



Emil Sloth Andersen (B)

Spørgsmål om mødetider for forskellige kronotyper

08-03-2022

Kære Emil

Sagsnummer I F2
2022 - 2785

Du har den 13. februar 2022 stillet følgende spørgsmål til forvaltningen om mødetider for forskellige kronotyper:

Dokumentnummer i F2
964755

- 1) Kan forvaltningen oplyse, hvilke muligheder Københavns Kommune har for at omlægge mødetiderne i grundskolen, således at der bliver taget anderledes hensyn til sene kronotyper (b-mennesker) og familiers forskellige døgnrytmer?
- 2) Kan forvaltningen oplyse, hvad en omlægning af mødetiderne i grundskolen betyder for længden af skoledagen for forskellige alderstrin, og hvad en eventuel omlægning fra understøttende undervisning til tolærerordninger - så skoledagen bliver kortere - koster pr. klasse?
- 3) Kan forvaltningen belyse erfaringer fra bl.a. Frederiksberg Ny Skole, gymnasier i landet mv. i forhold til, hvordan en omlægning af mødetiderne konkret kan organiseres?

Motivation:

Der søges med spørgsmålene en belysning af, hvordan Københavns Kommune kan skabe større fleksibilitet for sene kronotyper og forskellige døgnrytmer i familier. Et muligt scenarie er, at Københavns Kommune giver skoleledelsen friheden til at omlægge skemaet med større fleksibilitet.

Forskningen i kronobiologi (forskellige levende organismers døgnrytme) viser interessante fund, som Københavns Kommune med fordel kan drage nytte her, herunder ift. mødetiderne for brugere i uddannelsessystemet. Der henvises til forskning fra eksempelvis "Centre for Chronobiology": <https://www.chronobiology.ch>

- 1) Der henvises desuden til følgende studie, hvor perioden med en omlægning af mødetiderne i uddannelsessystemet var associeret med, at mængden af personer, der fik over gennemsnitlig 8 timers søvn pr. nat steg fra 18 til 44 %. Målgruppen var børn med en gennemsnitsalder på 15,6 år.

Center for Politik og HR
Ledelsessekretariatet
Rådhuspladsen 1 1550
København V

EAN-nummer
5798009382160

Kilde: <https://www.gwern.net/docs/melatonin/2014-boergers.pdf?fbclid=IwAR0M2yM3nbabaVna2VhGG7Gw1BGNghp8nxSm1WfYGoRFQ-D5uqLVHHvP1E>

2) Der henvises i øvrigt til følgende rapport om et tiltag på Frederiksberg Ny Skole, hvor der blev lavet differentierede mødetider for børnene med det resultat, at 60 % af forældrene valgte mødetid kl. 9 i stedet for 8. Af en evaluering fremgår følgende:

"I skoleåret 2012/13 har Frederiksberg Ny Skole tilbudt en mødetid kl. 8 og en mødetid kl. 9 til samtlige skolebørn. Formålet med denne rapport er at evaluere differentierede mødetider på Frederiksberg Ny Skole. Rapporten belyser, om valg af mødetid kl. 8 eller kl. 9 har en sammenhæng med elevernes sociale baggrund samt mødetiders betydning for børns søvn og familiernes livskvalitet. Der er særligt fokus på evalueringen af mødetid kl. 9. 60 % af forældrene har valgt en mødetid kl. 9 til deres børn, og evalueringen viser, at forældrene udtrykker stor tilfredshed med ordningen".

Kilde: <https://www.frederiksberg.dk/sites/default/files/meetings-appendices/3e1ae6dc-8032-416f-be9b-cfee897cce47/1964524-2002565-1.pdf>

Med spørgsmålet om, hvordan en omorganisering af mødetiderne konkret kan organiseres, søges det belyst, om og hvordan en omlægning af mødetiderne kan organiseres uden drastiske ændringer/opsplitninger i elevsammensætningen. Eksempelvis kan en del af timerne (såsom valgfagstimer, idræt og musik) potentielt udbydes som tværgående timer for en hel årgang, således at identisk undervisning både ligger tidligt om morgenen (for tidlige kronotyper) og i ydertimerne af skoledagen (for sene kronotyper).

Besvarelse

Ad 1

Undervisningen i folkeskolen foregår i henhold til folkeskoleloven mellem kl. 08.00-16.00, medmindre der er tale om særlige arrangementer. Der er fastsat et minimumstimetal for den samlede undervisning på hvert klassetrin, men der er kun fastsat et egentlig minimumstimetal for fagene dansk, matematik og historie. Der er derudover fastsat et vejledende timetal for de øvrige fag, som ministeriet anbefaler de enkelte klassetrin fra 1.-9. klassetrin.

Skolelederen har i henhold til folkeskolelovens § 45 den administrative og pædagogiske ledelse af skolen og er ansvarlig for skolens virksomhed over for skolebestyrelsen og kommunalbestyrelsen. I

henhold til folkeskolelovens § 45 stk. 4, så forelægger skolens leder i forbindelse med planlægningen af det kommende skoleår skemaer for undervisningen og rammerne for skiftende skemaer for skolebestyrelsen, med henblik på at skolebestyrelsen kan afgive en udtalelse herom.

Det er således den enkelte skoleleder i samarbejde med skolens bestyrelse, der har kompetencen til at omlægge mødetiderne.

Ad 2

En omlægning af mødetiderne, så eleverne møder senere, vil medføre senere fri for eleverne, da eleverne skal modtage samme antal undervisningstimer - dog senest til kl. 16:00 jf. ad. 1.

Der er ikke regler om et fast antal af timer til understøttende undervisning, ligesom der ikke er fastsat selvstændige mål for den understøttende undervisning. Den understøttende undervisning udgør den del af den samlede undervisningstid, som er tilbage, når skolen har afsat tid til undervisning i fagene, de obligatoriske emner og pauser. Det er den enkelte skole, der beslutter hvor meget tid der skal gå til undervisning i fagene, de obligatoriske emner og pauser og dermed også understøttende undervisning. Der er som tidligere nævnt fastsat et minimumstimetal for den samlede undervisning på hvert klassetrin, men der er kun fastsat et egentlig minimumstimetal for fagene dansk, matematik og historie. Der er ikke et fast timetal for de øvrige fag, men der er et vejledende timetal for de øvrige fag, som ministeriet anbefaler de enkelte klassetrin fra 1.-9. klassetrin.

Forvaltningen har ikke central viden om organiseringen af den enkelte skoles understøttende undervisning og kan derfor ikke oplyse, hvad en eventuel omlægning fra understøttende undervisning til tolærerordninger koster pr. klasse samlet set.

Ad 3

Forvaltningen har ikke på det forelæggende grundlag mulighed for at belyse, hvordan en omlægning af mødetiderne konkret kan organiseres.

Ønskes der udarbejdet en undersøgelse af andre skolers erfaringer, kan forslaget om en undersøgelse forelægges Børne- og Ungdomsudvalget som et medlemsforslag.