



**KØBENHAVNS KOMMUNE**

**BØRNE- OG UNGDOMSFORVALTNINGEN**

---

# **FAGLIG DIALOGGUIDE VED TILSYNSBESØG**

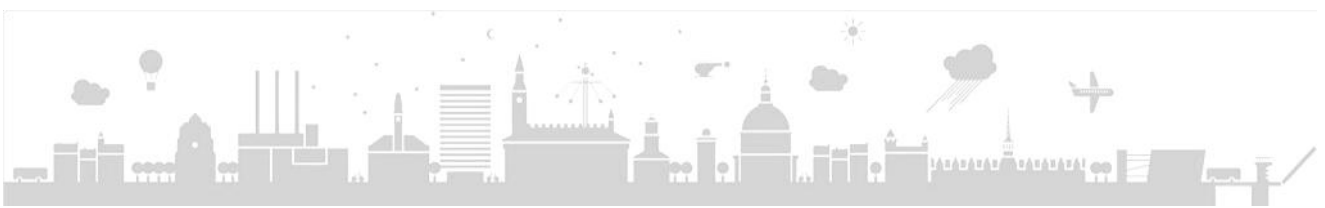
---

**I ALMEN- OG SPECIALDAGTILBUD 14-17 (25) ÅR**

**JUNI 2017**

# Indhold

1. Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag	2
2. Inklusion og fællesskab – ungefællesskaber til alle	3
3. Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog	5
4. Forældresamarbejde - forældrepartnerskab	6
5. Sammenhæng også overgange	7
6. Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis	8
Opfølgning	9
Konklusioner fra tilsynsdialogmødet	9



## I. Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag



**”Alle unge har ret til positiv voksenkontakt hver dag – og udsatte unge har et særligt behov for at blive set og få omsorg. Alle unge skal opleve et trygt og omsorgsfuldt miljø, hvor de mødes med respekt og anerkendelse”**

For fritidscentret med unge i alderen 14-17 (25) år betyder det:

- Fritidscenteret er et lærings – og udviklingssted, der ruste de unge til at indgå i samfundet.
- Fritidscenteret giver de unge en socialpædagogisk og kriminalpræventiv støtte med henblik på at skabe stabilitet omkring deres liv.

Den pædagogiske konsulent præsenterer sine observationer, og deltagerkredsen har en faglig dialog om disse.

1. I hvilken grad er kommunikationen mellem voksne og de unge præget af positiv voksen kontakt (fx ift. sprogbrug og tonen i fritidscenteret)?
2. Hvordan får personalet blik for unge med særlige behov, herunder særligt udsatte og kriminalitetstruede unge, og hvilke tilbud har fritidscenteret til disse unge?
3. Hvilke samarbejdsaftaler har fritidscenteret indgået vedr. kriminalitetstruede unge?

Derudover tages der udgangspunkt i nedenstående eksempler i dialogen for at drøfte og vurdere institutionens arbejde inden for pejlemærket. Hvilken kategori institutionen endelig placeres i, vurderes af konsulenten efter tilsynsbesøget og der gives anbefalinger til det videre arbejde.

