

Opsamling på ekspertgruppens anbefalinger til hvordan flere elever kan bestå dansk og matematik i Københavns Kommune



Flere elever skal bestå dansk og matematik

Hver 10. elev i København består ikke dansk og matematik i 9. klasse og opfylder dermed ikke adgangskravet til at kunne starte på en erhvervsuddannelse. Gruppen af børn er vokset fra 316 elever sidste skoleår til 373 i 2023/24. Eleverne, der ikke består, kendetegnes bl.a. ved højt skolefravær, faglige udfordringer og øget udsathed i form af fx diagnoser. Og der er flere piger end drenge, som ikke består.

I lyset af dette har Københavns politikere afsat midler til en ekspertgruppe i OFS 24/25, som frem mod forhandlingerne om Budget 2026 over tre mødegange har haft til opgave at komme med anbefalinger til, hvordan flere elever kan løftes fagligt i dansk og matematik og bestå folkeskolens afgangsprøve.

Gruppen af eksperter er bredt sammensat og består af personer, som politikerne har udpeget. I det følgende fremgår de anbefalinger, som gruppen har peget på, og en opsamling på de indsatser, som gruppen har drøftet undervejs i arbejdet med formulering af anbefalingerne.

Produktet her er Børne- og Ungdomsforvaltningens samlede opsamling på ekspertgruppens arbejde.

Kort om anbefalingerne

Ekspertgruppen har fremhævet, at der er en række forudsætninger, som skal være opfyldt for, at fremtidige indsatser inspireret af gruppens anbefalinger og drøftelser vil have effekt. Eksempelvis er det centralt, at der rekrutteres faguddannede lærere til varetagelse af undervisningen, at dagtilbuddene har en høj kvalitet, at lærere får den nødvendige kompetenceudvikling, at der er kendskab til hinandens læreplaner lærere og pædagoger imellem, og at videndeling og samarbejde fungerer – ikke mindst i overgangen fra dagtilbud til skole.

Anbefalingerne er ikke udtømmende, men de kan hver især bidrage til en synlig forandring - både på kort og lang sigt.

Der er meget i gang

I 2024 vedtog Børne- og Ungdomsudvalget en ny retning for byens folkeskoler, "Mangfoldige Børnefællesskaber". I regi heraf vil de københavnske skoler over de næste år arbejde målrettet på at styrke det almene fællesskab og skabe gode rammer for, at alle børn kan trives og lære - og der er afsat 570 mio. kr. over fire år, som skal understøtte arbejdet. Midlerne skal bl.a. gå til overgangspædagoger på alle skoler, flere ansatte i indskoling, tættere samarbejde med specialfaglige støtteenheder, kompetenceudvikling og ekstra ledelseskraft.

Københavns skoler vil fremadrettet også skulle leve op til nye krav i regi af folkeskolens kvalitetsprogram, som forpligter skolerne til at afsætte tid og ressourcer til målrettet støtte til de 10 pct. fagligt svageste elever i dansk og matematik. Dette fokus bliver derfor en integreret del af skolernes arbejde, hvilket også kan bidrage til en styrkelse af elevernes læring, oplevelse af faglig mestring og trivsel.

Skolerne har og skal have mulighed for at tilrettelægge indsatser og undervisning, så det passer til lokale forudsætninger og udfordringer. Derfor kan anbefalinger og indsatser i praksis udmønte sig forskelligt på skolerne. Afgørende er, at der bliver prioriteret ressourcer til opgaven, og at der er lokal forankring på den enkelte skole. Så får indsatserne effekt i elevhøjde.

Læsevejledning

Indledningsvis fremgår en oversigt over ekspertgruppens medlemmer. Herefter følger ekspertgruppens anbefalinger – der er 7 i alt. I forlængelse af hver anbefaling fremgår en række mulige indsatser, som er formuleret af Børne- og Ungdomsforvaltningen på baggrund af ekspertgruppens drøftelser. Der er undervejs også en række "Vidste du"-bokse med pointer fra statistiske analyser udarbejdet af Det Tværgående Analysekontor og data fra Børne- og Ungdomsforvaltningen. Der er ikke direkte forbindelse mellem den fremhævede viden, ekspertgruppens anbefalinger og de beskrevne indsatser, og de nævnte indsatser skal læses som eksempler på, hvad der – under de rette forudsætninger – vil kunne bidrage til, at flere elever består folkeskolens afgangsprøve i dansk og matematik.

