



Helle Jønch (C)

## Spørgsmål om erhvervsuddannelser

27-02-2023

Kære Helle

Sagsnummer I F2  
2023 - 3336

Du har den 23. februar 2023 stillet følgende spørgsmål til forvaltningen om erhvervsuddannelser i forbindelse med møde i BR - studiegruppen til Schweiz:

Dokumentnummer i F2  
2777102

Sagsnummer i eDoc  
2023-0074666

1. *Hvordan arbejder BUF med nudging og oplysning til skoleelever omkring valg (tilvalg) af erhvervsuddannelserne?*
2. *Hvilke tiltag og indsatser er der i Københavns kommune på nuværende tidspunkt og hvilke har været iværksat tidligere (de sidste ti år)?*
3. *Hvordan ser statistikken ud for valg af henholdsvis erhvervsuddannelser (fordelt på fag) og gymnasiet?*
4. *Hvilke erhvervsuddannelser samt brancher har størst søgning og hvad er BUF's analyse/vurdering af dette?*
5. *Hvilke indsatser har givet hvilke resultater og hvad udleder BUF af dette? Fx stigning i ansøgninger sammenlignet med initiativer (erhvervskonsulent, markedsføring, besøg på skolerne mv).*
6. *Benchmarking - Hvordan klarer KK sig ift. andre kommuner samt hvilke initiativer har andre kommuner iværksat. Frederiksberg har en erhvervskonsulent ansat som samarbejder og koordinerer imellem folkeskolen (elever), erhvervsskolerne og lokale virksomheder (praktikpladser).*
7. *Hvordan analyserer / ser forvaltningen på udfordringerne med øget indtag/søgning imod gymnasierne og manglende søgning imod faguddannelserne i København?*
8. *Hvordan fungerer vores erhvervsuddannelsessystem i forhold til den mobilitet og overblik der findes i erhvervsuddannelsessystemet i Schweiz.*

## Besvarelse

### Ad1

Børne- og Ungdomsudvalget (BUU) vedtog i august 2021 en rammemodel for overgang til ungdomsuddannelse (Link: [Rammemodel for overgang til](#)

Center for Politik og HR  
Ledelsessekretariatet  
Rådhuspladsen 1 1550  
København V

EAN-nummer  
5798009382160

[ungdomsuddannelse | Københavns Kommunes hjemmeside \(kk.dk\)](#), der rammesætter forvaltningens og skolernes arbejde med at give unge københavnere de bedste forudsætninger for at vælge og gennemføre en ungdomsuddannelse – herunder erhvervsuddannelse. Rammemodellen indeholder *tre udviklingsspor*, som skolerne skal arbejde med:

1. At styrke skolens arbejde med karrierelæring og uddannelsesparathed.
2. At danne elever ift. faglærte uddannelser ved at styrke eleveres praksisfaglige kompetencer og øge deres refleksion over mulighederne ift. EUD/EUX.
3. At arbejde med indsatser for elever, der er i risiko for at ende uden for ungdomsuddannelse.

Implementeringen sker gennem *fire greb*.

#### *Greb 1: Vision og værdier*

Der arbejdes med at sætte en fælles retning gennem en fælles fortælling især med fokus på at udbrede kendskabet til mulighederne i erhvervsuddannelsessystemet blandt elever, forældre og lærere

#### *Greb 2: Viden og analyse*

Skolerne skal foretage en datainformeret analyse af skolens praksis ift. overgang til ungdomsuddannelse. Analysen skal sikre, at *indsatser planlægges med udgangspunkt i hver enkelt skoles elevgruppe og konkrete behov, og at skolen lægger en konkret plan for, hvordan skolen vil arbejde med unges overgang til ungdomsuddannelse*. Forvaltningen formidler viden og data til brug i skolernes analyse. Dertil har skolerne mulighed for at udarbejde en undersøgelse om valg af ungdomsuddannelse blandt 8. og 9. klasser i hele byen i marts måned 2023.