<b>Behov for ny/ændret indsats</b>	Det vurderes, at fritidscenteret ikke har gjort nogen særlig indsats i arbejdet med sociale relationer. Dette kommer f.eks. til udtryk ved: <ul style="list-style-type: none"><li>- Fritidscenteret har ikke beskrevet eller haft fælles drøftelser af, hvordan de arbejder med relationer i det daglige pædagogiske arbejde.</li><li>- Fritidscenteret har hverken handleplaner for unge med særlige behov eller indgået samarbejdsaftaler vedrørende kriminalitetstruede og udsatte unge.</li><li>- Konsulenten har observeret en uforsvarlig/uhensigtsmæssig pædagogisk praksis og er bekymret for børnenes trivsel i institutionen på baggrund heraf.</li></ul>
<b>Tilpasning af indsats</b>	Det vurderes, at fritidscenteret har gjort en indsats i arbejdet med sociale relationer, men det har endnu ikke sat tilstrækkelige og tydelige spor i praksis. Dette kommer f.eks. til udtryk ved: <ul style="list-style-type: none"><li>- Fritidscenteret har beskrevet og haft fælles drøftelser af, hvordan de arbejder systematisk og metodisk bevidst med relationsdannelse, men det har ikke sat tydelige spor i praksis.</li><li>- Fritidscenteret viser gennem handleplaner og relevante samarbejdsaftaler, at de har fokus på at imødekomme den enkelte unges behov, men det har ikke sat tydelige spor i praksis.</li></ul>
<b>Vedligeholdelse af indsats</b>	Det vurderes, at fritidscenteret har gjort en særlig indsats for at styrke arbejdet med sociale relationer, som har sat tydelige spor i praksis. Dette kommer f.eks. til udtryk ved: <ul style="list-style-type: none"><li>- Fritidscenteret har opstillet mål for, hvordan de arbejder med sociale relationer, og dette ses i praksis.</li><li>- Fritidscenteret arbejder systematisk med relationsdannelse – f.eks. gennem relationskema, teamopdeling eller kontaktpersoner.</li><li>- Fritidscenteret udarbejder handleplaner for unge med særlige behov med inddragelse af forældrene og andre relevante samarbejdspartner</li><li>- Fritidscenteret tilbyder vejledning og rådgivning om personlige- eller trivselsforhold.</li><li>- Fritidscenteret arbejder tæt sammen med skole, Socialforvaltningen, Beskæftigelses- og Integrationsforvaltningen, Kultur – og Fritidsforvaltningen og SSP om de enkelte kriminalitetstruede og udsatte unge</li><li>- Fritidscenteret udarbejder en plan for, hvorledes de unge over 18 år kommer videre i relevante aktiviteter og tilbud i samarbejde med den unge</li><li>- Fritidscenteret har lavet en eller flere evalueringer af deres arbejde med sociale relationer på baggrund af de opstillede mål.</li></ul>

## 2. Inklusion og fællesskab – ungefællesskaber til alle



*”Alle unge skal opleve at være en del af et socialt fællesskab. Unge med særlige behov skal inkluderes i fællesskabet med udgangspunkt i deres behov og muligheder. Personalets respekt for de unges egne kulturfællesskaber er central”*

For fritidscentret med unge i alderen 14-17 år betyder det:

- Fritidscenteret udfordrer de unge på deres personlige, sociale og faglige dannelse.
- Fritidscenteret er et attraktivt møde – og aktivitetssted for de unge, hvor meningsfulde aktiviteter og nærværende voksenkontakt skaber sociale fællesskaber på tværs af sociale og etniske forskelligheder

Den pædagogiske konsulent præsenterer sine observationer, og deltagerkredsen har en faglig dialog om disse.

1. I hvilken grad fremgår det af samværet mellem de unge, at alle er med i et fællesskab med positive relationer?
2. Hvilke strategier har fritidscenteret for at inkludere de unge, der er indmeldt men sjældent eller aldrig kommer, i et socialt fællesskab (der kan med fordel tages udgangspunkt i data om fremmøde og belægningsgrad)?
3. Hvilke strategier har fritidscenteret for at opspore unge, der ikke er indmeldt i fritidscenteret, herunder særligt udsatte og kriminalitetstruede unge, og hvilke tilbud har fritidscenteret til disse unge?

Derudover tages der udgangspunkt i nedenstående eksempler i dialogen for at drøfte og vurdere institutionens arbejde inden for pejlemærket. Hvilken kategori institutionen endelig placeres i, vurderes af konsulenten efter tilsynsbesøget og der gives anbefalinger til det videre arbejde.