Ekspertgruppens medlemmer

Deltagere	
Andreas Rasch-Christensen	Forskningschef ved Forskningscenter for pædagogik og dannelse, VIA University College
Rasmus Landersø	Forskningsprofessor og chef for forskning i uddannelse og familie, Rockwool Fondens Forskningsenhed
Mads Meier Jæger	Prodekan for forskning, Professor i sociologi, Københavns Universitet
Henrik Kokborg	Indehaver, underviser og konsulent ved Integrationsinfo
Troels Lund Jensen	Chefanalytiker, Arbejderbevægelsens Erhvervsråd
Simon Calmar Andersen	Professor ved Institut for Statskundskab, Aarhus Universitet. Leder af TrygFondens Børneforskningscenter
Per Bonvig Christensen	Medlem af FGU Rejseholdet, Bestyrelsesformand på VIA University College
Ane Qvortrup	Professor ved Institut for Design, Medier og Uddannelsesvidenskab, SDU
Andreas Bjerre-Nielsen	Lektor i Økonomi og Social Data Science, Københavns Universitet
Louise Klinge	Direktør, ph.d., Uafhængig børne- og skoleforsker, medlem af Børnerådet

Anbefaling 1:

Styrk den tidlige indsats med matematisk opmærksomhed og sprogstimulering

Styrk den tidlige indsats med matematisk opmærksomhed og sprogstimulering

Pædagogisk personale i dagtilbud spiller en central rolle ift. børns tidlige matematiske opmærksomhed og sproglige udvikling, og legen kan være et effektivt middel til dette. Dette skal der være en stærkere forståelse af.

Mulige indsatser

Matematik og dansk i legen

Pædagogisk personale skal styrkes i arbejdet med tidlig sprogstimulering (dialogisk læsning, tematisk sprogarbejde og synligt skriftsprog) og børns begyndende matematiske forståelse (fx størrelsesforhold, måling, mængder og klokken). Læringen kan integreres i børnenes leg og legen kan være afsæt for læring. Inspiration til en indsats kan fx hentes i den forskningsbaserede indsats "Vi lærer sammen".

Sprogstimulering i hjemmet

Inddragelse af forældre gennem fx uddeling af mini-biblioteker så læsning i hjemmet understøttes. Forældre kan også støttes i, hvordan de leger med deres børn, og hvordan legen kan være afsæt for læring.

Vidste du...

- at halvdelen af børn med sproglige udfordringer som 3-årige stadig er sprogligt udfordrede som 5-årige?
- at der er flere piger end drenge og børn med ikke-vestlig baggrund, der fortsat er sprogligt udfordrede ved 5-årssprogvurderingen?
- at sproglige udfordringer ved skolestart har betydning for børns faglige udvikling generelt?
- at elever, der ikke består dansk og matematik, kendetegnes ved lav faglighed allerede i 4. klasse?

Anbefaling 2:

Styrk overgangene mellem dagtilbud, KKFO, indskoling, mellemtrin og udskoling

Styrk overgangene mellem dagtilbud, KKFO, indskoling, mellemtrin og udskoling

I løbet af deres opvækst, oplever børn mange skift. Det er vigtigt, at der er en stærk sammenhæng i overgangene, og at overgangene opleves trygge og meningsfulde for børnene.

Mulige indsatser

Brobygning mellem dagtilbud og skole gennem data

Skab bedre overgange ved at sikre systematisk og databaseret overlevering af viden om barnets ressourcer, udvikling og behov – både fra dagtilbud til skole og retur.

Arbejd med fælles brobygningsprojekter, der starter i dagtilbud og fortsættes i skoleregi – fx med støtte fra overgangspædagoger. Det skaber kontinuitet, mening og genkendelighed for barnet.

Fokus på trygge og inkluderende overgange

Arbejd målrettet med overgangspædagogik og nedbring skift og usikkerhed i barnets liv – fx gennem færre voksne omkring barnet, øget forberedelsestid og fjernelse af tidlig start i KKFO. Vær særlig opmærksom på elever med højt eller begyndende skolefravær og sæt ind for at få dem godt tilbage i skolen.

Vidste du...

- at skoleskift i løbet af skoletiden gør det sværere for eleverne at bestå dansk og matematik?
- at elever, som har de samme lærere i 8. og 9. klasse, har større sandsynlighed for at bestå?

