhæng mellem faktorer og fravær og faglige resultater (1)

Hovedanalysen undersøger, hvilke klassefaktorer der har betydning for at udvikle højt fravær i 7. klasse. Resultaterne understøttes overordnet af en tidligere analyse, der undersøger, hvilke faktorer der har betydning for at bestå dansk og matematik i 9. klasse.¹ Nedenfor sammenstilles resultaterne af de to analyser.

 Klassekammeraters karakteristika	Fravær	Faglighed	Sammenhæng mellem klassefaktorer og fravær og faglighed
Andel klassekammerater med højt fravær i 7. klasse			Begge analyser viser, at et ringe socialt og fagligt miljø i klassen har væsentlig betydning for både elevers fraværslisiko og faglige resultater. Elever i 7. klasse har større risiko for højt fravær, når flere af klassekammeraterne har højt fravær, og hvis klassekammeraterne generelt har lavere trivsel. Elever i 9. klasse har mindre sandsynlighed for at bestå dansk og matematik, hvis mange af elevens klassekammerater er fagligt udfordrede. Klassestørrelse har imidlertid hverken målbar betydning ift. elevens fraværslisiko i 7. klasse eller faglige resultater i 9. klasse. Det peger på, at klassemiljøet og hvem man går i klasse med har større betydning end antallet af klassekammerater.
Klassekammeraters generelle trivsel i 7. klasse			
Andel klassekammerater med lavt fagligt niveau i 8. klasse			
Andel klassekammerater i elevens klasse sidste skoleår			
Andel klassekammerater med lav socioøkonomisk status			
Antal elever i klassen			

1) [Analyse af faktorer, der påvirker om elever består dansk og matematik, Københavns Kommune, 2025](#)

Supplerende analyse 3: Sammenhæng mellem faktorer og fravær og faglige resultater (2)

 Lærernes karakteristika	Fravær	Faglighed	Sammenhæng mellem klassefaktorer og fravær og faglighed
Andel timer med to voksne			Flere timer med to voksne er både forbundet med en mindre fraværssrisiko i 7. klasse for elever med højt fravær og større sandsynlighed for at bestå dansk og matematik i 9. klasse for fagligt udfordrede elever. Det peger på, at to-voksenundervisning er et særligt godt greb for elevgruppen med de største sociale og faglige udfordringer.
Klassens læreres gennemsnitlige fravær			Et højt antal vikartimer i 9. klasse er forbundet med lavere sandsynlighed for at bestå dansk og matematik, mens klassens læreres fravær i 7. klasse ikke har direkte, målbar betydning for elevens fraværssrisiko.
Andel vikartimer			Hvis dansk- og matematiklæreren har linjefagskompetence øger det sandsynlighed for at bestå dansk og matematik i 9. klasse, mens lærernes uddannelsesbaggrund ikke har direkte, målbar betydning for elevens fraværssrisiko i 7. klasse.
Andel af klassens lærere, der ikke er læreruddannet			Hvis klassens primære lærere i dansk og matematik i 9. klasse er de samme som i 8. klasse, så har eleverne større sandsynlighed for at bestå dansk og matematik. Lærerkontinuitet har ikke selvstændig betydning for elevens fraværssrisiko i 7. klasse.
Primære lærere har linjefagskompetence			
Primære lærere er de samme i 8. klasse			

Supplerende analyse 3: Sammenhæng mellem faktorer og fravær og faglige resultater (3)

 Skemalægning	Fravær	Faglighed	Sammenhæng mellem klassefaktorer og fravær og faglighed
Skoledagens længde			Længere skoledage er forbundet med en større fraværsrisiko i 7. klasse.
Andel aflyste timer			Betydningen af aflyste timer er forskellig i forhold til fravær og faglige resultater. Mens aflyste timer er forbundet med en lavere fraværsrisiko i 7. klasse, er aflyste timer omvendt forbundet med en mindre sandsynlighed for at bestå dansk og matematik i 9. klasse.
Andel lektioner i tidsrummet 12:00-14:00			Lektioner i tidsrummet mellem 12:00 og 14:00 er forbundet med en større sandsynlighed for at bestå dansk og matematik i 9. klasse.
Andel dobbeltlektioner			Dobbeltlektioner øger sandsynligheden for at bestå dansk og matematik i 9. klasse for elever med høj socioøkonomisk status, men reducerer sandsynligheden for elever med lav socioøkonomisk status. Dobbeltlektioner har ikke selvstændig betydning for elevens fraværsrisiko i 7. klasse.

Supplerende analyse 3: Sammenhæng mellem faktorer og fravær og faglige resultater (4)

 Skolefaktorer	Fravær	Faglighed	Sammenhæng mellem klassefaktorer og fravær og faglighed
Antal elever på skolen			Betydningen af skolestørrelse er forskellig i forhold til fravær og faglige resultater. Mens store skoler er forbundet med en større fraværskisiko i 7. klasse, er store skoler omvendt forbundet med en øget sandsynlighed for at bestå dansk og matematik i 9. klasse.
Kun udskolingsskole			Det at gå på en skole, der kun har klasser fra 7. klasse og opefter, har ikke en direkte, målbar betydning i forhold til hverken fravær eller faglige resultater.
Gns. elevfravær på skole			Ligesom det sociale og faglige miljø i klassen har betydning for den enkelte elev, har det generelle miljø blandt hele skolens elever også betydning ift. at udvikle højt fravær og elevens faglige resultater.
Andel elever på skolen med højest trivsel			Elever i 7. klasse har større fraværskisiko, når eleverne på skolen har højere fravær. Elever i 9. klasse har større sandsynlighed for at bestå dansk og matematik, hvis mange af eleverne på skolen har høj trivsel.
Personaleomsætning på skolen			Elever på skoler med høj personaleomsætning har mindre sandsynlighed for at bestå dansk og matematik i 9. klasse. Personaleomsætning har ikke selvstændig betydning for fraværskisken i 7. klasse.