



Knud Holt Nielsen (Ø)

Spørgsmål om trivselsindsatser og forebyggelse af mobning

20-06-2023

Sagsnummer I F2
2023 - 10083

Kære Knud

Dokumentnummer i F2
3391294

Du har den 9. juni 2023 stillet følgende spørgsmål til forvaltningen om trivselsindsatser og forebyggelse af mobning:

Sagsnummer i eDoc
2023-0265588

Jeg er netop blevet gjort opmærksom på, at man på nogle Københavnske skoler fortsat benytter sig af pædagogiske interventionsmetoder, som led i trivselsindsatser, der faktisk kan have potentielle skadevirkninger for børnene ved at forværre forholdene i klasser præget af mobning.

Det drejer sig den metode, der tidligere blev kaldt "den varme stol", der nu blot er omdøbt til "den gode stol". Lektor, ph.d. Stine Kaplan Jørgensen har i sin forskning dokumenteret de potentielt set negative konsekvenser, der kan være ved anvendelse af denne og andre udbredte metoder.

<https://dpu.au.dk/om-dpu/nyheder/nyhed/artikel/mobbeindsatser-kan-goere-ondt-vaerre>

- 1. Hvor mange skoler i København anvender fortsat "den varme stol/den gode stol" som interventionsmetode eller som en del af trivselsindsatserne i klasserne?*
- 2. Hvad gør forvaltningen for at sikre, at lærerne og skolelederne er klædt ordentligt på til indsatserne i forhold til at skabe trivsel og modvirke udvikling af mobbekultur i klasserne, så de ikke griber til interventionsindsatser, der kan forværre evt. problemer og have en negativ betydning for børnenes trivsel?*
- 3. Hvilken systematisk indsats foretages der fra forvaltningens side for at større viden, bedre efteruddannelse og bedre redskaber til skolerne, når det drejer sig om at understøtte arbejdet med at skabe bedre trivsel og modvirke udvikling af mobning i skoleklasser?*

Center for Politik og HR
Ledelsessekretariatet
Rådhuspladsen 1 1550
København V

EAN-nummer
5798009382160

Besvarelse

Ad1 – *Hvor mange skoler i København anvender fortsat "den varme stol/den gode stol" som interventionsmetode eller som en del af trivselsindsatserne i klasserne?*

Forvaltningen er ikke bekendt med, at skolerne anvender "den varme stol" som interventionsmetode eller som en del af trivselsindsatserne i klasserne. Forvaltningen har ikke et overblik over skolernes konkrete valg af trivsels- og antimobbeindsatser.

Ad2 – *Hvad gør forvaltningen for at sikre, at lærerne og skolelederne er klædt ordentligt på til indsatserne i forhold til at skabe trivsel og modvirke udvikling af mobbekultur i klasserne, så de ikke griber til interventionsindsatser, der kan forværre evt. problemer og have en negativ betydning for børnenes trivsel?*

Kompetenceudvikling af lærere og valg af fx trivselsindsatser er en decentral beslutning for den enkelte skole.

På skolerne vil det i praksis ofte være vejlederne i det Pædagogiske Læringscenter, der jf. bekendtgørelsen og sammen med skolelederen har til opgave at sikre, at skolens personale er opdateret på seneste forskning om pædagogisk og didaktisk viden og metode.

Derudover er alle skoler forpligtet til at udarbejde en antimobbestrategi, hvor de skal beskrive, hvordan der arbejdes forebyggende med mobning og hvordan konkrete tilfælde skal håndteres.

Ad3 – *Hvilken systematisk indsats foretages der fra forvaltningens side for at større viden, bedre efteruddannelse og bedre redskaber til skolerne, når det drejer sig om at understøtte arbejdet med at skabe bedre trivsel og modvirke udvikling af mobning i skoleklasser?*

I forbindelse med arbejdet frem mod budget 2024 har forvaltningen foretaget en grundig analyse af forskning på området samt kommunens egne data fra den nationale trivselsundersøgelse samt Børneprofilundersøgelse. I analysearbejdet har der ligeledes været afholdt en række inddragelsesworkshops med lærere, ledere, elever og forældre, som har været med til at pege på løsninger på trivselsproblematikkerne. Løsningerne bliver fremlagt politisk i forbindelse med budgetforhandlingerne.