



KØBENHAVNS KOMMUNE

BØRNE- OG UNGDOMSFORVALTNINGEN

FAGLIG DIALOGGUIDE VED TILSYNSBESØG

I ALMEN- OG SPECIALDAGTILBUD 10-13 ÅR (FRITIDSCENTER)

JUNI 2017

Indhold

1. Sociale relationer	2
2. Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle	3
3. Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog	5
4. Forældresamarbejde - forældrepartnerskab	6
5. Sammenhæng – også i overgange	7
6. Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis	8
Opfølgning	9
Konklusioner fra tilsynsdialogmødet	9



I. Sociale relationer



”Alle børn og unge har ret til positiv voksenkontakt hver dag – og udsatte børn og unge har et særligt behov for at blive set og få omsorg. Alle børn og unge skal opleve et trygt og omsorgsfuldt miljø, hvor de mødes med respekt og anerkendelse”

For fritidscentret med børn og unge i alderen 10-13 år betyder det:

- Fritidscenterets børn og unge har mulighed for tæt relation til en professionel voksen.
- Fritidscenterets børn og unge bliver passende udfordret på deres personlige, sociale og faglige dannelse

Den pædagogiske konsulent præsenterer sine observationer, og deltagerkredsen har en faglig dialog om disse.

1. I hvilken grad er kommunikationen mellem voksne og hhv. børn og unge præget af positiv voksenkontakt (fx ift. sprogbrug og tonen i fritidscenteret)?
2. Hvordan arbejder fritidscenteret med at skabe børne- og ungemiljøer, hvor børn og unge bliver passende udfordret på deres personlige, sociale og faglige dannelse?
3. Hvordan har fritidscenteret fokus på udsatte børn og unges trivsel og udvikling?

Derudover tages der udgangspunkt i nedenstående eksempler i dialogen for at drøfte og vurdere institutionens arbejde inden for pejlemærket. Hvilken kategori institutionen endelig placeres i, vurderes af konsulenten efter tilsynsbesøget og der gives anbefalinger til det videre arbejde.

Behov for ny/ændret indsats	Det vurderes, at fritidscenteret ikke har gjort nogen særlig indsats i arbejdet med sociale relationer. Dette kommer f.eks. til udtryk ved: <ul style="list-style-type: none">- Fritidscenteret har ikke beskrevet eller haft fælles drøftelser af, hvordan der arbejdes med relationsdannelse og trivsel i det daglige pædagogiske arbejde.- Fritidscenteret ikke har særlig fokus på arbejdet med udsatte børn og unge.- Konsulenten har observeret en uhensigtsmæssig/utilstrækkelig pædagogisk praksis på dette pejlemærke.
Tilpasning af indsats	Det vurderes, at fritidscenteret har gjort en indsats i arbejdet med sociale relationer, men det har endnu ikke sat tilstrækkelige og tydelige spor i praksis. Dette kommer f.eks. til udtryk ved: <ul style="list-style-type: none">- Fritidscenteret har beskrevet og haft fælles drøftelser af, hvordan de arbejder systematisk og metodisk bevidst med relationsdannelse, men det har ikke sat tydelige spor i praksis.- Systematisk og metodisk bevidst arbejde med børnene og de unges trivsel er beskrevet, men har ikke sat tydelige spor i praksis.- Fritidscenteret har fokus på arbejdet med udsatte børn og unge, men arbejdet har ikke sat tydelige spor i praksis.
Vedligeholdelse af indsats	Det vurderes, at fritidscenteret har gjort en særlig indsats for at styrke arbejdet med sociale relationer, som har sat tydelige spor i praksis. Dette kommer f.eks. til udtryk ved: <ul style="list-style-type: none">- Fritidscenteret har opstillet mål for, hvordan de arbejder med sociale relationer, og dette ses i praksis.- Fritidscenteret arbejder systematisk med relationsdannelse – f.eks. gennem relationsskema, teamopdeling eller kontaktpersoner.- Fritidscenteret arbejder med at sikre alle børn og unges trivsel (bl.a. ved at tilbyde trivselssamtaler til alle børn og unge senest tre måneder efter opstart i fritidscenteret).- Fritidscenteret indgår i målrettede samtaler med udsatte børn og unge, med fokus på deres personlige og faglige udvikling og trivsel, i samarbejde med forældrene, skolens ressourcecenter og andre samarbejdspartner.- Fritidscenteret har lavet en eller flere evalueringer af deres arbejde med sociale relationer på baggrund af de opstillede mål.

2. Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle



”Alle børn og unge skal opleve at være en del af et socialt fællesskab. Børn og unge med særlige behov skal inkluderes i fællesskabet med udgangspunkt i deres behov og muligheder. Personalets respekt for børn og de unges egne kulturfællesskaber er central”

For fritidscentret med børn og unge i alderen 10-13 år betyder det:

- Fritidscenterets børn og unge deltager i et socialt fællesskab på tværs af sociale og etniske forskelligheder.
- Fritidscenteret har forventninger og tilbud til alle centerets børn og unge og understøtter indsatsen for chancelighed.

Den pædagogiske konsulent præsenterer sine observationer, og deltagerkredsen har en faglig dialog om disse.

1. Bærer samværet mellem børnene præg af, at alle børn er med i børnefællesskaber med positive barn-barn relationer?
2. Hvordan arbejder fritidscenteret med at få børn og unge med særlige behov inkluderet i fællesskaber, herunder børn og unge der sjældent eller aldrig kommer i fritidscenteret, med udgangspunkt i deres behov og muligheder?
3. Hvordan arbejder fritidscenteret med, at børn og unge får mulighed for og støtte til at deltage i byens mange kultur- og fritidstilbud?

Derudover tages der udgangspunkt i nedenstående eksempler i dialogen for at drøfte og vurdere institutionens arbejde inden for pejlemærket. Hvilken kategori institutionen endelig placeres i, vurderes af konsulenten efter tilsynsbesøget og der gives anbefalinger til det videre arbejde.

Behov for ny/ændret indsats	<p>Det vurderes, at fritidscenteret ikke har gjort nogen særlig indsats i arbejdet med inklusion og fællesskab. Dette kommer f.eks. til udtryk ved:</p> <ul style="list-style-type: none">- Fritidscenteret har ikke beskrevet eller haft fælles drøftelser af, hvordan de arbejder med inklusion og fællesskab.- Fritidscenteret understøtter ikke børnene og de unges muligheder for at deltage i byens mange kultur- og fritidstilbud.- Fritidscenteret har ikke udarbejdet handleplaner for børn og unge med særlige behov.- Fritidscenteret har ikke udarbejdet sorg- og kriseplaner, antimobbepolitik og konflikthåndtering mv.- Konsulenten har observeret en uforsvarlig/uhensigtsmæssig pædagogisk praksis og er bekymret for børnenes trivsel i institutionen på baggrund heraf.
Tilpasning af indsats	<p>Det vurderes, at fritidscenteret har gjort en indsats i arbejdet med inklusion og fællesskab, men det har endnu ikke sat tilstrækkelige og tydelige spor i praksis. Dette kommer f.eks. til udtryk ved:</p> <ul style="list-style-type: none">- Fritidscenteret har beskrevet og haft fælles drøftelser af, hvordan de arbejder systematisk og metodisk bevidst med inklusion og fællesskab, men det har ikke sat tydelige spor i praksis.- Fritidscenteret har viden om byens mange kultur- og fritidstilbud og samarbejder med andre aktører om konkrete aktiviteter, men det er ikke tydeligt, hvilken forskel dette gør for børne- og ungegruppen.- Fritidscenteret lægger handleplaner for børn og unge med særlige behov, men arbejdet har ikke sat tydelige spor i praksis.- Fritidscenteret har udarbejdet sorg- og kriseplaner, antimobbepolitik, plan for konflikthåndtering mv., men disse er ikke tydeligt integreret i den pædagogiske praksis.

>>

<p><<</p> <p>Vedligeholdelse af indsats</p>	<p>Det vurderes, at fritidscenteret har gjort en særlig indsats for at styrke arbejdet med inklusion og fællesskab, som har sat tydelige spor i praksis. Dette kommer f.eks. til udtryk ved:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fritidscenteret har opstillet mål for, hvordan de arbejder med inklusion og fællesskab, og dette ses i praksis. - Fritidscenteret arbejder målrettet med at sikre miljøer, der tager udgangspunkt i børnene og de unges interesser og erfaringsniveau, så børnene og de unge oplever fritidscenteret fagligt, personligt og socialt udviklende (bl.a. gennem inddragelse af børnenes og de unges perspektiv). - Fritidscenteret arbejder systematisk med at sikre, at børnene og de unge får kendskab til og støttes i at deltage i byens mange kultur- og fritidstilbud. - Fritidscenteret har et formaliseret samarbejde med foreningslivet, uddannelsesinstitutioner og eksterne aktører om konkrete aktiviteter. - Der er i samarbejde med barnet, forældrene, skolens ressourcecenter og andre samarbejdspartnere udarbejdet individuelle handleplaner for børn og unge med særlige behov. - Fritidscenteret har udarbejdet en sorg- og kriseplan, en antimobbepolitik og en plan for konflikthåndtering mv. - Fritidscenteret har lavet en eller flere evalueringer af deres arbejde med inklusion og fællesskab på baggrund af de opstillede mål.
----------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Sprogindsatsen