#### *Greb 3. Understøttelse*

Ud over UU-vejledningen og de obligatoriske vejledningsaktiviteter – kan skolerne trække på en bydækkende tilbudsvifte i arbejdet med at understøtte eleveres overgang til ungdomsuddannelse. Det er fx kommunens obligatoriske brobygningsforløb 8. klasse på EUD. I bilag 1 findes en oversigt over kommunale tilbud, der understøtter valg af ungdomsuddannelse – hvor især tilbud under spor 2 skal styrke eleveres praksisfaglige kompetencer og øge deres refleksion over mulighederne ift. EUD/EUX.

#### *Greb 4. Opfølgning og samarbejde*

Forvaltningen følger op på skolernes indsatser gennem databaserede ledelsesdialoger i ledelsesstrengen og Børne- og Ungdomsudvalget godkender årligt måltal for overgang til ungdomsuddannelse og får status på implementering af rammemodellen (link til sag om fastsættelse af måltal fra 4. maj 2022: [Måltal for søgning til ungdomsuddannelserne | Københavns Kommunes hjemmeside \(kk.dk\)](#)).

## Ad2

Forvaltningen har ikke en oversigt over indsatser 10 år tilbage, men kan oplyse, at der sideløbende med de politiske initiativer på nationalt plan, har været et styrket fokus i København på, at få flere elever i gang med ungdomsuddannelse, herunder erhvervsuddannelse.

Siden 2015 har alle elever i 8. klasse elever skullet gennemføre et obligatorisk brobygningsforløb til erhvervsuddannelserne. Formålet med 8. klasse på EUD er at skabe:

- øget kendskab hos folkeskolens elever, lærere og forældre til erhvervsuddannelserne
- læring hos eleverne i de almene skolefag i en anvendelsespræget og konkret tilgang ud fra det faglige univers, som erhvervsskolen repræsenterer.

I 2016 blev *Ungdomsprogrammet* iværksat med mål om, at flere elever går i gang med en ungdomsuddannelse direkte efter 9.klasse eller efter en uddannelsesforberedende aktivitet samt at flere gerne skulle vælge en erhvervsuddannelse.

Med budget 2018 og 2019 besluttede budgetforligspartierne at afsætte midler til at styrke udskoling og samarbejdet mellem skoler og virksomheder bl.a. med henblik på at styrke elevernes interesse og kompetencer indenfor STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics), herunder også erhvervsfaglige kompetencer.

I august 2021 vedtog BUU (som nævnt indledningsvist) *rammemodel for overgang til ungdomsuddannelse*.

Med budgetpakken "*En varieret og inspirerende skole for alle*" blev der med budget 2022 afsat midler i perioden 2022-25 til at fortsætte de centrale indsatser fra Styrket Udskoling og der blev tildelt midler til skolerne til at understøtte arbejdet med de tre udviklingsspor (Link: [En varieret og inspirerende skole for alle - fastholdelse af skolernes ressourcer | Københavns Kommunes hjemmeside \(kk.dk\)](#))