Anbefaling 3:

**Styrk elevernes faglige
færdigheder gennem faglig
trivsel og faglig mestring**

Styrk elevernes faglige færdigheder gennem faglig trivsel og faglig mestring

Elevernes skolegang skal sikre dem et godt fagligt fundament og give dem gode forudsætninger for et godt liv. Det er vigtigt, at de trives, udvikler sig fagligt og oplever succes i deres læring.

Mulige indsatser

Flere voksne i klassen

To-voksenordninger (helst med fagprofessionelle) og co-teaching giver bedre muligheder for ekstra støtte til den enkelte elev, variation i undervisningen og i undervisningsformen (fx opdeling i mindre grupper).

Fokus på feedback

Arbejd målrettet med feedback til elever, opdeling af opgaver i flere trin og synliggør processen i en opgave. Dette kan give elever en større oplevelse af succes, øge troen på egne evner, give mestringsoplevelser og øge faglig trivsel.

Vidste du...

- at det særligt er matematik, elever ikke består, og at særligt mange ikke består prøven med hjælpemidler?
- at hver fjerde elev, der ikke består dansk og matematik, ikke er gået op til alle prøver i de to fag?
- at de fagligt svageste elever drager fordel af to-voksenundervisning, men at én time med to lærere ikke nødvendigvis opvejer effekten af to timer med én lærer?

Styrk elevernes faglige færdigheder gennem faglig trivsel og faglig mestring

Mulige indsatser

Struktureret elevmedbestemmelse i undervisningen

Øg elevernes medbestemmelse ift. undervisningen og hvordan, de vil lære. Dette kræver en klar struktur for, hvad der kan vælges – en tydelig afgrænsning af medbestemmelsesrummet.

Styrk mestringsoplevelser

Giv eleverne oplevelse af faglig succes igennem fx anskueliggørende, virkelighedsnær og eksperimenterende undervisning, hvor idéer og hypoteser afprøves.

Brug elevmentorer som faglige rollemodeller

Brug elevmentorer. Fagligt svage elever kan "kobles" med en ung, som også har haft svært ved skolen, men som har klaret sig godt for at kunne spejle sig, få råd og faglig selvtillid.

Vidste du...

- at piger i dag har større sandsynlighed for ikke at bestå dansk og matematik end drenge, men at piger generelt har et højere karaktergennemsnit?
- at elever, der ikke består, i højere grad kendetegnes ved lav faglig trivsel?

Anbefaling 4: Varier læring og undervisning og tag højde for elevernes forskellige behov og forudsætninger

Varier læring og undervisning og tag højde for elevernes forskellige behov og forudsætninger

Ingen børn er ens, og der er stor forskel på skoleelevers baggrund, forudsætninger og vilkår. Det er vigtigt, at skolen kan rumme alle elever og sikre gode rammer for, at alle elever kan lære. Det specialpædagogiske område og det almene område kan inspireres af hinanden.

Mulige indsatser

Faglig støtte i dansk og matematik

Ekstra indsats med støtte i matematik og dansk igennem hele skoleforløbet, fx i form af systematisk klassekammerathjælp (SYKL) og undersøgende matematik (SUM), lektiehjælp, hjælpemidler ea. Dette for at sikre, at alle udvikler sig fagligt og får støtte, når behovet opstår.

Udvid faglighedsforståelsen og styrk den didaktiske værktøjskasse

Aktiv stillingtagen blandt lærere ift. brug af skærme, læremidler og -metoder. Hvad virker godt, til hvad og for hvem. Undervisningen skal i højere grad være differentieret, og der skal større fokus på, at læring kan ske i forskellige arenaer - fx via kunst, bevægelse, udeliv eller på scenen. Let adgangen til læremidler og differentieret undervisning.

Vidste du...

- at ordblindhed øger sandsynligheden for ikke at bestå dansk og matematik?
- at der særligt har været en stigning i andelen af piger med en psykiatrisk diagnose, der ikke består dansk og matematik?

Varier læring og undervisning og tag højde for elevernes forskellige behov og forudsætninger

Mulige indsatser

Styrket kulturforståelse i pædagogisk praksis

Uddan særlige ressourcepersoner ift. kulturforskelle, der kan have betydning i undervisningssammenhæng og i skole-hjem-samarbejdet. Ressourcepersonerne skal også have viden om undervisningsmetoder og tilpasning af disse til bestemte elevgrupper.