<b>Behov for ny/ændret indsats</b>	<p>Det vurderes, at fritidscenteret ikke har gjort nogen særlig indsats i arbejdet med inklusion og fællesskab. Dette kommer f.eks. til udtryk ved:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Fritidscenteret har ikke beskrevet eller haft fælles drøftelser af, hvordan de arbejder med inklusion og fællesskab.</li><li>- Fritidscenteret samarbejder ikke med de relevante aktører og interessenter</li><li>- Fritidscenteret arbejder ikke med at opspore og inkludere unge med ingen eller marginal tilknytning til centeret</li><li>- Konsulenten har observeret en uforsvarlig/uhensigtsmæssig pædagogisk praksis og er bekymret for børnenes trivsel i institutionen på baggrund heraf.</li></ul>
<b>Tilpasning af indsats</b>	<p>Det vurderes, at fritidscenteret har gjort en indsats i arbejdet med inklusion og fællesskab, men det har endnu ikke sat tilstrækkelige og tydelige spor i praksis. Dette kommer f.eks. til udtryk ved:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Fritidscenteret har beskrevet og haft fælles drøftelser af, hvordan de arbejder systematisk og metodisk bevidst med inklusion og fællesskab, men det har ikke sat tydelige spor i praksis.</li><li>- Fritidscenteret har et formuleret værdigrundlag for samværs- og omgangsformer i fritidscenteret, men det har ikke sat tydelige spor i praksis.</li><li>- Fritidscenteret samarbejder med de relevante aktører og interessenter i forhold til inklusion og fællesskab, men det har ikke sat tilstrækkelige spor i praksis</li><li>- Fritidscenteret har beskrevet og haft fælles drøftelser af, hvordan de arbejder med at opspore og inkludere unge med ingen eller marginal tilknytning til centeret, men det har ikke sat tydelige spor i praksis. &gt;&gt;</li></ul>

<p>&lt;&lt;</p> <p><b>Vedligeholdelse af indsats</b></p>	<p>Det vurderes, at fritidscenteret har gjort en særlig indsats for at styrke arbejdet med inklusion og fællesskab, som har sat tydelige spor i praksis. Dette kommer f.eks. til udtryk ved:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fritidscenteret har opstillet mål for, hvordan de arbejder med inklusion og fællesskab, og dette ses i praksis.</li> <li>- Fritidscenterets samværsformer er præget af respekt, tolerance og ansvarlighed.</li> <li>- Fritidscenteret støtter unge i at blive en del af sociale fællesskaber via f.eks. 'Ung til Ung'-metoden.</li> <li>- Fritidscenteret arbejder med selvindsigt og empati hos de unge for, at de kan blive aktive medborgere</li> <li>- Fritidscenteret inddrager ungdomsskolen og fritids-, kultur- og foreningslivet samt andre interesser i arbejdet med inklusion og fællesskab i forhold til aktivitetsplanlægningen.</li> <li>- Fritidscenteret har en konkret strategi for at opspore og inkludere unge med ingen eller marginal tilknytning til fritidscenteret.</li> <li>- Fritidscenteret har udarbejdet en sorg- og kriseplan, en antimobbepolitik og en plan for konflikthåndtering mv.</li> <li>- Fritidscenteret har lavet en eller flere evalueringer af deres arbejde med inklusion og fællesskab på baggrund af de opstillede mål.</li> </ul>
--	---

### 3. Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog



*”Alle unge skal have de bedste udviklingsmuligheder for deres sprog”*

For fritidscentret med unge i alderen 14-17 år betyder det:

- Fritidscenteret udvikler modeller for demokratisk dannelse af de unge på alle niveauer i centerets daglige liv
- Fritidscenteret understøtter de unges sproglige udvikling, så de bliver i stand til at udtrykke tanker, følelser og beslutninger

Den pædagogiske konsulent præsenterer sine observationer, og deltagerkredsen har en faglig dialog om disse.

1. Er kommunikation i fritidscenteret præget af gensidig dialog? (fx er tonen og sprogbruget mellem de unge og mellem de unge og de ansatte respektfuld og hensigtsmæssig?)
2. Hvordan arbejder fritidscenteret med at understøtte de unges demokratiske dannelse? Er der fx nedsat særlige råd for de unge?
3. Hvordan arbejder fritidscenteret med implementering af Københavns Kommunes læsepolitik?

Derudover tages der udgangspunkt i nedenstående eksempler i dialogen for at drøfte og vurdere institutionens arbejde inden for pejlemærket Hvilken kategori institutionen endelig placeres i, vurderes af konsulenten efter tilsynsbesøget og der gives anbefalinger til det videre arbejde.