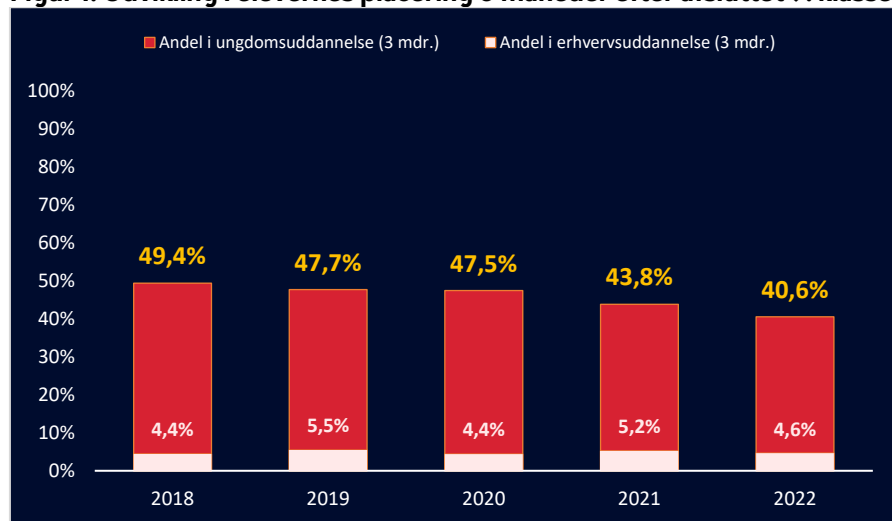
## Ad3

Forvaltningens udgangspunkt for at vurdere elevernes umiddelbare valg af ungdomsuddannelse baserer sig på elevernes uddannelsesplacering 3 måneder efter, at de har forladt grundskolen. I tabel 1 og figur 1 vises den overordnede udvikling i hvilket tilbud elever er indskrevet i 3 måneder efter afslutningen af 9. klasse. Figur 2 viser udviklingen i hvilket tilbud eleverne er indskrevet i 15 måneder efter afslutning på 9. klasse. I tabel 2 vises udviklingen i elevernes placering i erhvervsuddannelser 3 måneder efter afsluttet 9. klasse. I tabel 3 vises udviklingen i elevernes placering i gymnasiale uddannelser 3 måneder efter afsluttet 9. klasse.

**Tabel 1: Udvikling i elevernes placering 3 måneder efter afsluttet 9. klasse**

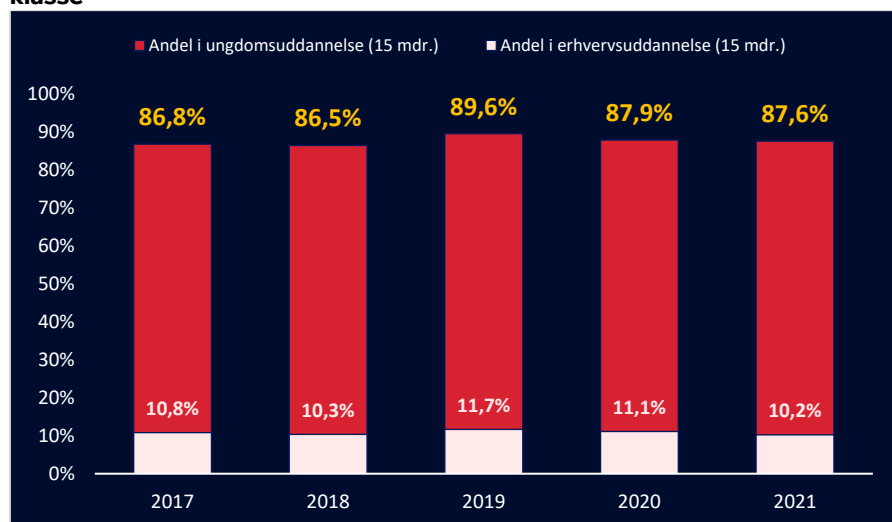
Afgangsår	2018	2019	2020	2021	2022
Andelen, der er i gang med en anden ungdomsuddannelse	0,3%	0,4%	0,4%	0,5%	0,5%
Andelen, der er i gang med en erhvervsuddannelse	4,7%	5,5%	4,4%	5,2%	4,6%
Andelen, der er i gang med en gymnasial uddannelse	44,5%	41,8%	42,7%	38,2%	35,5%
<b>Andel i ungdomsuddannelse i alt</b>	<b>49,4%</b>	<b>47,7%</b>	<b>47,5%</b>	<b>43,8%</b>	<b>40,6%</b>
Andelen, der er i gang med et 10. klasse-tilbud mv.	23,6%	21,3%	22,9%	21,5%	20,2%
Andelen, der er i gang med 10. klasse på en efterskole	21,9%	26,3%	26,1%	30,6%	34,4%
Anden forberedende og udviklende aktiviteter	3,6%	3,5%	2,5%	3,3%	3,7%
Andelen, der ikke er i gang	1,4%	1,2%	1,0%	0,8%	1,1%
<b>Samlet</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>

Kilde: Børne- og Ungdomsforvaltningen – Folke- og specialskoler, afgangselever i 9. klasse. Privatister og fraflyttere indgår ikke.

