



Rasmus Rune Steenberger (F)

## Spørgsmål om IT i udkolingen

5-12-2023

Kære Rasmus

Sagsnummer I F2  
2023 - 20738

Du har den 28. november 2023 stillet følgende spørgsmål til forvaltningen om IT i udkolingen:

Dokumentnummer i F2  
4377648

1. *I hvilket omfang der udleveres bærbare til elever i udkolingen som fast udlån,*
2. *samt hvilke positive og negative konsekvenser det ville have for undervisningen og elevernes koncentration, hvis den ordning ophørte? Og eleverne i stedet fik udleveret maskiner når der var et særligt didaktisk formål.*

Sagsnummer i eDoc  
2023-0460804

### *Baggrund*

*Mit indtryk er, at alt for meget tid i udkolingen spildes med at de unge spiller computer og ikke følger med i timen. Derfor ønskes belyst, hvor stor en del af undervisningen der kunne varetages uden egne bærbare til eleverne, hvorved både elevers og lærer tid fokuseres på den fælles opgave.*

## Besvarelse

**Ad 1** - *I hvilket omfang der udleveres bærbare til elever i udkolingen som fast udlån?*

Forvaltningen har ikke et konkret overblik over, i hvilket omfang udkolingelever får stillet it-udstyr som computere og iPads til rådighed til individuel undervisningsbrug. Det er den enkelte skole, der selv beslutter, hvorvidt de ønsker at stille individuelt it-udstyr til rådighed for skolens elever i udkolingen, eller om de tilgår ordningen om "bring your own device" (BYOD).

En del af undervisningen i dag kræver, at man har adgang til en computer, da undervisningen også sker via digitale læremidler, Office 365, AULA, læringsplatforme mv., hvilket eleverne også skal kunne tilgå hjemmefra.

Center for Politik og HR  
Ledelsessekretariatet  
Rådhuspladsen 1 1550  
København V

EAN-nummer  
5798009382160

**Ad2** - samt hvilke positive og negative konsekvenser det ville have for undervisningen og elevernes koncentration, hvis den ordning ophørte? Og eleverne i stedet fik udleveret maskiner når der var et særligt didaktisk formål.

Jf. [Svar d. 2. oktober til Emil Sloth Andersen \(Å\) om brug af skærme i skolen](#), har forvaltningen ikke undersøgt, hvordan brugen af skærme i udskolingen i Københavns Kommune har konsekvenser for undervisningen, herunder om det har indvirkning på elevernes koncentration. Børne- og ungdomsborgmesteren sendte et brev til alle skoler i august 2023 om digital dannelse med et bilag med titlen "7 opmærksomhedspunkter for digital dannelse", hvor punkt 1 omhandler "hvornår er skærmen nødvendig?". De 7 opmærksomhedspunkter er vedhæftet som bilag 1.

### **Bilag**

1. 7 opmærksomhedspunkter for digital dannelse

# Digitalt Dannet

**Københavns Fælleselevråd, Ungeråd KBH og børne- og ungdomsborgmesteren Jakob Næsager er sammen blevet enige om syv temaer inden for digital dannelse. Temaerne kan anvendes i skolens arbejde som oplæg til drøftelse og dialog mellem elever, lærere, ledere og forældre.**



## 1

### Hvornår er skærmen nødvendig?

Eleverne færdes på skærm både med digitale læremidler i skolen og i deres fritid. Derfor skal eleverne og de voksne omkring dem være bevidste om, hvilken betydning den samlede skærmtid kan have ift. fysisk aktivitet, indlæring, socialt samvær og generelt velbefindende. I undervisningen skal skærmene bruges, når det styrker indlæringen. Skolerne skal være bevidste om deres bidrag til elevernes samlede liv foran skærm.

#### Dialogpunkter:

- Hvad er vores bidrag til, at eleverne får et sundt digitalt liv?
- Hvordan og hvornår bruger vi digitale devices i skolen?

#### Inspiration:

*Viden og inspiration til digital dannelse i undervisningen.*

#### Linkadresse

[emu.dk/grundskole/it-og-teknologi/digital-dannelse](http://emu.dk/grundskole/it-og-teknologi/digital-dannelse)

#### Kilde

Børne- og undervisningsministeriet

## 2

### Tryk på nettet - beskyttelse af personlig oplysninger

Eleverne skal tidligt rustes til at kunne begå sig sikkert på nettet. De skal lære, hvordan man værner om personlige oplysninger så som adgangskoder, udlån af devices, private/intime oplysninger og billeder, som ved at lande i de forkerte hænder kan blive kompromitterende for eleven selv. Skolen skal være en god og tryk ramme for at lære at navigere sikkert på nettet.

#### Dialogpunkter:

- Hvordan støtter vi eleverne i at passe på fx adgangskoder, private oplysninger og billeder?