<b>Behov for ny/ændret indsats</b>	<p>Det vurderes, at fritidscenteret ikke har gjort nogen særlig indsats i arbejdet med sprog. Dette kommer f.eks. til udtryk ved:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Fritidscenteret har ikke beskrevet eller haft fælles drøftelser af, hvordan de arbejder med sprog.</li><li>- Fritidscenteret har ingen tiltag eller indsatser, der understøtter den demokratiske dannelse af de unge.</li><li>- Fritidscenteret har ingen særlige tiltag for at skabe gode sprogmiljøer.</li><li>- Konsulenten har observeret en uhensigtsmæssig/utilstrækkelig pædagogisk praksis på dette pejlemærke</li></ul>
<b>Tilpasning af indsats</b>	<p>Det vurderes, at fritidscenteret har gjort en indsats i arbejdet med sprog, men det har endnu ikke sat tilstrækkelige og tydelige spor i praksis. Dette kommer f.eks. til udtryk ved:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Fritidscenteret har beskrevet og haft fælles drøftelser af, hvordan de arbejder systematisk og metodisk bevidst med sprog, men det har ikke sat tydelige spor i praksis.</li><li>- Fritidscenteret har et formuleret værdigrundlag for arbejdet med den demokratiske dannelse, men det har ikke sat tydelige spor i praksis.</li><li>- Fritidscenteret arbejder på at skabe gode sprogmiljøer, men det har ikke sat tydelige spor i praksis.</li></ul>
<b>Vedligeholdelse af indsats</b>	<p>Det vurderes, at fritidscenteret har gjort en særlig indsats for at styrke arbejdet med sprog, som har sat tydelige spor i praksis. Dette kommer f.eks. til udtryk ved:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Fritidscenteret har opstillet mål for, hvordan de arbejder med sprog, og dette ses i praksis.</li><li>- Fritidscenteret støtter de unge i at tage fælles beslutninger og uddelegere opgaver</li><li>- Fritidscenteret etablerer relevante interesse- og ungeråd, hvor de unge har indflydelse på aktiviteter og økonomi, og hvor de unge får mulighed for at repræsentere andre unge i fritidscenterets/klyngens forældreråd/bestyrelse.</li><li>- Fritidscenteret skaber gode sprogmiljøer med særlig fokus på de unges sprogbrug over for hinanden og i forskellige kontekster med de voksne som rollemodeller.</li><li>- Fritidscenteret tilbyder de unge hjælp til lektier, jobsøgning mv.</li><li>- Personalet i fritidscenteret agerer som vejvisere og rådgivere i brug af sociale medier og digitale kommunikative muligheder.</li><li>- Fritidscenteret har lavet en eller flere evalueringer af deres arbejde med sprog på baggrund af de opstillede mål. (der kan med fordel tages udgangspunkt i Københavns Kommunes læsepolitik).</li></ul>

## 4. Forældresamarbejde - forældrepartnerskab



**”Forældre og institution skal indgå i et tæt og ligeværdigt samarbejde om det enkelte barns eller unges udvikling og trivsel. Forældre er en ressource i forhold til samarbejdet om deres unge og skal ses som del af et partnerskab”**

For fritidscentret med unge i alderen 14-17 år betyder det:

- Fritidscenteret samarbejder med forældrene om deres barns dannelse, trivsel og udvikling.
- Fritidscenteret inddrager forældrenes ressourcer i centerets aktiviteter.

Deltagerkredsen har en faglig dialog om nedenstående spørgsmål:

1. Hvordan arbejder fritidscenteret med, at forældrene oplever et samarbejde om deres barns trivsel og udvikling (fx gennem inddragelse af deres viden om barnet, lydhørhed over for ønsker og behov, et godt informationsniveau)?
2. Hvordan er grundlaget for forældrepartnerskabet, og herunder: Hvornår og i hvilket omfang har fritidscenteret kontakt med forældrene?
3. Hvordan er sikres et tæt samarbejde, når personalet eller forældrene bliver opmærksomme på, at den unge ikke trives?

