



12. april 2018

Alex Vanopslagh (I)

Sagsnr.
2018-0101946

Dokumentnr.
2018-0101946-1

Politikerspørgsmål om elevsammensætning, incitamentsstruktur mv.

Kære Alex

Du har den 3. april 2018 stillet følgende spørgsmål til forvaltningen:

1. Kan forvaltningen oplyse, hvor stor en andel af eleverne i de københavnske folkeskoler, der har ikke-vestlig baggrund? Tallet ønskes opgjort procentuelt og for den enkelte skole.
2. Hvordan omfordes midler og/eller tilskud i dag til københavnske folkeskoler på baggrund af elevernes socioøkonomiske og etniske baggrund?
3. Belønnes københavnske folkeskoler i dag økonomisk, hvis de formår at løfte elevernes faglige færdigheder? Hvordan?

Besvarelse:

Ad. 1 – elevsammensætningen

I forhold til spørgsmål 1 har forvaltningen udarbejdet nedenstående tabel med de ønskede oplysninger:

Skole	Dansk	Ikke-vestlige sprog	Vestlige sprog	Hovedtotal	Andel elever med ikke vestligt modersmål
Amager Fælled Skole	592	169	42	803	21%
Bavnehøj Skole	229	85	37	351	24%
Bellahøj Skole	597	219	24	840	26%
Blågård Skole	365	177	25	567	31%
Brønshøj Skole					21%

Ledelsessekretariatet

Rådhuspladsen I
1550 København V

EAN nummer
5798009382160

Man-tor
9-16
Fre
9-15

	656	182	32	870	
Christianshavns Skole	677	50	70	797	6%
Damhusengens Skole	1.002	182	45	1.229	15%
Den Classenske Legat-skole	452	17	30	499	3%
Dyvekeskolen	373	117	21	511	23%
Ellebjerg Skole	165	291	33	489	60%
Engskolen	79	35	3	117	30%
European School Co-pen-hagen med fritids-institution	67	82	113	262	31%
Fensmarkskolen	39	45	1	85	53%
Frederiksgård Skole	41	77	7	125	62%
Frejaskolen	104	6	2	112	5%
Gasværksvejens Skole	502	25	21	548	5%
Gerbrandskolen	649	98	41	788	12%
Grøndalsvængets Skole	243	204	26	473	43%
Guldberg Skole	778	182	29	989	18%
Hanssted Skole	481	33	22	536	6%
Heibergskolen	417	47	52	516	9%
Holbergskolen	376	190	24	590	32%
Husum Skole	464	174	36	674	26%
Højdevangens Skole	402	113	23	538	21%
Kalvebod Fælled Skole	144	19	19	182	10%
Katrinédals Skole	839	78	32	949	8%
Kildevældsskolen	374	168	49	591	28%
Kirkebjerg Skole	839	102	40	981	10%

Kirsebærhavens Skole	268	191	28	487	39%
Korsager Skole	355	307	50	712	43%
Langelinieskolen	866	37	44	947	4%
Lergravsparkens Skole	741	115	48	904	13%
Lundehusskolen	286	199	40	525	38%
Lykkebo Skole	235	187	16	438	43%
Nyboder Skole	473	33	15	521	6%
Nørre Fælled Skole	211	179	21	411	44%
Nørrebro Park Skole	463	207	48	718	29%
Oehlenschlägersgades Skole	498	47	20	565	8%
Peder Lykke Skolen	314	352	26	692	51%
Randersgades Skole	350	33	33	416	8%
Rødkilde Skole	522	209	27	758	28%
Rådmandsgades Skole	319	257	46	622	41%
Sankt Annæ Gymnasium - Folkeskoleafdeling	529	25	26	580	4%
Skolen i Charlotttegården	136	12	4	152	8%
Skolen i Peter Vedels Gade	58	1	2	61	2%
Skolen i Ryparken	74	7	3	84	8%
Skolen i Sydhavnen	394	98	59	551	18%
Skolen på Amagerbro	171	190	41	402	47%
Skolen på Islands Brygge	1.111	50	61	1.222	4%
Skolen på Strandboulevarden	257	18	20	295	6%
Skolen ved Sundet	783	31	20	834	4%
Sortedamskolen	569	72	23	664	11%