**Figur 1: Udvikling i elevernes placering 3 måneder efter afsluttet 9. klasse**

Kilde: Børne- og Ungdomsforvaltning – Almene folkeskoler, almen- og specialelever. Opgjort pr. 5. september. Udsivning dækker over alle skoleskift fra en almen folkeskole i kommunen

**Figur 2: Udvikling i elevernes placering 15 måneder efter afsluttet 9. klasse**



Kilde: Børne- og Ungdomsforvaltningen. Almen- og specialelever.

**Tabel 2: Udvikling i elevernes placering 3 måneder efter afsluttet 9. klasse - erhvervsuddannelse**

København	2018	2019	2020	2021	2022
<b>Erhvervsuddannelser</b>	<b>116</b>	<b>148</b>	<b>125</b>	<b>149</b>	<b>145</b>
- Fødevarer, jordbrug og oplevelser	10	6	5	13	12
- Kontor, handel og forretningsservice	19	25	29	25	25
- Omsorg, sundhed og pædagogik	19	20	21	19	21
- Teknologi, byggeri og transport	68	97	70	92	87

Kilde: Børne- og Ungdomsforvaltningen - Folke- og specialschooler, afgangselever i 9. klasse. Privatister og fraflyttere indgår ikke.

**Tabel 3: Udvikling i elevernes placering 3 måneder efter afsluttet 9. klasse - gymnasiale uddannelser**

København	2018	2019	2020	2021	2022
<b>Gymnasiale uddannelser</b>	<b>1.178</b>	<b>1.135</b>	<b>1.214</b>	<b>1.090</b>	<b>1.112</b>
- HF	29	52	53	64	62
- HHX	80	104	122	115	110
- HTX	171	143	129	160	142
- STX	891	836	910	743	778
- Øvrige	7	-	-	8	20

Kilde: Børne- og Ungdomsforvaltningen – Folke- og specialskoler, afgangselever i 9. klasse.

Privatister og fraflyttere indgår ikke.

Øvrige dækker 'Internationale gymnasiale uddannelser', 'PreIB' og 'Studenterkursus'.

#### Ad4

Af tabel 4 fremgår udviklingen i elevernes søgning til erhvervsuddannelse efter 9. og 10. klasse fordelt på elevernes prioritetsansøgninger.

Forvaltningen har ikke foretaget en nærmere analyse af søgemønstrene og kan derfor ikke give sin vurdering.

**Tabel 4: Udvikling i elevernes søgning til erhvervsuddannelse efter 9. og 10. klasse**

København	2018	2019	2020	2021	2022
<b>Erhvervsuddannelser</b>	<b>449</b>	<b>430</b>	<b>377</b>	<b>428</b>	<b>412</b>
- Fødevarer, jordbrug og oplevelser	42	40	36	38	48
- Kontor, handel og forretningservice	92	65	69	69	55
- Omsorg, sundhed og pædagogik	120	105	78	79	83
- Teknologi, byggeri og transport	195	220	194	242	226

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet. 1. prioritetsansøgninger fra 9. og 10. klasses elever - direkte fra skole. Data er opgjort på baggrund af oplysninger trukket fra optagelse.dk i marts/april måned. Opgørelserne kan afvige fra tidligere offentliggjorte tal grundet opdatering af datagrundlaget. Sammenligning over tid skal foretages med varsomhed grundet sammenlægnings, ændringer i udbud og demografi.

#### Ad5

Forvaltningen ligger ikke inde med svar på dette spørgsmål.