Derudover tages der udgangspunkt i nedenstående eksempler i dialogen for at drøfte og vurdere institutionens arbejde inden for pejlemærket Hvilken kategori institutionen endelig placeres i, vurderes af konsulenten efter tilsynsbesøget og der gives anbefalinger til det videre arbejde.

<b>Behov for ny/ændret indsats</b>	<p>Det vurderes, at fritidscenteret ikke har gjort nogen særlig indsats i arbejdet med forældresamarbejdet. Dette kommer f.eks. til udtryk ved:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Forældrerådet/forældrebestyrelsen har ikke været inddraget i processen omkring, hvilke mål fritidscenteret har opstillet for forældresamarbejde og partnerskab.</li><li>- Fritidscenteret har ikke beskrevet eller haft fælles drøftelser af, hvordan de sikrer et stærkt forældresamarbejde.</li><li>- Fritidscenteret samarbejder ikke med skolen og forældrene om den udsatte unge.</li><li>- Konsulenten har observeret en uhensigtsmæssig/utilstrækkelig pædagogisk praksis på dette pejlemærke.</li></ul>
<b>Tilpasning af indsats</b>	<p>Det vurderes, at fritidscenteret har gjort en indsats i arbejdet med forældresamarbejde, men det har endnu ikke sat tilstrækkelige og tydelige spor i praksis. Dette kommer f.eks. til udtryk ved:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Fritidscenteret har beskrevet og haft fælles drøftelser af, hvordan de arbejder systematisk og metodisk bevidst med forældresamarbejde, men det har ikke sat tydelige spor i praksis.</li><li>- Forældrerådet/forældrebestyrelsen har ikke været tilstrækkeligt inddraget i processen omkring, hvilket mål fritidscenteret har opstillet for forældresamarbejde og partnerskab.</li><li>- Fritidscenteret har ikke et tilstrækkeligt samarbejde med skolen og forældrene om den udsatte unge.</li></ul>
<b>Vedligeholdelse af indsats</b>	<p>Det vurderes, at fritidscenteret har gjort en særlig indsats for at styrke arbejdet med forældresamarbejde, som har sat tydelige spor i praksis. Dette kommer f.eks. til udtryk ved:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Fritidscenteret har inddraget forældrerådet/ forældrebestyrelsen / brugerbestyrelsen i definitionen af, hvilke værdier fritidscenteret bygger sit forældresamarbejde- og partnerskab på, og har opstillet konkrete mål for forældresamarbejdet.</li><li>- Fritidscenteret arbejder for, at forældrene deltager i fritidscenterets arrangementer med respekt for forståelse for familiens baggrund.</li><li>- Fritidscenteret har en systematik, der sikrer kontakt til nye forældre.</li><li>- Fritidscenteret samarbejder med skolen og forældrene om den udsatte unge.</li><li>- Fritidscenteret har lavet en eller flere evalueringer af deres arbejde med forældresamarbejde på baggrund af de opstillede mål.</li></ul>

## 5. Sammenhæng også i overgange



**”Alle unge og unge skal opleve en helhed i deres liv. Ved overgangen fra et tilbud til et andet, skal barnet/den unge og deres forældre opleve, at der samarbejdes om at skabe en tryk og god overgang”**

For fritidscentret med unge i alderen 14-17 år betyder det:

- Fritidscenteret støtter de unges trivsel og dannelse, så de kan gennemføre skolegang og ungdomsuddannelse.
- Fritidscenteret ruste de unge til livsduelighed ved at udvikle deres sociale, kulturelle og uddannelsesmæssige kompetencer

Deltagerkredsen har en faglig dialog om nedenstående spørgsmål:

1. Hvilke konkrete samarbejder har fritidscenteret haft omkring de unge, fx med henblik på at støtte de unge i deres vej til uddannelse og job?
2. Hvordan får fritidscenteret blik for de unge, som kan have særlige behov for at vejledning omkring deres vej til uddannelse og job?
3. Hvordan støtter fritidscenteret de unge i at navigere ift. de muligheder, krav, valg og forventninger de præsenteres for (fx ift forældre, uddannelse, job & karriere, fritidshobbyer mv.)?

