|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| MÅLSKEMA til brug ved opfølgning på hjemmetræning (udfyldt af barnets forældre) | | | | | |
| **Barnets navn og alder:** | | | **Dato:** | | |
|  | | |  | | |
| **Søskende, navn og alder:** | | | **Metode(r):** | | |
|  | | |  | | |
| **Funktionsevne** (fysisk, psykisk, motorisk, evt. diagnose). En kort beskrivelse: | | | **Metodeudbyder/ supervisor/primær kontaktperson(r):** | | |
|  | | |  | | |
| **Forældres navne:**  **Mobil nr.:**  **Mail-adresse:**  **og evt. ny adresse:** | | | **□ Hjemmetræner fuldtid.**  **Eller i kombination med:**  **□ Institution:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **□ Skole:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **□ Hjemmeundervisning** | | |
|  | | |  | | |
| **Jeg/vi giver samtykke til, at Borgercenter Handicap (SOF) og Børnecenter København (BUF) udveksler relevante oplysninger i forbindelse med hjemmetræning af vores barn (søt kryds):** | | |  | | |
| **Langsigtede mål med hjemmetræningen**  (Målene bør revideres en gang om året, gerne i samarbejde med supervisor, samt ved tilsynet) | | | | | |
|  | | | | | |
| **Udfyld kun de fokusområder der arbejdes med i hjemmetræningen**  Udvælg de mål som I finder vigtigst – I behøver ikke at beskrive alle de mål I arbejder med. | | | | | |
| **Motoriske fokusområder**  (grov-, fin- og/eller oralmotorik) | | | | | |
| **Mål –** hvilke mål har været i fokus siden sidste tilsyn. | **Evaluering** – er målet helt eller delvist opnået, eller er det ikke opnået? Beskriv kort hvorfor.  (Effekten skal ses som følge af hjemmetræning). | **Hvilke nye eller justerede mål skal der arbejdes videre med i perioden frem til næste tilsyn**. Målene skal være konkrete, specifikke og målbare (se SMART-målene nedenfor). | | **Formål** – hvorfor er målene vigtige? Hvordan hænger målene sammen med de langsigtede mål for hjemmetræningen? | **Træningstiltag** – hvordan skal der arbejdes med de nye eller justerede mål? Ved flere metoder - angiv hvordan hver enkelt metode bidrager til at opnå målet. |
|  |  |  | |  |  |
| **Sensoriske fokusområder**  (sansebearbejdning af syn-, smags-, lugte-, høre-, føle-, vestibulære og proprioceptive indtryk) | | | | | |
| **Mål –** hvilke mål har været i fokus siden sidste tilsyn. | **Evaluering** – er målet helt eller delvist opnået, eller er det ikke opnået? Beskriv kort hvorfor.  (Effekten skal ses som følge af hjemmetræning). | **Hvilke nye eller justerede mål skal der arbejdes videre med i perioden frem til næste tilsyn**. Målene skal være konkrete, specifikke og målbare (se SMART-målene nedenfor). | | **Formål** – hvorfor er målene vigtige? Hvordan hænger målene sammen med de langsigtede mål for hjemmetræningen? | **Træningstiltag** – hvordan skal der arbejdes med de nye eller justerede mål? Ved flere metoder - angiv hvordan hver enkelt metode bidrager til at opnå målet. |
|  |  |  | |  |  |
| **Kommunikative fokusområder**  (fx at forstå og gøre sig forståelig, basale kommunikative færdigheder, anvendelse af forskellige kommunikationsformer) | | | | | |
| **Mål –** hvilke mål har været i fokus siden sidste tilsyn. | **Evaluering** – er målet helt eller delvist opnået, eller er det ikke opnået? Beskriv kort hvorfor.  (Effekten skal ses som følge af hjemmetræning). | **Hvilke nye eller justerede mål skal der arbejdes videre med i perioden frem til næste tilsyn**. Målene skal være konkrete, specifikke og målbare (se SMART-målene nedenfor). | | **Formål** – hvorfor er målene vigtige? Hvordan hænger målene sammen med de langsigtede mål for hjemmetræningen? | **Træningstiltag** – hvordan skal der arbejdes med de nye eller justerede mål? Ved flere metoder - angiv hvordan hver enkelt metode bidrager til at opnå målet. |
|  |  |  | |  |  |
| **Sociale/relationelle fokusområder**  (fx interaktion, leg, samspil og deltagelse i sociale sammenhænge) | | | | | |
| **Mål –** hvilke mål har været i fokus siden sidste tilsyn. | **Evaluering** – er målet helt eller delvist opnået, eller er det ikke opnået? Beskriv kort hvorfor.  (Effekten skal ses som følge af hjemmetræning). | **Hvilke nye eller justerede mål skal der arbejdes videre med i perioden frem til næste tilsyn**. Målene skal være konkrete, specifikke og målbare (se SMART-målene nedenfor). | | **Formål** – hvorfor er målene vigtige? Hvordan hænger målene sammen med de langsigtede mål for hjemmetræningen? | **Træningstiltag** – hvordan skal der arbejdes med de nye eller justerede mål? Ved flere metoder - angiv hvordan hver enkelt metode bidrager til at opnå målet. |
|  |  |  | |  |  |
| **Adfærdsmæssige fokusområder**  (fx selvregulering, konflikthåndtering og uhensigtsmæssig adfærd) | | | | | |
| **Mål –** hvilke mål har været i fokus siden sidste tilsyn. | **Evaluering** – er målet helt eller delvist opnået, eller er det ikke opnået? Beskriv kort hvorfor.  (Effekten skal ses som følge af hjemmetræning). | **Hvilke nye eller justerede mål skal der arbejdes videre med i perioden frem til næste tilsyn**. Målene skal være konkrete, specifikke og målbare (se SMART-målene nedenfor). | | **Formål** – hvorfor er målene vigtige? Hvordan hænger målene sammen med de langsigtede mål for hjemmetræningen? | **Træningstiltag** – hvordan skal der arbejdes med de nye eller justerede mål? Ved flere metoder - angiv hvordan hver enkelt metode bidrager til at opnå målet. |
|  |  |  | |  |  |
| **Almindelig Daglig Livsførelse (ADL)**  (selvhjælpsfærdigheder, fx af/påklædning, egen-hygiejne, spisning, praktiske gøremål, indkøb eller orientering i trafikken) | | | | | |
| **Mål –** hvilke mål har været i fokus siden sidste tilsyn. | **Evaluering** – er målet helt eller delvist opnået, eller er det ikke opnået? Beskriv kort hvorfor.  (Effekten skal ses som følge af hjemmetræning). | **Hvilke nye eller justerede mål skal der arbejdes videre med i perioden frem til næste tilsyn**. Målene skal være konkrete, specifikke og målbare (se SMART-målene nedenfor). | | **Formål** – hvorfor er målene vigtige? Hvordan hænger målene sammen med de langsigtede mål for hjemmetræningen? | **Træningstiltag** – hvordan skal der arbejdes med de nye eller justerede mål? Ved flere metoder - angiv hvordan hver enkelt metode bidrager til at opnå målet. |
|  |  |  | |  |  |
| **Kognitive fokusområder**  (fx opmærksomhed, koncentration, planlægning, strukturering, initiativtagning, abstrakt tænkning, problemløsning, hukommelse samt læring) | | | | | |
| **Mål –** hvilke mål har været i fokus siden sidste tilsyn. | **Evaluering** – er målet helt eller delvist opnået, eller er det ikke opnået? Beskriv kort hvorfor.  (Effekten skal ses som følge af hjemmetræning). | **Hvilke nye eller justerede mål skal der arbejdes videre med i perioden frem til næste tilsyn**. Målene skal være konkrete, specifikke og målbare (se SMART-målene nedenfor). | | **Formål** – hvorfor er målene vigtige? Hvordan hænger målene sammen med de langsigtede mål for hjemmetræningen? | **Træningstiltag** – hvordan skal der arbejdes med de nye eller justerede mål? Ved flere metoder - angiv hvordan hver enkelt metode bidrager til at opnå målet. |
|  |  |  | |  |  |
| **Andet /kommentarer**  som har relevans for barnets mål og udvikling siden sidste tilsyn, fx dagsform, skole/institutionsskift eller helbred | | | | | |
|  | | | | | |