#### Ad6

Tal fra Indenrigs- og Boligministeriets benchmarkenhed viser, at flere unge opfylder karakterkravet til en erhvervsuddannelse og at København ligger over landsgennemsnittet.

**Tabel 5: Udvikling i andelen af elever der, opfylder karakterkravet til erhvervsuddannelserne**

	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
<b>København</b>	<b>78 %</b>	<b>77 %</b>	<b>83 %</b>	<b>87 %</b>	<b>88 %</b>
<b>Hele landet</b>	<b>81 %</b>	<b>80 %</b>	<b>83 %</b>	<b>85 %</b>	<b>87 %</b>

Kilde: Indenrigs- og Boligministeriets Benchmarkingenhed 'Analyse af andel elever der opfylder karakterkravet til erhvervsuddannelserne'.

I bilag 1 til BUU-introduktionssagen om overgang til ungdomsuddannelse findes en beskrivelse af indsatser med potentiale til at forbedre

vejledningen og øge søgningen til erhvervsuddannelserne. Følgende indsatser fremgår af bilaget:

- Integreret, kontinuerlig og systematisk planlagt vejledning og understøttelse af vejledningsaktiviteter
- Læringsorienteret vejledning
- Vejledning og rollemodeller som inspiration ift. kønsutraditionelle valg
- Fritid som trædesten til ungdomsuddannelse
- FUEL - brobygningsforløb fra Frederikssund Kommune.

[Bilaget findes her: [Notat Pressemeddelelse eDoc \(kk.dk\)](#) ]

#### Ad7

Forvaltningen ligger ikke inde med svar på dette spørgsmål.

#### Ad8

Forvaltningen ligger ikke inde med svar på dette spørgsmål.

## Bilag 1. Rammemodell for overgang til ungdomsuddannelse – centrale tilbud skoler kan trække på ift. arbejdet med overgang til ungdomsuddannelse

SPOR 1: KARRIERELÆRING OG UDDANNELSESPARATHED		SPOR 2: PRAKSISFAGLIGHED OG REFLEKSION OVER ERHVERVSUDDANNELSE		
<p><b>Uddannelses-ambassadør</b></p> <p>Typisk lærere på folkeskoler, specialskoler og specialklasserækker, der er ansvarlige for, at skolen har aktuel og opdateret viden om praksis, lovgivning og tiltag i arbejdet med elevernes overgang til ungdomsuddannelser. Uddannelsesambassadøren deltager i et videns- og erfaringsnetværk på tværs af skoler, der understøttes af en central projektleder fra Ungdommens Uddannelsesvejledning.</p>	<p><b>Feedbacksamtaler</b></p> <p>Ca. 3 årlige samtaler mellem primærlærere og elever i både 8. og 9. klasse med fokus på elevens faglige, personlige, sociale og praksisfaglige udvikling. Samtalerne skal bidrage til elevernes uddannelsesparathed ved at styrke elevernes studiekompetencer til at gennemføre en ungdomsuddannelse. Samtalerne skal dertil bidrage til at kvalificere elevernes valg af ungdomsuddannelse ved at skabe rum for elevens refleksion over egen læring og interesser.</p>	<p><b>Praktiske værksteder (BUFX)</b></p> <p>'Makerspaces', der tilbyder undervisningsforløb med fokus på innovation og produktion, hvor børn og unge kan styrke deres teknologiske og praksisfaglige kompetencer. Undervisningsforløbene i makerspaces rummer systematisk refleksion over elevens egne kompetencer og uddannelses- og jobmuligheder med særligt fokus på EUD. De eksterne læringsmiljøer er etableret i samarbejde med bl.a. Museet Enigma og Erhvervsskolen TEC.</p>	<p><b>Skole-erhverv</b></p> <p>Skole-virksomhedsforløb med fokus på kodning, klima, byggeri og handel målrettet elever i 6.-7. klasse. Forløbene skal give eleverne inspiration til at gå videre på faglærte, naturvidenskabelige og tech-uddannelser mhp. at styrke elevens viden om og nysgerrighed ift. at tage en erhvervsuddannelse.</p>	<p><b>Talentforløb (herunder klima-ambassadør)</b></p> <p>Forløbene er til elever i udskolingen og skal sætte mere fokus på praksisfaglige talenter. Målet er at udvikle talent gennem forløb med praksisfaglighed og virkelighedsnære udfordringer, der kan bidrage til refleksion over uddannelsesvalg. Klimaambassadøruddannelsen tilbydes særligt engagerede 7. klasse-elever, som over syv hel-dagsworkshops inddrages i at udvikle og formidle løsningsforslag/anbefalinger til en aktuel og virkelig klimaproblemstilling.</p>