Derudover tages der udgangspunkt i nedenstående eksempler i dialogen for at drøfte og vurdere institutionens arbejde inden for pejlemærket Hvilken kategori institutionen endelig placeres i, vurderes af konsulenten efter tilsynsbesøget og der gives anbefalinger til det videre arbejde.

<b>Behov for ny/ændret indsats</b>	<p>Det vurderes, at fritidscenteret ikke har gjort nogen særlig indsats i arbejdet med sammenhæng og overgange. Dette kommer f.eks. til udtryk ved:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Fritidscenteret har ikke beskrevet eller haft fælles drøftelser af, hvordan de arbejder systematisk og metodisk bevidst med sammenhæng og overgange.</li><li>- Fritidscenteret har ikke etableret et samarbejde med skolen, UU, ungdomsskole, foreningsliv mv.</li><li>- Fritidscenteret er ikke en del af en ”klub”bydelsplan.</li><li>- Konsulenten har observeret en uhensigtsmæssig/utilstrækkelig pædagogisk praksis på dette pejlemærke.</li></ul>
<b>Tilpasning af indsats</b>	<p>Det vurderes, at fritidscenteret har gjort en indsats omkring sammenhæng og overgange, men det har endnu ikke sat tilstrækkelige og tydelige spor i praksis. Dette kommer f.eks. til udtryk ved:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Fritidscenteret har beskrevet og haft fælles drøftelser af, hvordan de arbejder systematisk og metodisk bevidst med overgange og sammenhæng, men det har ikke sat tydelige spor i praksis.</li><li>- Fritidscenteret tilbyder vejledning og rådgivning om vej til uddannelse og job, men tilbuddet er ikke synligt for de unge.</li><li>- Fritidscenteret har etableret et samarbejde med skolen (evt. via ressourcecenteret), UU, ungdomsskole, foreningsliv mv., men samarbejder i praksis kun sjældent om konkrete forløb eller unge.</li><li>- Fritidscenteret er kun løst tilknyttet en ”klub”bydelsplan.</li></ul>
<b>Vedligeholdelse af indsats</b>	<p>Det vurderes, at fritidscenteret har gjort en særlig indsats for at styrke arbejdet med sammenhæng og overgange, som har sat tydelige spor i praksis. Dette kommer f.eks. til udtryk ved:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Fritidscenteret har opstillet mål for, hvordan de arbejder med sammenhæng og overgange.</li><li>- Fritidscenteret tilbyder vejledning og rådgivning om vej til uddannelse og job, herunder hjælp til fritidsjob.</li><li>- Fritidscenteret samarbejder med grundskolen (evt. via ressourcecenteret), UU, ungdomsskole, socialforvaltningen og ungdomsuddannelserne omkring de unge.</li><li>- Der arbejdes med at holde fritidscenteret åbent for og mod foreningslivet og andre aktørers tilbud.</li><li>- Fritidsinstitutionen samarbejder med ressourcecenteret ud fra de konkrete mål og indsatser, der er formuleret i samarbejdsaftalerne under ’Stærkt samarbejde’</li><li>- Fritidscenteret deltager i udarbejdelsen og udførelse af en ”klub”bydelsplan, herunder at etablere et opsøgende gadeplansarbejde.</li><li>- Fritidscenteret har lavet en eller flere evalueringer af deres arbejde med sammenhæng og overgange på baggrund af de opstillede mål.</li></ul>



## 6. Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis



*"Alle institutioner skal vælge en konkret metode, således at der – på mangfoldige måder - arbejdes systematisk og reflekteret. Institutionerne skal skabe rum for refleksion over det pædagogiske arbejde og kunne indgå i en dialog omkring deres pædagogiske praksis. I valg af metode skal der tages afsæt i den enkelte institutions unge- og unge-gruppe og øvrige lokale forhold"*

For fritidscentret med unge i alderen 14-17 år betyder det:

- Fritidscenteret anvender metoder/ systematikker i planlægningen af alle pædagogiske tiltag.
- Fritidscenteret gennemfører løbende evalueringer af de metoder og systematikker fritidscenteret arbejder med.