Specialpædagogiske kompetencer

Opkvalificer læreres specialpædagogiske kompetencer, viden om udviklingsforstyrrelser og ordblindhed og sørg for, at der ved to-voksenordninger (med to fagprofessionelle) eller årgangsteams er mindst én med specialpædagogiske kompetencer. Dette for at sikre, at alle børn kan være en del af fællesskabet.

Vidste du...

- at elever med lav socioøkonomisk baggrund generelt påvirkes negativt af dobbeltlektioner?
- at lektioner efter middag (kl. 12-14) i 9. klasse øger sandsynligheden for at bestå?

Anbefaling 5: Styrk skole-hjem samarbejdet og inddrag familien i elevernes læring

Styrk skole-hjem samarbejdet og inddrag familien i elevernes læring

Familien er vigtig for børns læring – både i de tidlige år og senere i barnets liv – og det er centralt, at der opbygges et stærkt samarbejde mellem skole og hjem og en gensidig forståelse. Både af hensyn til barnets læring og trivsel.

Mulige indsatser

Helhedsorienteret adgang til støtte

Fokus på at adgangen til støtteforanstaltninger eller videre udredning skal udarbejdes pba. et holistisk syn på barnet, herunder med baggrund i forhold i familien, skolen og barnets hverdag generelt.

Tværfagligt samarbejde om elevens udvikling

Organisering af samarbejdsflader hvor fx socialrådgivere, lærere, pædagoger, voksne fra foreningslivet og forældre kan drøfte elevens udfordring og udvikling sammen.

Interkulturel kompetenceudvikling

Uddan særlige ressourcepersoner, start et rejsehold eller opret tilbud om kompetenceudvikling ift. interkulturel forståelse. Kan forbedre familiesamarbejde, skabe bedre betingelser for læring og styrke den tidlige indsats.

Vidste du...

- at elevens socioøkonomiske baggrund er én af de faktorer, som har størst betydning for, om eleven består?
- at elever med ikke-vestlig oprindelse er overrepræsenterede blandt elever, der ikke består?

Fleksible modeller for skole-hjem-samarbejde

Udvikling af flere modeller for skole-hjem samarbejdet, der i højere grad kan tage højde for, at ikke alle hjem er ens. Fx kunne én model være, at skole-hjemssamtaler foregår i hjemmet. Dette kan bl.a. styrke forståelsen for barnets baggrund, øge forståelse og mindske bias overfor bestemte elever.

Anbefaling 6: Arbejd strategisk med skolevalg, skoledistrikter, skolestruktur og klassesammensætning

Arbejd strategisk med skolevalg, skoledistrikter, skolestruktur og classesammensætning

De bredere strukturer, som handler om fordelingen af elever på skoler og i klasser har betydning. Det er vigtigt, at elever møder børn, som ikke ligner dem selv, og det er vigtigt skolen udgør en stabil ramme om børnenes læring og fællesskaber.

Mulige indsatser

Fælles skoledistrikter og fleksibel organisering

Større, fælles skoledistrikter med fx 3-5 skoler kan bidrage til mere stabile classesammensætninger og øge muligheden for at sikre en blanding af skoledistriktets elever. Det samme kan fx klasseløse udskolingsårgange. Det er vigtigt at eleverne føler sig trygge og lokale

Styrket årgangssamarbejde og færre skift

Øget arbejde i årgangsteams, evt. i samspil med flervoksenordninger, kan skabe kontinuitet og nedbringe omfanget af vikarer og oplevelse af mange skift, når en lærer stopper.

Indsatser mod udsivning

Mindsk udsivning for at styrke stabilitet, kontinuitet og nødvendigheden af classesammenlægninger mv.

Vidste du...

- at mange fagligt svage klassekammerater gør det sværere for den enkelte elev at bestå?
- at elever på store skoler med mindst fire spor har højere sandsynlighed for at bestå dansk og matematik?
- at elever i kommuner, hvor mange vælger privatskole, har lavere sandsynlighed for at bestå?
- at elever, der skifter klasse mellem 8. og 9., har mindre sandsynlighed for at bestå?

Justér skoledagen med blik for børns trivsel

Overvej skoledagens tilrettelæggelse ift. at ikke alle børn trives med dobbeltlektioner, tidligere lektioner ea.