SPOR 2 (FORTSAT)		SPOR 3: UNGE I RISIKO FOR AT ENDE UDEN UNGDOMSUDDANNELSE		
<p><b>Åben Skole</b></p> <p>Åben Skole samler en række tilbud, som skolerne kan booke. Der bliver løbende lagt forløb op på Åben Skole-portalen (<a href="http://www.aabenskole.kk.dk">www.aabenskole.kk.dk</a>), som skolerne gratis kan benytte. Der er flere tilgængelige forløb, som understøtter overgangen til ungdomsuddannelse, og søgefiltre, der fremsøger forløb knyttet til Uddannelse &amp; Job eller STEM.</p>	<p><b>Erhvervsplaymaker</b></p> <p>Er bindeled mellem virksomhederne og skolerne. Hjælper folkeskoler med at rekruttere virksomheder til praktikforløb og elever med at ansøge om praktik. Arbejder bl.a. med praktikbank (app og hjemmeside) og længerevarende forløb med industrivirksomheder i tæt samarbejde med erhvervsskoler. På læringsforløb introducerer erhvervsplaymakeren eleverne til, hvad erhvervspraktik går ud på, hvorfor det er en vigtig del af ens skolegang, og ikke mindst, hvordan de søger en erhvervspraktikplads. Der afholdes desuden forløb med fokus på Uddannelse &amp; Job.</p>	<p><b>Intensive Læringsforløb (Gejst)</b></p> <p>Indsatsen strækker sig over 8. klassetrin og er organiseret med et før- og efterforløb på skolen samt med en uges dagscamp, der er delt op for hhv. piger og drenge. Eleverne får strategier til at arbejde med deres faglige, personlige og sociale kompetencer mhp. at kickstarte dem til en mere fokuseret læringsindsats. Der arbejdes nysgerrigt, dialogisk og inkluderende og med barnets stemme som et afgørende perspektiv. Medarbejderne uddannes i pædagogiske greb og metoder inden opstart, og de tilbydes sparring gennem hele indsatsen.</p>	<p><b>Intensive læringsforløb (Klar til prøven)</b></p> <p>Intensive forløb for elever i 9. klasse, som har brug for en fokuseret indsats for at opnå 2 i prøverne i dansk og matematik. Forløbet er tilrettelagt til små hold af max 5 elever, hvor fokus er på strategier, som eleverne kan bruge, når de skal gennemføre prøverne. På holdene er der tid til en anderledes undervisning, der kan bryde med de vante rammer. Hvis skolerne vælger, at det er skolens egne lærere, der skal varetage undervisningen, følger der tilbud om kompetenceudvikling.</p>	<p><b>Indsats for elever på de private dagbehandlingsskoler</b></p> <p>Indsatsens målgruppe er elever på de private dagbehandlingsskoler, placeret i Københavns Kommune. Formålet er at skabe inspiration og refleksion hos eleverne omkring kommende uddannelsesvej og arbejdsliv, samt ruste dem til overgangen. Indsatsen skal ses som et supplement til den uddannelsesvejledning, den enkelte elev modtager fra UU-vejlederen.</p>