

Pædagogisk tilsyn med daginstitutioner, fritidshjem og klubber i Københavns Kommune



Der føres løbende tilsyn med alle dagtilbud og fritidstilbud

Tilsynet skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.



Pædagogisk konsulent tilknyttet

Der er tilknyttet en pædagogisk konsulent til alle institutioner i Københavns Kommune. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionerne om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.



Tilsynsbesøg én gang om året

Én gang om året gennemfører den pædagogiske konsulent et tilsynsbesøg. Udvalgte institutioner har kun fuldt tilsyn hvert andet år.



Seks pejlemærker for kvalitet

Tilsynet tager udgangspunkt i Københavns Kommunes seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet og sikrer, at alle love og regler for institutioner overholdes.

Tilsynet består af

- Observation af det daglige arbejde med børnene.
- Dialogmøde med leder og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport med vurdering af den pædagogiske kvalitet under hvert pejlemærke.

Den færdige rapport skal ligge på institutionens hjemmeside.

Rapporten skal præsenteres på et forældremøde.

Dit barns trivsel

Tilsynet ser ikke på det enkelte barns trivsel, men har fokus på institutionens samlede dagligdag.

Som forælder kan du altid henvende dig til personalet og ledelsen i din institution, hvis du har spørgsmål eller bekymringer i forhold til dit barns trivsel.

Har du spørgsmål til tilsynsrapporten i din institution, skal du kontakte institutionens leder.

Info om tilsyn og kvalitet

Læs mere om, hvordan Københavns institutioner arbejder med pædagogisk kvalitet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på:

www.kk.dk/kvalitetogtilsyn

Vurderinger i tilsynsrapporten

Tilsynsrapporten samler op på de observationer, den pædagogiske konsulent har gjort på tilsynsbesøget, og på dialogen med medarbejdere, leder og forældrerepræsentanter.

Det daglige arbejde i institutionen vurderes i forhold til de seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet, man arbejder ud fra i Københavns Kommune. De seks pejlemærker er udvalgte fokusområder fra den nationale pædagogiske læreplan, som er rammen for alle institutioners arbejde.

For hvert pejlemærke vurderer den pædagogiske konsulent arbejdet i institutionen og placerer indsatsen i en af de tre kategorier nedenfor.

Vedligehold indsats

Anerkendelse af institutionens arbejde

- Institutionen arbejder målrettet med pejlemærket, så det er synligt i børnenes dagligdag.
- Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning.
- Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats.