SMART-mål

Arbejdsredskab til at udarbejde mål for udvikling.

S

**Specifikt:** Målet skal være specifikt og indikere hvad der skal gøres og hvordan.

**Reflekter:** Hvorfor er det vigtig for mig at priorer dette mål nu? Hvorfor er målet vigtigt for mit barn?

Hvilke træningstiltag kan jeg anvende? Hvem gør hvad, hvornår og hvordan?

M

**Målbart:** Opstil mål hvor det er tydeligt at se/måle effekt af træningstiltaget.

**Reflekter:** Hvordan kan jeg se tegn på fremgang og hvornår kan jeg se at målet er opfyldt?

A

**Attraktivt**: Det skal være attraktivt både for dig og for dit barn at arbejde mod målet.

**Reflekter:**  Hvor vigtig er målet for de voksne? Hvor vigtigt er målet for barnet? Hvordan motiveres barnet til at arbejde med målet?

**Realistisk:** Er det muligt at komme i mål, med de tilgængelige ressourcer og evner?

R

**Reflekter:** Ligger målet inden for barnets nærmeste zone for udvikling? Har de voksne som træner med barnet, den nødvendige motivation og viden? Skal barnet træne i et børnefælleskab, for at nå i mål? Har vi adgang til de nødvendige materialer og træningslokaler?

T

**Tidsbestemt:** Sæt en deadline for, hvornår dit mål skal være

opnået.

**Hvis målet ikke opnås:** Reflekter over hvorfor målet ikke er opnået. Har det været for stort et mål at nå inden evaluering? Har det været et forkert træningstiltag og skal målet derfor trænes på en anden måde? Havde barnet ikke motivation for, eller kunne se pointen med træningsindsatsen? Var der andre faktorer i hverdagen der gjorde at det ikke var muligt – mindre trivsel, nye lærere, nye omstændigheder, anderledes hverdag, søvn, kost osv. Juster derefter målet for den kommende periode, i forhold til SMART-målene.