”Alle børn og unge og unge skal have de bedste udviklingsmuligheder for deres sprog”

For fritidscentret med børn og unge i alderen 10-13 år betyder det:

- Fritidscenteret udvikler modeller for demokratisk dannelse så børn og unge inddrages på alle niveauer i fritidscenterets daglige liv.
- Fritidscenteret understøtter børn og unges sproglige udvikling, så de bliver i stand til at udtrykke tanker, følelser og beslutninger.

Den pædagogiske konsulent præsenterer sine observationer, og deltagerkredsen har en faglig dialog om disse.

1. Er kommunikation i fritidscenteret præget af gensidig dialog? (fx hvordan er tonen børn og unge i mellem og mellem de voksne og børne- /ungegruppen)
2. Hvordan understøtter fritidscenteret børn og unges demokratiske dannelse (fx via inddragelse i beslutninger, tildeling af ansvar, etablering af børne- og ungeråd mv.)?
3. Hvordan arbejder fritidscenteret med implementering af Københavns Kommunes læsepolitik?

Derudover tages der udgangspunkt i nedenstående eksempler i dialogen for at drøfte og vurdere institutionens arbejde inden for pejlemærket. Hvilken kategori institutionen endelig placeres i, vurderes af konsulenten efter tilsynsbesøget og der gives anbefalinger til det videre arbejde.

Behov for ny/ændret indsats	Det vurderes, at fritidscenteret ikke har gjort nogen særlig indsats i arbejdet med sprogindsatsen. Dette kommer f.eks. til udtryk ved: <ul style="list-style-type: none">- Fritidscenteret har ikke beskrevet eller haft fælles drøftelser af, hvordan de arbejder med at styrke sprogindsatsen.- Der er ikke iværksat nogen særlige tiltag for at styrke sprogarbejdet.- Forældrene har ikke været involveret i sprogindsatsen målrettet det enkelte barn.- Konsulenten har observeret en uhensigtsmæssig/utilstrækkelig pædagogisk praksis på dette pejlemærke
Tilpasning af indsats	Det vurderes, at fritidscenteret har gjort en indsats i arbejdet med sprogindsatsen, men det har endnu ikke sat tilstrækkelige og tydelige spor i praksis. Dette kommer f.eks. til udtryk ved: <ul style="list-style-type: none">- Fritidscenteret har beskrevet og haft fælles drøftelser af, hvordan de arbejder systematisk og metodisk bevidst med sprog, medborgerskab og social dannelse, men det har ikke sat tydelige spor i praksis.- Der har været mindst én fælles strategisk drøftelse i personalegruppen af, hvordan man i fritidscenteret vil arbejde med sprog, medborgerskab og social dannelse.- Fritidscenteret har kendskab til andetsprogsdidaktik.
Vedligeholdelse af indsats	Det vurderes, at fritidscenteret har gjort en særlig indsats for at styrke arbejdet med sprogindsatsen, som har sat tydelige spor i praksis. Dette kommer f.eks. til udtryk ved: <ul style="list-style-type: none">- Fritidscenteret har opstillet mål for, hvordan de arbejder med sprog, medborgerskab og social dannelse, og dette ses i praksis.- Fritidscenteret støtter børn og unge i at tage fælles beslutninger, uddelegere opgave og tage ansvar for egne beslutninger.- Fritidscenteret etablerer relevante interesse- og børne-/ungeråd, hvor børnene og de unge har indflydelse på aktiviteter og økonomi.- Fritidscenteret sørger for, at børnene og de unge får mulighed for at deltage i musiske, kreative og bevægelsesaktiviteter i samarbejde med foreningslivet.- Personalet i fritidscenteret agerer som vejvisere og rådgivere i brug af sociale medier og digitale kommunikative muligheder.- I forhold til tosprogede arbejder fritidscenteret med barnets eller den unges sprogbaggrund, og indgår et forældrepartnerskab for børn med behov for en målrettet indsats.- Fritidscenteret har lavet en eller flere evalueringer af deres arbejde med sprog på baggrund af de opstillede mål. (der kan med fordel tages udgangspunkt i Københavns Kommunes læsepolitik).