Tilpas indsats

Anbefalinger til justeringer af institutionens arbejde

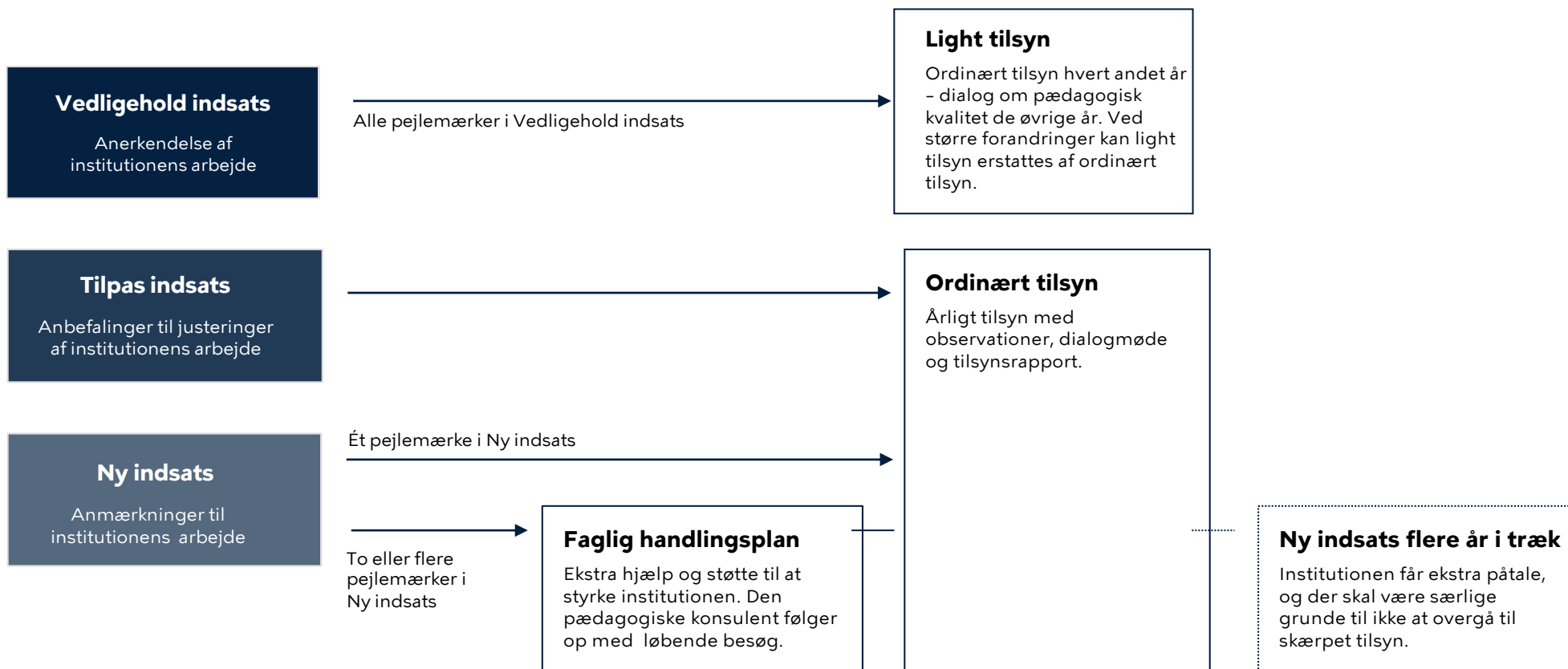
- Institutionen arbejder med pejlemærket, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen.
- Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder.
- Konsulenten kommer med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats.

Ny indsats

Anmærkninger til institutionens arbejde. Krav om nye tiltag

- Institutionen arbejder ikke bevidst med pejlemærket.
- Dagligdagen lever ikke op til god pædagogisk praksis på alle områder.
- Institutionen skal sætte gang i nye indsatser, der kan ses tydeligt i dagligdagen.
- Konsulenten kommer med anbefalinger til nye indsatser.
- Der er faste krav til opfølgning og evaluering.

