



Klaus Mygind (F)

Spørgsmål om arbejdsro og klassemiljø på Københavnske skoler

Kære Klaus

Du har den 22. januar 2026 stillet følgende spørgsmål til forvaltningen om arbejdsro og klassemiljø på Københavnske skoler:

10-02-2026

Sagsnummer I F2
2026 - 1912

Dokumentnummer i F2
9930689

Sagsnummer i eDoc
2026-0028586

Motivering

Læreres, pædagogers og skolelederes relationskompetencer samt faglighed i klasseledelse er centrale for at sikre elevernes tryghed, trivsel og læring. Over en årrække har der været rejst kritik af folkeskolen for manglende arbejdsro i undervisningen og udfordringer med at skabe velfungerende klassemiljøer. Opkomsten af de store problemer med skolevægning har måske forbindelse hertil. Senest har også forældrenes rolle og ansvar været genstand for debat, blandt andet i forbindelse med undervisningsministerens lancering af initiativet "PDO".

På den baggrund ønskes det belyst, hvordan arbejdsroen og klassemiljøerne ser ud på de københavnske skoler og hvilke indsatser, der aktuelt er i gang, samt om der er behov for yderligere kompetenceopbygning på skolerne og understøttelse af skolerne.

Spørgsmål

1. Hvilke data har forvaltningen om arbejdsro, tryghed og trivsel i de københavnske klasser, herunder om kvaliteten af klassemiljøerne?
2. Har forvaltningen viden om, hvorvidt manglende arbejdsro kan være en medvirkende årsag til, at elever skifter skole eller får skolevægning?
3. Hvilke indsatser er aktuelt iværksat på skoler, hvor der er identificeret udfordringer med manglende arbejdsro og utilfredsstillende klassemiljø?
4. Anvender forvaltningen bestemte metoder eller tilgange i sin vejledning af skoleledelser og medarbejdere i relation til klasseledelse og relationsarbejde?
5. Har forvaltningen udarbejdet eller stiller den en fælles redskabskasse til rådighed for skolerne i arbejdet med klasseledelse og klassemiljø?
6. Er manglende arbejdsro og utilfredsstillende klassemiljø et tema, der ofte drøftes i forbindelse med 'skolernes udviklingssamtaler'?
7. Hvor vurderer forvaltningen, at der er behov for yderligere indsatser i forlængelse af de eksisterende eller planlagte initiativer under rammerne af Mangfoldige arbejdsfællesskaber?
8. Har forvaltningen data eller viden, der belyser en sammenhæng mellem manglende arbejdsro og skolernes fysiske indretning, herunder behovet for åndehuller eller andre fysiske rammer, der kan understøtte elevernes mulighed for ro og restitution?

Center for Politik og HR
Ledelsessekretariatet
Rådhuspladsen 1 1550
København V

EAN-nummer
5798009382160

Besvarelse

Ansvar for klasseledelse og arbejdsro på skolerne ligger lokalt på skolerne og er en integreret del af ledelsens og medarbejdernes arbejde. Forvaltningen har ikke en bydækkende registrering af, hvad der helt konkret arbejdes med. Nedenstående svar skal læses i lyset af det.

Ad1 - *Hvilke data har forvaltningen om arbejdsro, tryghed og trivsel i de københavnske klasser, herunder om kvaliteten af klassemiljøerne?*

Forvaltningen har data om elevernes trivsel og tryghed fra den nationale trivselsmåling samt Børnesundhedsprofilen 2025. I skoleåret 2024/2025 angiver 23 pct. af eleverne i 4.-9. klasse lav klasseledelse, defineret ved bekymrende svar på flere spørgsmål om bl.a. lærernes evne til at skabe ro, sikre mødestabilitet og støtte eleverne. Børnesundhedsprofilen viser samtidig, at flertallet af eleverne angiver at have det godt i skolen, men måler ikke arbejdsro direkte.

Ad2 - *Har forvaltningen viden om, hvorvidt manglende arbejdsro kan være en medvirkende årsag til, at elever skifter skole eller får skolevægtring?*

Forvaltningen har ikke viden om, hvorvidt der er en direkte sammenhæng mellem manglende arbejdsro og skoleskift eller skolevægtring. Skoleskift og skolevægtring påvirkes typisk af flere faktorer, herunder fx trivsel, faglige udfordringer og sociale forhold.

Ad3 - *Hvilke indsatser er aktuelt iværksat på skoler, hvor der er identificeret udfordringer med manglende arbejdsro og utilfredsstillende klassemiljø?*

Skolerne beslutter lokalt, hvilke indsatser de arbejder med, med afsæt i lokale data, observationer og dialog med medarbejdere og elever. Det kan fx være indsatser via ressourcecenteret, områdesupporten, kompetenceudvikling eller tilknytning af ekstra medarbejderressourcer til en klasse.

Ad4 - *Anvender forvaltningen bestemte metoder eller tilgange i sin vejledning af skoleledelser og medarbejdere i relation til klasseledelse og relationsarbejde?*

Der anvendes ikke én fast metode til klasseledelse og relationsarbejde. Forvaltningen understøtter i stedet skolerne gennem kompetencepakker, kurser, digitale læringsforløb og praksisnær vejledning fra områdesupporten. Skoler kan desuden sættes på handleplan og modtage målrettet understøttelse, hvis der vurderes behov for et samlet fagligt løft.

Ad5 - *Har forvaltningen udarbejdet eller stiller den en fælles redskabskasse til rådighed for skolerne i arbejdet med klasseledelse og klassemiljø?*

Der findes ikke én samlet, obligatorisk redskabsskabe. Forvaltningen stiller dog fælles viden, værktøjer og kompetenceudvikling til rådighed, som skolerne kan anvende og tilpasse lokale behov.

Ad6 - *Er manglende arbejdsro og utilfredsstillende klassemiljø et tema, der ofte drøftes i forbindelse med 'skolernes udviklingssamtaler'?*

Arbejdsro og klassemiljø er ikke et obligatorisk tema i udviklingssamtalerne, men kan indgå, hvis skolen vurderer, at der er behov. Samtalerne har i 2025 bl.a. haft fokus på mangfoldige børnefællesskaber, læringsmiljøer, trivsel og mobning samt elevernes faglige progression.

Ad7 - *Hvor vurderer forvaltningen, at der er behov for yderligere indsatser i forlængelse af de eksisterende eller planlagte initiativer under rammerne af Mangfoldige arbejdsfællesskaber?*

Der er afsat midler til initiativer, der bl.a. skal styrke kompetencer tæt på undervisningen, anvendelsen af flere fagprofessionelle og en mere praksisnær support. Eventuelle yderligere indsatser bør ses i sammenhæng med de eksisterende og planlagte tiltag for at understøtte en varig styrkelse af almenområdet.

Ad8 - *Har forvaltningen data eller viden, der belyser en sammenhæng mellem manglende arbejdsro og skolernes fysiske indretning, herunder behovet for åndehuller eller andre fysiske rammer, der kan understøtte elevernes mulighed for ro og restitution?*

Forvaltningen har ikke systematiske data, der dokumenterer en sammenhæng mellem arbejdsro og fysisk indretning. Skoler kan dog arbejde med indretning og læringsmiljøer lokalt, og der er afsat midler til forsøg med bl.a. fysiske rammer i forbindelse med initiativer om håndtering af voldsomme hændelser.