#### Inspiration:

*Datasikkerhed og privatliv.*

#### Linkadresse

[medieraadet.dk/medieraadet/digitaldannelse/sikkerhed-og-privatliv](http://medieraadet.dk/medieraadet/digitaldannelse/sikkerhed-og-privatliv)

#### Kilde

Medierådet for børn og unge

## 3

### Viden og hjælp i tilfælde af krænkelse

Mange børn og unge har i en eller anden grad oplevet grænseoverskridende adfærd på nettet, der påvirker dem negativt, men de færreste søger hjælp til at tackle situationerne. Det skal der laves om på, og der er brug for en åben dialog om digitale krænkelse. Skolen kan være med til at klæde eleverne på, så de ved, hvem de skal tage fat i, hvis de oplever krænkelse på nettet, uanset om det sker i eller uden for skolen.

#### Dialogpunkter:

- Hvordan guider vi i, hvad der sker, når man anmelder - eller begår en digital krænkelse?

#### Inspiration:

*Hjælp til at håndtere digitale krænkelse og ubehagelige oplevelser på nettet.*

#### Linkadresse

[sletdet.redbarnet.dk](http://sletdet.redbarnet.dk)

#### Kilde

Red Barnet

# 4

## Gode digitale vaner grundlægges også i skolen

Skolens ledelse, lærere, bestyrelse og elever er alle sammen afgørende aktører, når der skal grundlægges gode digitale vaner. Vanerne opstår både i den daglige brug af digitale medier og i samtaler om, hvad der er god og dårlig digital adfærd. Det kan derfor være en god ide at have retningslinjer for gode digitale vaner og adfærd på skolen. Det kan samtidig gøre det lettere for eleverne at se, hvordan de får hjælp, hvis de oplever udfordringer i de digitale sociale fællesskaber eller føler sig krænket digitalt.

### Dialogpunkter:

- Hvordan guider vi eleverne i, hvordan man holder en god tone, når man mødes online?
- Hvad er skolens digitale beredskab?

### Inspiration:

*Øvelser hvor eleverne arbejder fagligt med sprog, kommunikation, relationer og adfærd på nettet.*

### Linkadresse

[redbarnet.dk/skole/sikker-paa-nettet](http://redbarnet.dk/skole/sikker-paa-nettet)

### Kilde

Red Barnet

# 5

## God digital adfærd – også efter skoletid

Forælderrollen er vigtig i den digitale dannelse, og forældrene har et ansvar for børnenes digitale gøremål og laden. Forældremøder er et oplagt forum for dialog om, hvordan man i klassen får skabt fælles fodslag om emner som skærmtid, adfærd på nettet, gode vaner og adgang til hjælp på tværs af skole og hjem. Dialogen om elevernes digitale dannelse mellem skolen og hjemmet hører naturligt til sammen med dialogen om elevernes dannelse i øvrigt.

### Dialogpunkter:

- Hvordan støtter vi elevernes digitale fællesskaber i samarbejde med forældrene, også efter skoletid?

### Inspiration:

*Digital genvej til aktuelle temaer om børns digitale liv.*

### Linkadresse

[genvej.org/alle-temaer](http://genvej.org/alle-temaer)

### Kilde

Forbrugerrådet Tænk

# 6

## Kend dine digitale fodspor og nettets algoritmer

Det er vigtigt at kende til algoritmestyring på sociale medier, deling af data, effekten af cookies, og hvordan apps skaber afhængighed, når man som elev skal færdes trygt på nettet. Når eleverne bruger nettet i faglig sammenhæng, skabes der en god ramme for at lære om, hvilke konsekvenser det har, når man efterlader sig digitale fodspor. Den viden skal de både bruge i deres digitale skoleliv og i fritiden som digitalt dannede borgere.

### Dialogpunkter:

- Hvordan kan vi bidrage til forståelse for, hvilken betydning det har, at man efterlader sig digitale spor?

### Inspiration:

*Viden, inspiration, redskaber og workshops til dig, der arbejder med børn og unge.*

### Linkadresse

[bornsvilkar.dk/til-fagpersoner](http://bornsvilkar.dk/til-fagpersoner)

### Kilde

Børns Vilkår

# 7

## Digitale normer og kildekritik

Livet på sociale medier er fuldt af muligheder, og det kan være svært at skelne mellem, hvad der er virkeligt, og hvad der er pakket ind i filtre. Som barn og ung skal man kunne bruge og forstå det digitale univers og være rustet til at møde det med sund fornuft og kritisk sans. Det kan ske i undervisningen, i samtaler i klassen eller i fritiden, så børn og unge taler sammen om fx kildekritik, perfektionskultur, influencere.

### Dialogpunkter:

- Hvordan kan vi være med til at modne den kritiske sans over for det, vi ser og oplever online?

### Inspiration:

*Forstå børn og unges digitale hverdag.*

### Linkadresse

[cfdp.dk](http://cfdp.dk)

### Kilde

Center for digital pædagogik