Strandparkskolen	68	17		85	20%
Strandvejsskolen	464	84	41	589	14%
Sundbyøster Skole	409	39	20	468	8%
Sølvgades Skole	427	20	29	476	4%
Tagensbo Skole	165	306	30	501	61%
Tingbjerg Skole	52	377	35	464	81%
Tove Ditlevsens Skole	733	83	77	893	9%
Utterslev Skole	497	234	35	766	31%
Valby Skole	507	145	39	691	21%
Vesterbro Ny Skole	547	138	71	756	18%
Vibenshus Skole	362	135	39	536	25%
Vigerslev Allés Skole	480	134	49	663	20%
Ørestad Skole	488	220	152	860	26%
Øresundsskolen	70	34	7	111	31%
Øster Farimagsgades Skole	594	70	80	744	9%
Ålholm Skole	479	91	11	581	16%
Hovedtotal	28.271	8.151	2.335	38.757	21%

Ad. 2 – omfordeling af midler

I forhold til spørgsmål 2 så modtager de københavnske folkeskoler i dag midler til 'Sociale Kriterier' samt 'Tosprogs-kriterier'. Puljerne til disse fremskrives med pris- og lønudviklingen samt demografiudviklingen.

Sociale kriterier

Bevillingen til sociale kriterier gives med en sats pr. elev. Satsen pr. elev er unik for den enkelte skole, da det samlede budget til sociale

kriterier meldes ud til alle elever fra 1.-9. klasse. Udregningen er udført på baggrund af de familier, som modtager førtidspension eller kontanthjælp.

Tosprogede elever

Tosprogede elever med oprindelse i lande, hvorfra eleverne traditionelt klarer sig godt i folkeskolen, tæller ikke med i ressourcefordelingsgrundlaget for 1.-10. normalklasse. Kun i nulte klasse (børnehaveklasse) tælles tosprogede med uanset oprindelsesland. Det drejer sig om elever med modersmål fra:

- EU-lande
- EØS-lande (Liechtenstein, Norge og Island) samt Schweiz
- Nordamerika (USA og Canada)

Tildelingsmodellen forhindrer ikke, at skolen selv vælger at undervise en elev med fx svensk som modersmål, men sikrer, at skoler med mange elever fra f.eks. Vesteuropa ikke får unødvendigt mange ressourcer sammenlignet med skoler med en stor overvægt af svagt integrerede indvandrer- og flygtningegrupper. Elevregistreringerne i systemet "KMD elev" danner grundlag for udmeldingen af midler til tosprogede børn.

Ad. 3 – belønning af folkeskolerne

Skolerne belønnes ikke særskilt økonomisk for at løfte elevernes faglighed.

Med venlig hilsen

Marcello Linkimer



Alex Vanopslagh (I)

26. april 2018

Sagsnr.
2018-0114272

Dokumentnr.
2018-0114272-1

Politikerspørgsmål om skolebestyrelser

Kære Alex

Du har den 17. april 2018 stillet følgende spørgsmål til forvaltningen:

1. ”Hvilke muligheder har Københavns Kommune for at give skolebestyrelser mere indflydelse over skolens drift?”
2. Er der konkrete beslutninger - eksempelvis (men ikke begrænset til) ansættelse af lærere, ledere eller længden på skoledagene - som kan overdrages fra Københavns Kommune til skolebestyrelser? Der bedes om en liste over beslutninger/indflydelsesområder, hvor vi politisk kan beslutte, at skolebestyrelserne skal have større indflydelse.”