Anbefaling 7: Udviklingsorienteret ledelsesmæssig tilgang til de fagprofessionelle, eleverne og hjemmet

Udviklingsorienteret ledelsesmæssig tilgang til de fagprofessionelle, eleverne og hjemmet

En tydelig ledelsesmæssig ramme er central – bl.a. når det kommer til skolens kultur, lærernes vilkår og muligheder og i forhold til den enkelte elevs trivsel og læring. Det er vigtigt, at udfordringer kan håndteres i fællesskab, og at elever mødes med høje forventninger.

Mulige indsatser

Høje forventninger som ledelsesfokus

Skab øget ledelsesmæssig opmærksomhed på betydningen af høje forventninger til elever. Fokus på dette kan fx integreres i BUFs ledelsesuddannelse for skoleledelser og indgå i deres strategiske program. Emnet kan også indgå i udviklingssamtaler eller dialoger i skolebestyrelserne.

Skolekultur med balance mellem støtte og ansvar

Arbejd med skolernes kultur ift. håndtering af udfordringer med elever/klasser hvor ingen står alene med de svære opgaver. Et ressourceorienteret ledelsessyn og en naturlighed overfor at dele fejl og udfordringer kan skabe forandring for den enkelte elev.

Vidste du...

- at elever på skoler med stor lærerudskiftning har mindre sandsynlighed for at bestå?
- at et højt antal vikartimer reducerer sandsynligheden for at bestå?

Tid til didaktisk refleksion

Organisering der skaber tid til didaktisk refleksion i lærerteamet. Skabe rum for et professionelt læringsfællesskab for at sikre balancen mellem at udvikle og sikre kvaliteten af et skolevæsen

Let adgang til specialpædagogisk viden

Let adgang til specialpædagogisk viden til håndtering af udfordringer. Fx ved at styrke samarbejdet mellem PPR og lærere.

Kilder

Ekspertgruppens anbefalinger hviler på egen forskning og vidensgrundlag, materiale fra Børne- og Ungdomsforvaltningen om relevante igangværende indsatser mm., kvantitative analyser udarbejdet af Det Tværgående Analysekontor og et nyt forskningsoverblik vedr. relevant skoleforskning udarbejdet af Aarhus Universitet. Herunder fremgår et udpluk af det materiale, som danner bagtæppe for anbefalingerne.

- Analyse af faktorer, der påvirker om elever består dansk og matematik. (u.å.). Det Tværgående Analysekontor, Økonomiforvaltningen, Københavns Kommune.
- Bjerre-Nielsen, A., & Gandil, M. (i tryk). Attendance Boundary Policies and the Limits to Combating School Segregation. *American Economic Journal: Economic Policy*.
- Bleses, D., Højen, A., Jensen, P., Dybdal, L., Andersen, T. (2017). *Meta-analyse af pædagogiske indsatser til at styrke det sproglige læringsmiljø for 0-5 årige børn*. <https://www.uvm.dk/-/media/filer/uvm/publikationer/dagstilbud/170203-metaanalyseafpaedagogiskeindsatserertilatstyrkedetsprogligelaeringsmiljoefor05aarigeboern.pdf>
- Bleses, D., Jensen, P., Nielsen, H., Sehested, K., & Sjö, N. M. (2016). *Børns udvikling og læring: Målgrupperapport*. Copenhagen: Denmark Ministry of Education and Children.
- Calmar, S., & Nielsen, H. S. (2016). Reading intervention with a growth mindset approach improves children's skills. *PNAS*.
- Cholli, N., Durlauf, S. N., Landersø, R., & Navarro, S. (2024). Understanding the heterogeneity of intergenerational mobility across neighborhoods. *NBER Working Paper*.
- Damm, A. P., Mattana, E., & Nielsen, H. S. (2022). Effects of school displacement on academic achievement and wellbeing of ethnic minorities. *Labour Economics*.
- Educational Research Review. (2018). Effective differentiation practices: A systematic review and meta-analysis of studies on the cognitive effects of differentiation practices in primary education, 24, 31–54. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2018.02.002>
- Elever, der ikke har bestået dansk eller matematik ved folkeskolens afgangsprøve. (u.å.). Det Tværgående Analysekontor, Økonomiforvaltningen, Københavns Kommune.
- Eshagnia, S., Heckman, J. J., & Landersø, R. (2023). Maximum impact intergenerational associations. *NBER Working Paper*.
- Eshagnia, S., Heckman, J. J., & Razavi, G. (2023). Pricing neighborhoods. *NBER Working Paper*.
- Gensowski, M., Landersø, R., Bleses, D., Dale, P., Højen, A., & Justice, L. (2024). Public and parental investments in children's skill formation. *Journal of Human Resources*.