4. Forældresamarbejde - forældrepartnerskab



”Forældre og institution skal indgå i et tæt og ligeværdigt samarbejde om det enkelte barns eller unges udvikling og trivsel. Forældre er en ressource i forhold til samarbejdet om deres børn og unge og skal ses som del af et partnerskab”

For fritidscentret med børn og unge i alderen 10-13 år betyder det:

- Fritidscenteret, forældre og skole samarbejder om børn og unges trivsel, dannelse og udvikling.
- Fritidscenteret inddrager forældrenes ressourcer i fritidscenterets aktiviteter.

Deltagerkredsen har en faglig dialog om nedenstående spørgsmål:

1. Hvordan arbejder fritidscenteret med, at forældrene oplever et tæt samarbejde om deres barns / den unges trivsel og udvikling? (fx gennem inddragelse af deres viden om barnet, lydhørhed over for ønsker og behov, et godt informationsniveau)
2. Hvordan har fritidscenteret skabt rammer for en løbende dialog og vidensdeling, i hverdagen såvel som ved planlagte samtaler, med forældrene om deres barns/unges trivsel og udvikling?
3. Hvordan er samarbejdets forløb, når personalet eller forældrene bliver opmærksomme på, at barnet / den unge ikke trives (er forældrepartnerskabet eksempelvis præget af gensidig tillid)?

Derudover tages der udgangspunkt i nedenstående eksempler i dialogen for at drøfte og vurdere institutionens arbejde inden for pejlemærket. Hvilken kategori institutionen endelig placeres i, vurderes af konsulenten efter tilsynsbesøget og der gives anbefalinger til det videre arbejde.

Behov for ny/ændret indsats	<p>Det vurderes, at fritidscenteret ikke har gjort nogen særlig indsats i forældresamarbejdet. Dette kommer f.eks. til udtryk ved:</p> <ul style="list-style-type: none">- Forældrerådet/forældrebestyrelsen har ikke været inddraget i processen omkring, hvilke værdier fritidscenteret bygger sit forældresamarbejde- og partnerskab på.- Fritidscenteret har ikke beskrevet eller haft fælles drøftelser af, hvordan de arbejder med forældresamarbejde.- Fritidscenteret samarbejder ikke med forældre vedrørende individuelle handlingsplaner.- Konsulenten har observeret en uhensigtsmæssig/utilstrækkelig pædagogisk praksis på dette pejlemærke
Tilpasning af indsats	<p>Det vurderes, at fritidscenteret har gjort en indsats i forældresamarbejdet, men det har endnu ikke sat tilstrækkelige og tydelige spor i praksis. Dette kommer f.eks. til udtryk ved:</p> <ul style="list-style-type: none">- Fritidscenteret har beskrevet og haft fælles drøftelser af, hvordan de arbejder systematisk og metodisk bevidst med forældresamarbejde, men det har ikke sat tydelige spor i praksis.- Forældrerådet/forældrebestyrelsen har ikke været tilstrækkeligt inddraget i processen omkring, hvilket mål fritidscenteret har opstillet for forældresamarbejde og partnerskab.- Fritidscenterets samarbejder ikke i tilstrækkelig grad med forældre vedrørende individuelle handleplaner.
Vedligeholdelse af indsats	<p>Det vurderes, at fritidscenteret har gjort en særlig indsats for at styrke forældresamarbejdet, som har sat tydelige spor i praksis. Dette kommer f.eks. til udtryk ved:</p> <ul style="list-style-type: none">- Fritidscenteret har inddraget forældrerådet/forældrebestyrelsen/brugerbestyrelsen i definitionen af, hvilke værdier fritidscenteret bygger sit forældresamarbejde- og partnerskab på, og har opstillet konkrete mål for forældresamarbejdet.- Fritidscenteret arrangerer forældrearrangementer i samarbejde med forældre i respekt for og med forståelse for forældrenes baggrund.- Fritidscenteret indgår i forældrepartnerskaber i forhold til individuelle handleplaner.- Fritidscenteret tilbyder deltagelse i forældresamtaler i forbindelse med skole/hjemsamtaler.- Fritidscenteret har lavet en eller flere evalueringer af deres arbejde med forældresamarbejde på baggrund af de opstillede mål.

