



Gorm Gunnarsen (Ø)

Spørgsmål om anvisning til almenklasse eller modtageklasse

08-09-2023

Sagsnummer I F2
2023 - 14051

Kære Gorm

Dokumentnummer i F2
3775757

Du har den 28. august 2023 stillet følgende spørgsmål til forvaltningen om anvisning til almenklasse eller modtageklasse:

Sagsnummer i eDoc
2023-0351366

1. *Hvilken betydning har fraværet af danskkundskaber for forvaltningens anvisning af en ny elev til modtageklasse eller almenklasse?*
2. *Hvilken betydning har antallet af elever uden danskkundskaber i en almenklasse for, at yderligere elever uden danskkundskaber kan anvises til denne klasse? Hvad betragter forvaltningen som mætningspunktet for anvisning af yderligere elever uden danskkundskaber til en klasse?*
3. *Finder forvaltningen, at det er et kvalitetsmæssigt passende alternativ til anvisning af modtageklasse, at der i almene klasser skal undervises parallelt på både dansk og engelsk?*

Spørgsmålene er umiddelbart foranlediget af en borgers henvendelse, i hvilken denne fremstilling af vilkår på en københavnsk folkeskole gives:

"I min datters klasse på 2. årgang er der nu fire elever, der slet ikke taler dansk. I starten af skoleåret var der tre - den ene pige er gået ud - og i stedet er der i løbet af den sidste uge, startet to nye drenge, der heller ikke forstår eller taler dansk.

Det kan ikke undgå at påvirke læringsrummet. Selvom lærerne gør hvad de kan, er de ikke uddannet til at håndtere elever, der slet ikke taler dansk.

Og fremfor at blive integreret med resten af klassen og lære sproget bliver klassen opdelt i dansk og engelsktalende børn, hvilket er ærgerligt for sammenholdet og fællesskabet i klassen.

Kan det være rigtigt, at der i en dansk folkeskoleklasse skal være så stor en andel af børn, der slet ikke taler dansk?"

Center for Politik og HR
Ledelsessekretariatet
Rådhuspladsen 1 1550
København V

EAN-nummer
5798009382160

Besvarelse

Ad1 - *Hvilken betydning har fraværet af danskundskaber for forvaltningens anvisning af en ny elev til modtageklasse eller almenklasse?*

Nyankomne elever bliver fagligt afdækket og visiteret til et forløb på modtagehold eller til at blive direkte integreret i en almenklasse med sprogstøtte. Udgangspunktet er den enkelte elevs forudsætninger.

Fraværet af danskundskaber hos en elev bliver vurderet og vægtet ift. elevens alder, skolehistorik, elevens ressourcer og sproglige kompetencer mv. Typisk bliver nyankomne elever i indskolingen vurderet til at have størst udbytte af at blive direkte integreret i en almenklasse med sprogstøtte.

Afdækningen af elevens forudsætninger sker med udgangspunkt i et materiale udarbejdet af Undervisningsministeriet og danner grundlag for elevens skoleplacering samt for pædagogiske overvejelser og initiativer hos den modtagende skole.

Ad2 - *Hvilken betydning har antallet af elever uden danskundskaber i en almenklasse for, at yderligere elever uden danskundskaber kan anvises til denne klasse? Hvad betragter forvaltningen som mætningspunktet for anvisning af yderligere elever uden danskundskaber til en klasse?*

Når en elev vurderes at have størst gavn af at blive direkte integreret frem for et forløb på modtagehold, følger der midler med til at sikre sprogstøtte til eleven. Det er skoleledelsen, der er ansvarlig for, at eleven modtager den sprogstøtte, eleven har behov for jf. § 2. i *Bekendtgørelse om folkeskolens undervisning i dansk som andetsprog* og sikre en fornuftig balance i classesammensætningen.

Der kan være fordele og ulemper ved at modtage mange eller få elever, der har behov for sprogstøtte. Fordelene ved at samle flere elever med behov for sprogstøtte kan bl.a. være, at det er nemmere at lave holddeling og sikre DSA-kompetencen mv. blandt lærerne.

Ad3 - *Finder forvaltningen, at det er et kvalitetsmæssigt passende alternativ til anvisning af modtageklasse, at der i almene klasser skal undervises parallelt på både dansk og engelsk?*

Det er forudsat i folkeskoleloven, at undervisningssproget i folkeskolen er dansk. Det vil derfor ikke være et passende alternativ, hvis skolen vælger at undervise nogle børn i klassen på dansk og andre parallelt på mindre hold på engelsk

Forvaltningen kan dog ikke ud fra henvendelse konkludere, at det er det, der er sket i den konkrete situation, eller om der snarere er tale om, at en del af eleverne taler engelsk indbyrdes, fx i frikvarterne, og dermed ikke bliver inkluderet i klassefællesskabet. Umiddelbart vil det være i overensstemmelse med både lovgivning og praksis, hvis skolen giver en kombination af sprogstøtte i klassen, brug af holddeling samt undervisning i basisdansk uden for klassen på dansk.

Det er som nævnt skolelederens ansvar at sikre den rette sprogstøtte, og samtidig er det en lokal opgave på skolen at sikre, at læreren samtidig kan arbejde med klassens fællesskab og dynamik.