



Rasmus Rune Steenberger (F)

## Spørgsmål om 5 orienteringsnotater fra BUU møde 20. september 2023

27-09-2023

Sagsnummer I F2  
2023 - 15707

Dokumentnummer i F2  
3935371

Sagsnummer i eDoc  
2023-0379234

Kære Rasmus

Du har den 20. september 2023 stillet følgende spørgsmål til forvaltningen om 5 orienteringsnotater fra BUU møde 20. september 2023:

1. [Bilag 4, notat om pasningsmønstre](#): Hvordan kan der i højere grad deles kapacitet mellem Amager Øst og Amager Vest med henblik på en mere jævnt fordelt kapacitetsudnyttelse end den nuværende? De er hhv. helt i top/bund, til trods for at der er tale om ét sammenhængende byområder (Amagerbrogade er ikke en voldgrav).
2. [Bilag 5, aktindsigter](#): Der er stigende niveau af aktindsigter i 2023. Hvor mange medarbejdertimer bruges der på at besvare aktindsigter -og kan dette timeforbrug forebygges ved fx at svare anderledes på borgerhenvendelser så de ikke udarter sig til aktindsigter (særlige temaer der går igen)?
3. [Bilag 9, ibrugtagningstidspunkter for skolebyggeri](#): Det ses, at tidlig opstart af Fælledby Skole er afhængig af at skolen på Hannemanns Allé færdiggøres efter nuværende plan, og der ikke er en margin til yderligere forsinkelse. Hvilke indsatser er sat i værk, og hvad er plan B, hvis der sker yderligere forsinkelser?
4. [Bilag 12, utryghed i Ørestad \[personfølsomme oplysninger\]](#): Borgeren henvises til Amager Vest Lokaludvalg - men hvilken kompetence har de vedr. låger - og er det ikke mere relevant at henvise til TMF?
5. [Bilag 13, arealplan \[fortroligt notat\]](#): Der planlægges med en overbygningsskole i Nordhavn med 10 spor. Dette forekommer som en meget stor enhed. Hvad er de positive og negative erfaringer med at få så stor en overbygningsskole til at fungere med nye klassedannelser, socialisering, læringsorienteret miljø, mv - i lyset af at en overgang netop i 7. Klasse kan opleves problematisk pga. børnenes hjerner er under særlig meget ombygning på netop det klassetrin.

Center for Politik og HR  
Ledelsessekretariatet  
Rådhuspladsen 1 1550  
København V

EAN-nummer  
5798009382160

**Besvarelse**

**Ad1** - [Bilag 4, notat om pasningsmønstre](#): Hvordan kan der i højere grad deles kapacitet mellem Amager Øst og Amager Vest med henblik på en mere jævnt fordelt kapacitetsudnyttelse end den nuværende? De er hhv. helt i top/bund, til trods for at der er tale om ét sammenhængende byområder (Amagerbrogade er ikke en voldgrav).

Den lave belægning for Amager Vest er et udtryk for, at området har mange tomme pladser, og som det fremgik af [behovsprognosen i juni 2023](#), forventes dette at forsætte i fremtiden.

Derfor har forvaltningen igangsat en proces med nedjustering af dagtilbudskapaciteten, hvor Amager Vest bl.a. vil indgå. Hvis kapaciteten nedjusteres, vil belægningsgraden også stige for området og nærme sig det bydækkende niveau og niveauet for Amager Øst. Forvaltningen har derudover ikke indflydelse på fordelingen af børnene mellem områderne, når der er tomme pladser, da forældrene frit kan vælge, hvilket dagtilbud, som de ønsker, at deres børn skal indskrives i. Endeligt skal det noteres, at belægningen er lavere i august end i starten af året, hvor antallet af indskrevne er højest i april. Derfor vil den nuværende belægning stige i Amager Vest frem til april.

**Ad2** - [Bilag 5, aktindsigter](#): Der er stigende niveau af aktindsigter i 2023. Hvor mange medarbejdertimer bruges der på at besvare aktindsigter -og kan dette timeforbrug forebygges ved fx at svare anderledes på borgerhenvendelser så de ikke udder sig til aktindsigter (særlige temaer der går igen)?

Børne- og Ungdomsforvaltningen (BUF) foretager ikke registrering af medarbejderes tidsforbrug på opgaveniveau. Derfor kan der ikke svares på det konkrete timeforbrug på håndtering af aktindsigter.

Forvaltningen har stort fokus på dialogen med brugere og borgere og arbejder derfor allerede med at sikre, at henvendelser ikke udvikler sig til aktindsigter. Generelt vurderer forvaltningen derfor ikke, at der er potentiale for markant reducere af antallet af aktindsigter via yderligere fokus på borgersvar. Når der lejlighedsvis modtages mange aktindsigter om samme emne, modtages disse ofte fra forskellige medier og er relateret til aktuelle sager.