5. Sammenhæng – også i overgange



"Alle børn og unge og unge skal opleve en helhed i deres liv. Ved overgangen fra et tilbud til et andet, skal barnet/den unge og deres forældre opleve, at der samarbejdes om at skabe en tryk og god overgang"

For fritidscentret med børn og unge i alderen 10-13 år betyder det:

- Fritidscenteret samarbejder med skolen og andre samarbejdspartnere for at sikre trivsel og helhed i barnets udvikling, dannelse og læring.
- Fritidscenteret, fritidsinstitution og skole samarbejder om at skabe en tryk og sammenhængende overgang ved skift fra fritidsinstitution til fritidscenter.

Deltagerkredsen har en faglig dialog om nedenstående spørgsmål:

1. Hvordan sikres det, at børnene og de unge får tilstrækkelig støtte til deres overgange - både i forbindelse med indmeldelse og udmeldelse af fritidscenter?
2. Hvilke systematikker sikrer, at der sker et løbende samarbejde/videndeling med grundskolen omkring børnene og de unge?
3. I hvilken grad understøtter fritidscenterets samarbejde med foreningslivet og andre aktører, at børn og unge oplever tryk og sammenhæng i de forskellige overgange?

Derudover tages der udgangspunkt i nedenstående eksempler i dialogen for at drøfte og vurdere institutionens arbejde inden for pejlemærket. Hvilken kategori institutionen endelig placeres i, vurderes af konsulenten efter tilsynsbesøget og der gives anbefalinger til det videre arbejde.

Behov for ny/ændret indsats	Det vurderes, at fritidscenteret ikke har gjort nogen særlig indsats i arbejdet med sammenhæng og overgange. Dette kommer f.eks. til udtryk ved: <ul style="list-style-type: none">- Fritidscenteret har ikke beskrevet eller haft fælles drøftelser af, hvordan de arbejder systematisk og metodisk bevidst med sammenhæng og overgange.- Fritidscenteret har ikke etableret et samarbejde med skolen, der kan bidrage til at sikre løbende vidensdeling.- Konsulenten har observeret en u hensigtsmæssig/ utilstrækkelig pædagogisk praksis på dette pejlemærke
Tilpasning af indsats	Det vurderes, at fritidscenteret har gjort en indsats i arbejdet med sammenhæng og overgange, men det har endnu ikke sat tilstrækkelige og tydelige spor i praksis. Dette kommer f.eks. til udtryk ved: <ul style="list-style-type: none">- Fritidscenteret har beskrevet og haft fælles drøftelser af, hvordan de arbejder systematisk og metodisk bevidst med sammenhæng og overgange, men det har ikke sat tydelige spor i praksis.- Fritidscenteret samarbejder med skolen, men ikke i tilstrækkelig grad- Fritidscenteret samarbejder med andre relevante aktører, men ikke i tilstrækkelig grad.
Vedligeholdelse af indsats	Det vurderes, at fritidscenteret har gjort en særlig indsats for at styrke arbejdet sammenhæng og overgange, som har sat tydelige spor i praksis. Dette kommer f.eks. til udtryk ved: <ul style="list-style-type: none">- Fritidscenteret har opstillet mål for, hvordan de arbejder med sammenhæng og overgange.- Fritidscenteret bidrager med fagligt kendskab til børn og unge i det tværfaglige samarbejde med skolen, herunder i forhold til trivsel, den formelle og uformelle læring.- Der arbejdes med at holde fritidscenteret åbent for og mod foreningslivet og andre aktørers fritidstilbud samt bryde de bygningsmæssige grænser og lægge aktiviteter uden for fritidscenteret.- Fritidscenteret udarbejder et årshjul med konkrete overgangsftaler vedr. overgang fra fritidsinstitutionen til fritidscenter og fra fritidscenter for de større børn til fritidscenter for unge 14-17(25) årige- Fritidsinstitutionen samarbejder med ressourcencentret ud fra de konkrete mål og indsatser, der er formuleret i samarbejdsftalerne under 'Stærkt samarbejde'- Fritidscenteret indgår i samarbejde med alle relevante aktører, herunder skoler, SSP, socialforvaltningen, foreningslivet, boligsociale medarbejdere mv..- Fritidscenteret tilbyder vejledning og rådgivning om muligheder for ungdomsuddannelse og job- Fritidscenteret samarbejder med andre fritidscentre om et mangfoldigt udbud til børn i området.- Fritidscenteret har lavet en eller flere evalueringer af deres arbejde med sammenhæng og overgange på baggrund af de opstillede mål.

6. Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis



”Alle institutioner skal vælge en konkret metode, således at der – på mangfoldige måder - arbejdes systematisk og reflekteret. Institutionerne skal skabe rum for refleksion over det pædagogiske arbejde og kunne indgå i en dialog omkring deres pædagogiske praksis. I valg af metode skal der tages afsæt i den enkelte institutions børn og unge-gruppe og øvrige lokale forhold”

For fritidscentret med børn og unge i alderen 10-13 år betyder det:

- Fritidscenteret anvender metoder/systematikker i planlægningen af alle pædagogiske tiltag.
- Fritidscenteret gennemfører løbende evalueringer af de metoder og systematikker fritidsinstitutionen arbejder med.

Deltagerkredsen har en faglig dialog om nedenstående spørgsmål:

1. Hvordan arbejdes der systematisk med anvendelse af metoder (fx praksisfortællinger, refleksionsfællesskaber, SMTTE, Sign of Safety, vækstmodellen mv.), og hvordan afspejles det i de observationer, konsulent foretager?
2. Hvordan anvender fritidscenteret data til understøttelse og udvikling af den pædagogiske praksis? (fx dataark, fremmødeprocent).
3. Hvordan sikrer fritidscenteret at personalet har mulighed for dialog og refleksion over det pædagogiske arbejde (fx kompetenceudvikling)?

Derudover tages der udgangspunkt i nedenstående eksempler i dialogen for at drøfte og vurdere institutionens arbejde inden for pejlemærket. Hvilken kategori institutionen endelig placeres i, vurderes af konsulenten efter tilsynsbesøget og der gives anbefalinger til det videre arbejde.

Behov for ny/ændret indsats	Det vurderes, at fritidscenteret ikke har gjort nogen særlig indsats i arbejdet med refleksion og metodisk systematik. Dette kommer f.eks. til udtryk ved: <ul style="list-style-type: none">- Fritidscenteret har ikke beskrevet eller haft fælles drøftelser af, hvordan der sikres refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis.- Konsulenten har observeret en uhensigtsmæssig/utilstrækkelig pædagogisk praksis på dette pejlemærke.
Tilpasning af indsats	Det vurderes, at fritidscenteret har gjort en indsats i arbejdet med refleksion og metodisk systematik, men det har endnu ikke sat tilstrækkelige og tydelige spor i praksis. Dette kommer f.eks. til udtryk ved: <ul style="list-style-type: none">- Fritidscenteret har udarbejdet et årshjul for refleksion og metodisk systematik, men det har ikke sat tydelige spor i praksis.- Fritidscenteret har haft fælles drøftelser i personalegruppen omkring målstyring, evaluering og dokumentation, men det har ikke sat tydelige spor i praksis.
Vedligeholdelse af indsats	Det vurderes, at fritidscenteret har gjort en særlig indsats for at styrke arbejdet med refleksion og metodisk systematik, som har sat tydelige spor i praksis. Dette kommer f.eks. til udtryk ved: <ul style="list-style-type: none">- Fritidscenteret har opstillet mål for, hvordan de arbejder med refleksion og metodisk systematik.- Fritidscenteret afholder kontinuerligt personalemøder til refleksion, sparring, planlægning og evaluering.- Fritidscenteret anvender relevant forskningsmæssigt viden i den pædagogiske praksis.- Fritidscenteret målsætter og evaluerer alle større og længerevarende aktiviteter ved brug af udvalgte metoder.- Fritidscenteret har en tidsplan (f.eks. et årshjul), for refleksion af fritidscenterets pædagogiske praksis.- Fritidscenteret anvender dokumentationsmetoder som f.eks. logbøger eller tilsvarende materiale.- Fritidscenteret reflekterer løbende over, hvordan der arbejdes med refleksion og metodisk systematik på baggrund af de opstillede mål.

Opfølgning

Her noterer den pædagogiske konsulent særlige forhold, aftaler der er indgået eller lignende.

Konklusioner fra tilsynsdialogmødet

Her anfører den pædagogiske konsulent pointerne fra tilsynsdialogmødet.

KØBENHAVNS KOMMUNE

Børne- og Ungdomsforvaltningen