Overblik over tilsynsprocessen



Andre værktøjer uafhængige af tilsynsvurderinger

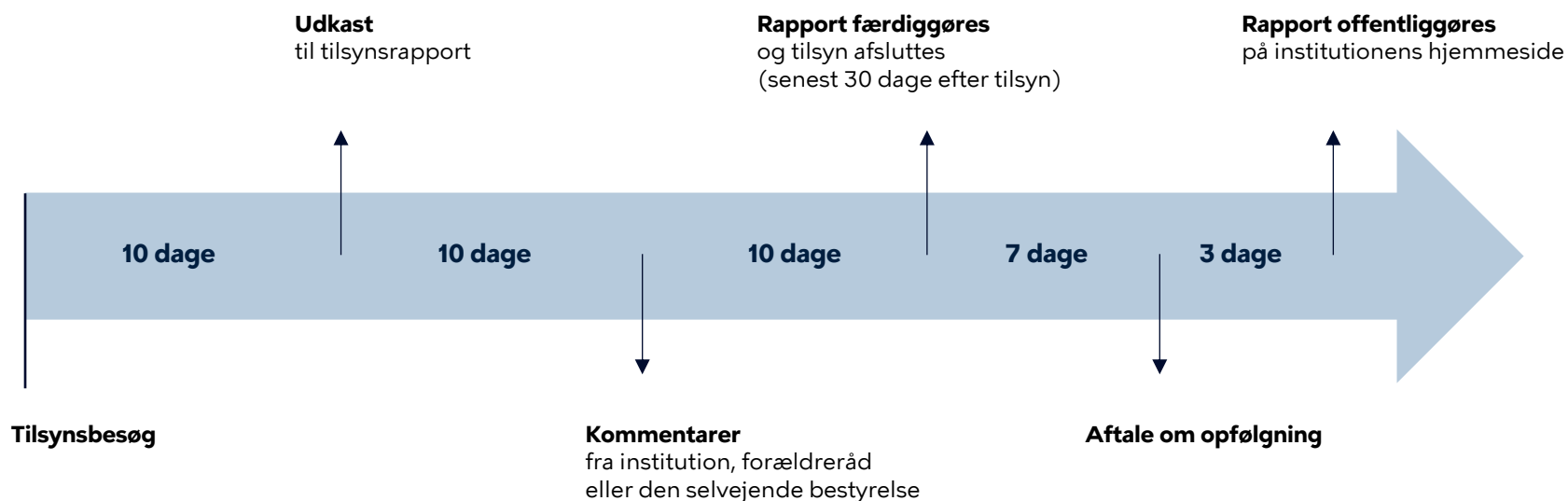
Skærpet tilsyn

I særlige alvorlige tilfælde kommer en institution på skærpet tilsyn. Der bliver lavet konkrete aftaler om forbedringer, og institutionen vil løbende få flere anmeldte og uanmeldte besøg.

Straks påbud

Et krav om at institutionen inden 14 dage retter op på specifikke problemer. Et straks påbud kan gives uanset institutionens vurdering i tilsynsrapporten. Det er forvaltningens ansvar at følge op på påbuddet.

Tidsplan for et pædagogisk tilsyn



Som forælder kan du forvente at

- En forældrepræsentant inviteres til dialogmøde under tilsynet.
- Forældrerådet eller den selvejende bestyrelse får mulighed for at kommentere på udkast til tilsynsrapporten.
- Tilsynsrapporten offentliggøres på institutionens hjemmeside.
- Forældreråd eller -bestyrelse orienteres om den færdige rapport.
- Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde.

Pejlemærker for pædagogisk kvalitet i dagtilbud 0-18 år

I Københavns Kommune arbejder daginstitutionerne efter den nationale pædagogiske læreplan, som er beskrevet i Dagtilbudsloven.

Det pædagogiske tilsyn sætter særligt fokus på seks udvalgte områder fra den pædagogiske læreplan. De seks områder er pejlemærker for kvalitet i Københavns Kommunes daginstitutioner.

Læs mere på www.kk.dk/kvalitetogtilsyn under menupunktet "Pædagogiske læreplaner i dagtilbud".

- **Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag**
Alle børn og unge har ret til positiv voksenkontakt hver dag – og udsatte børn og unge har et særligt behov for at blive set og få omsorg. Alle børn og unge skal opleve et trygt og omsorgsfuldt miljø, hvor de mødes med respekt og anerkendelse.
- **Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle**
Alle børn og unge skal opleve at være en del af et socialt fællesskab. Børn og unge med særlige behov skal inkluderes i fællesskabet med udgangspunkt i deres behov og muligheder. Personalets respekt for børnene og de unges egne kulturfællesskaber er central.
- **Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog**
Alle børn og unge skal have de bedste udviklingsmuligheder for deres sprog.
- **Forældresamarbejde - forældrepartnerskab**
Forældre og institution skal indgå i et tæt og ligeværdigt samarbejde om det enkelte barns eller unges udvikling og trivsel. Forældre er en ressource i forhold til samarbejdet om deres børn og skal ses som del af et partnerskab.
- **Sammenhæng – også i overgange**
Alle børn og unge skal opleve en helhed i deres liv. Ved overgangen fra et tilbud til et andet skal barnet/den unge og deres forældre opleve, at der samarbejdes om at skabe en tryk og god overgang.
- **Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis**
Alle institutioner skal vælge en konkret metode, således at der – på mangfoldige måder - arbejdes systematisk og reflekteret. Institutionerne skal skabe rum for refleksion over det pædagogiske arbejde og kunne indgå i en dialog omkring deres pædagogiske praksis. I valg af metode skal der tages afsæt i den enkelte institutions børne- og ungegruppe og øvrige lokale forhold.