Besvarelse:

Ad. 1 - muligheder for at give skolebestyrelser mere indflydelse over skolens drift

Der er efter forvaltningens vurdering ikke mulighed inden for lovens rammer at delegere yderligere beføjelser til skolebestyrelserne, end det allerede er tilfældet, hvor beslutninger om anvendelsen af de afsatte midler er lagt ud til den enkelte skole.

Lokalt på skolerne forvaltes driften ved, at skolelederen har ansvaret for, at der indenfor den økonomiske bevilling og ramme, som er fastsat af BR, udarbejdes et budgetforslag. Hvis skolebestyrelsen har fastsat principper for skolens anvendelse af bevillingen, skal forslaget ske i henhold hertil. Hvis skolebestyrelsen ikke kan godkende skolelede-

Ledelsessekretariatet

Rådhuspladsen I
1550 København V

EAN nummer
5798009382160

Man-tor
9-16
Fre
9-15

rens budgetforslag, kan den pålægge lederen at udarbejde et nyt forslag, der er ændret på nærmere angivne punkter. Skolebestyrelsen kan også selv foretage omplaceringer inden for den givne bevillingsramme.

Ud over drift i mere snæver forstand kan BR beslutte, at skolerne – og dermed skolebestyrelserne - delegeres ansvar for byggemidler i forbindelse med fx renoveringer. Et sådan ansvar forudsætter kompetencer i skolebestyrelsen, der ligger ud over, hvad man almindeligvis forventer af en skolebestyrelse.

Ad. 2 – tildeling af yderligere kompetence til skolebestyrelserne

Skolebestyrelsens kompetenceområde ligger mellem BR's ret til at fastsætte rammer for skolens virksomhed og skolelederens ret til at træffe beslutninger i konkrete enkeltsager. Hvor stort råderum, skolebestyrelserne har, afhænger af, hvor vide eller snævre rammer BR har fastsat.

I København tilkendegav BUU den 26. februar 2014 i forbindelse med behandlingen af udmøntningen af folkeskolereformen, at de nye retningslinjer for skolebestyrelserne efterlader et så stort lokalt råderum som muligt, og at skolebestyrelsen havde en central rolle i at sætte retning for og følge realiseringen af reformen på den enkelte skole. I forbindelse med høringsen om udmøntningen af reformen pegede interesseorganisationerne Skole og Forældre samt Brug Folkeskolen ikke på områder, hvor man ønskede mere delegering.

Skolebestyrelserne kan i dag fastlægge en række principper for skolens virksomhed, som skolelederen skal efterleve, og de godkender undervisningsmaterialer, fastsætter ordensregler og værdiregelsæt, giver rådgivende udtalelse til den ansættende myndighed mv. For så vidt angår skoledagens længde, er denne også til lokal beslutning, idet BR ikke nærmere har angivet en afgrænsning, og skolerne har således råderum inden for folkeskolelovens rammer. Begrænsningen i indflydelse på ansættelser af ledere, lærere og pædagoger er fastsat i folkeskoleloven. Der er efter forvaltningens vurdering stort set ikke områder, som kan delegeres yderligere.

Af hensyn til yderligere information om de gældende styrelses- og kompetencemæssige forhold vedlægges henholdsvis link til styrelses-

vedtægten for folkeskolen i Københavns Kommune og indstilling med bilag vedrørende kompetencer og delegation på Børne- og Ungdomsudvalgets område (besluttet i BUU den 17. januar 2018).

Styrelsesvedtægt for folkeskolen:

https://www.kk.dk/sites/default/files/uploaded-files/2014-0044930-5%20Styrelsesvedt%C3%A6gt%20-%20justeret%20bilag%203%20af%2017_130115.pdf

Delegation på Børne- og Ungdomsudvalgets område:

<https://www.kk.dk/sites/default/files/edoc/d23afa9e-6413-4327-8e6a-b31c9db312bc/6c9d5996-6bab-430a-b506-e41e129ce873/Attachments/19479470-25723581-6.PDF>

Med venlig hilsen

Marcello Linkimer