Deltagerkredsen har en faglig dialog om nedenstående spørgsmål:

1. Hvordan arbejdes der systematisk med anvendelse af metoder (fx praksisfortællinger, refleksionsfællesskaber, SMTTE, Sign of Safety, vækstmodellen, "tegn på læring" mv.), og hvordan afspejles det i de observationer, konsulenten foretager?
2. Hvordan anvender fritidscenteret data til understøttelse og udvikling af den pædagogiske praksis? (fx dataark, fremmødeprocent).
3. Hvordan sikrer fritidscenteret at personalet har mulighed for dialog og refleksion over det pædagogiske arbejde (fx kompetenceudvikling)?

Derudover tages der udgangspunkt i nedenstående eksempler i dialogen for at drøfte og vurdere institutionens arbejde inden for pejlemærket Hvilken kategori institutionen endelig placeres i, vurderes af konsulenten efter tilsynsbesøget og der gives anbefalinger til det videre arbejde.

<b>Behov for ny/ændret indsats</b>	Det vurderes at fritidscenteret ikke har gjort nogen særlig indsats i arbejdet med refleksion og metodisk systematik. Dette kommer f.eks. til udtryk ved: <ul style="list-style-type: none"><li>- Fritidscenteret har ikke beskrevet eller haft fælles drøftelser af, hvordan der sikres refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis.</li><li>- Fritidscenterets aktiviteter planlægges ikke med udgangspunkt i de unges behov og interesser.</li><li>- Konsulenten har observeret en uhensigtsmæssig/utilstrækkelig pædagogisk praksis på dette pejlemærke.</li></ul>
<b>Tilpasning af indsats</b>	Det vurderes, at fritidscenteret har gjort en indsats i arbejdet med refleksion og metodisk systematik, men det har endnu ikke sat tilstrækkelige og tydelige spor i praksis. Dette kommer f.eks. til udtryk ved: <ul style="list-style-type: none"><li>- Fritidscenteret har udarbejdet et årshjul for refleksion og systematik, men det har ikke sat tydelige spor i praksis.</li><li>- Fritidscenteret har haft fælles drøftelser i personalegruppen omkring målstyring, evaluering og dokumentation, men det har ikke sat tydelige spor i praksis.</li><li>- Fritidscenterets aktiviteter planlægges ikke i tilstrækkelig grad med udgangspunkt i de unges behov og interesser.</li></ul>
<b>Vedligeholdelse af indsats</b>	Det vurderes, at fritidscenteret har gjort en særlig indsats for at styrke arbejdet med refleksion og metodisk systematik, som har sat tydelige spor i praksis. Dette kommer f.eks. til udtryk ved: <ul style="list-style-type: none"><li>- Fritidscenteret har opstillet mål for, hvordan de arbejder med refleksion og metodisk systematik.</li><li>- Alle fritidscenterets aktiviteter planlægges med udgangspunkt i de unges behov og interesser.</li><li>- Fritidscenteret anvender relevant forskningsmæssigt viden i den pædagogiske praksis.</li><li>- Fritidscenteret har et årshjul, der sikrer refleksion af institutionens pædagogiske praksis.</li><li>- Fritidscenteret anvender dokumentationsmetoder som f.eks. logbøger eller tilsvarende materiale.</li><li>- Fritidscenteret afholder kontinuerligt personalemøder til refleksion, sparring, planlægning og evaluering.</li><li>- Fritidscenterets gadeplansarbejde dokumenteres via BUF logbogen</li><li>- Fritidscenteret reflekterer løbende over, hvordan der arbejdes med refleksion og metodisk systematik på baggrund af de opstillede mål.</li></ul>

## Opfølgning

Her noterer den pædagogiske konsulent særlige forhold, aftaler der er indgået eller lignende.

## Konklusioner fra tilsynsdialogmødet

Her anfører den pædagogiske konsulent pointerne fra tilsynsdialogmødet.

**KØBENHAVNS KOMMUNE**

Børne- og Ungdomsforvaltningen