**Ad3** - [Bilag 9, ibrugtagningstidspunkter for skolebyggeri](#): Det ses, at tidlig opstart af Fælledby Skole er afhængig af at skolen på Hannemanns Allé færdiggøres efter nuværende plan, og der ikke er en margin til yderligere forsinkelse. Hvilke indsatser er sat i værk, og hvad er plan B, hvis der sker yderligere forsinkelser?

Byggeriet af Skolen på Hannemanns Allé forløber planmæssigt. Der har været lidt forsinkelse grundet problemer med betonen i svømmehallen. Byggeriet forventes at være færdigt til maj 2024.

BUF har gjort sig overvejelser for at være på forkant med situationen, hvis dette tidspunkt skulle vise sig at skride. BUF arbejder derfor med mulige alternative løsninger for den tidlige opstart af Skolen i Fælled By og husning af de kommende to børnehaveklasser i ledig bygningskapacitet i området.

**Ad4** - Bilag 12, utryghed i Ørestad [personfølsomme oplysninger]:  
*Borgeren henvises til Amager Vest Lokaludvalg - men hvilken kompetence har de vedr. låger - og er det ikke mere relevant at henvise til TMF?*

Borgeren blev henvist til Amager Vest Lokaludvalg af personalet fra det opsøgende team i området, formentlig ud fra et ønske om at vejlede borgeren om muligheden for i første omgang at få en lokalpolitisk drøftelse i regi af lokaludvalget. En drøftelse, der herefter, hvis ønsket, fx kunne munde ud i lokaludvalgets henvendelse til relevante kommunale instanser.

**Ad5** - Bilag 13, arealplan [fortroligt notat]: *Der planlægges med en overbygningsskole i Nordhavn med 10 spor. Dette forekommer som en meget stor enhed. Hvad er de positive og negative erfaringer med at få så stor en overbygningsskole til at fungere med nye klassedannelser, socialisering, læringsorienteret miljø, mv - i lyset af at en overgang netop i 7. Klasse kan opleves problematisk pga. børnenes hjerner er under særlig meget ombygning på netop det klassetrin.*

Harrestrup Å Skole i Valby er bestilt med samme kapacitet. BUF er tæt på at have et byggeprogram for Harrestrup Å Skole, som vil bestå af tre afdelinger, hvor overbygningsafdelingen fra 6.-9. klasse også vil bestå af 10 spor. Det svarer til 40 klasser i alt, hvilket er det samme antal klasser som på en 4-sporet skole med bh. - 9 klasse. Det er selvsagt for tidligt at tale om de konkrete erfaringer herfra, da Harrestrup Å Skole først ibrugtages i 2029.

I København har vi erfaringer med overbygningsafdelinger fra fire-skole-samarbejdet på Amager, der sammen med øvrig viden på området belyser nedenstående potentialer og udfordringer:

- Overbygningsskoler giver mulighed for at udbyde flere valgfag og linjer med særlige profiler.
- Større enheder, fx i form af overbygningsskoler, giver bedre forudsætninger for kompetencedækning, specialisering, videndeling, kompetenceudvikling og teamsamarbejde.
- Det kan have positiv betydning for elevens motivation at kunne indgå i nye fællesskaber på tværs af deres klasse, og at eleverne har

nemmere ved at etablere venskaber ud fra interessefællesskaber. Modsat kan fællesskabet og forståelsen mellem de store og de små elever være begrænset.

- Den bredere vifte af valgfag øger muligheden for at etablere mere praktisk orienterede fag og forløb samt samarbejde med ungdomsuddannelserne, hvilket bl.a. kan fremme interessen for og søgningen til erhvervsuddannelserne. Det er også nemmere for de større overbygningsskoler at indrette gode faglokalemæssige faciliteter.
- En overbygningsskole og dermed et større skoledistrikt vil i nogle tilfælde kunne fremme en mere blandet elevsammensætning med elever med forskellig socioøkonomisk baggrund. Det kan medvirke til at skabe større sammenhæng i lokalområdet end to skoler med hver sit distrikt.
- Der kan være en geografisk udfordring ved at eleverne får en længere skolevej. At eleverne typisk vil få en ny vej til skole, kan også have en betydning for trafiksikkerheden.
- Man kan risikere, at viden om den enkelte elev forsvinder, og at samarbejdet med hjemmet skal opbygges på ny, når eleverne skifter skole i 7. klasse.
- Fire-skole-samarbejdet har fokus på at styrke samarbejdet og fællesskabet mellem skolernes 6. klasser, etablere en mentorordning mellem eleverne samt etablere en opstartscamp med de nye elever. Det har ifølge skolerne givet en tilfredsstillende overgang.