Kilder

- Klinge, L. (2025). *Relationskompetent praksis i pædagogiske kontekster*. Hans Reitzel.
- Klinge, L. (Red.). (2023). *Autonomi, kompetence, samhørighed. Trivsel og udvikling i pædagogiske kontekster*. Akademisk Forlag.
- Landersø, R., Nielsen, H. S., & Simonsen, M. (2020). Effects of school starting age on the family. *Journal of Human Resources*.
- Larsen, & Kitchen. (2025). *Baggrundsnotat til forskningsoverblik*. (Publikation).
- Larsen, & Kitchen. (2025). *Forskningsoverblik*. (Publikation).
- Lindenskov, L., Weng, P., & Clemens, H. (2023). *Matematikvanskeligheder – tidlig indsats. Kortlægning og undervisning* (2. udg.). Dansk Psykologisk Forlag.
- Lykkegaard, E., Qvortrup, A., & Christensen, J. H. (i tryk). Student characteristics, wellbeing and educational vulnerability. *Scandinavian Journal of Educational Research*.
- Læremiddel DK, Nationalt videncenter for ordblindhed og andre læsevanskeligheder, Nationalt videncenter for læsning. (2017). *En styrket indsats for de mest udfordrede elever i dansk og matematik: anbefalinger*. <https://videnomlaesning.dk/media/6190/en-styrket-indsats-for-de-mest-udfordrede-elever-i-dansk-og-matematik-anbefalinger.pdf>
- Marjolein I. Deunk, Smale-Jacobse, A. E., de Boer, H., Doolaard, S., & Bosker, R. J. (2018). Effective differentiation practices: A systematic review and meta-analysis of studies on the cognitive effects of differentiation practices in primary education. *Educational Research Review*, 24, 31–54. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2018.02.002>
- Professionshøjskolen Metropol. (2016). *Tidlig matematikindsats til marginalgruppeelever*. Aarhus Universitet. https://pure.au.dk/ws/portalfiles/portal/197226462/TMTM2014_rapport_2016.pdf

Kilder

- Qvortrup, A., & Lykkegaard, E. (2025). *Faglig trivsel*. Akademisk Forlag.
- Qvortrup, A., & Lykkegaard, E. (2025). *TrivselsLUP folkeskolen, datarapport*. Syddansk Universitet. <https://www.sdu.dk/da/forskning/center-for-gymnasieforskning/forskning/trivselslup>
- Qvortrup, A., & Lykkegaard, E. (2025). *TrivselsLUP folkeskolen*. https://issuu.com/lr-undervisning/docs/trivselslup_2025
- Reformkommissionen. (2023). *Nye reformveje 2*. <https://reformkommissionen.dk>
- Rosholm, M., Paul, A., Bleses, D., Højen, A., Dale, P. S., Jensen, P., Justice, L. K., Svarer, M., & Andersen, S. C. (2020). Are impacts of early interventions in the Scandinavian welfare state consistent with a Heckman curve? Meta-analysis. *Journal of Economic Surveys*.
- Rosholm, M., Tonnesen, P. B., Rasmussen, K., et al. (2025). A tailored small group instruction intervention in mathematics benefits low achievers. *npj Sci. Learn.*, 10, 18. <https://doi.org/10.1038/s41539-025-00310-9>
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2017). *Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness*. Guilford Press.
- Tomlinson, C. A. (2001). *How to differentiate instruction in mixed ability classrooms*. <https://rutamaestra.santillana.com.co/wp-content/uploads/2020/01/Classrooms-2nd-Edition-By-Carol-Ann-Tomlinson.pdf>
- Tomlinson, C. A., & Imbeau, M. B. (2010). *Leading and managing a differentiated classroom*. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/42994356/_Carol_Ann_Tomlinson_Marcia_B_Imbeau_Leading_aBookSee.org-libre.pdf
- Tænketanken DEA. (2018). *Daginstitutioners løftepotentiale*. https://www.datocms-assets.com/22590/1644318038-daginstitutioners_loftepotentiale.pdf