



Til BUU

Bilag 4 - Løbende opfølgning til BUU vedr. skolernes faglige kvalitet og udvikling

I følgende bilag illustreres det for udvalget, hvordan der sikres politisk forankring og information om faglige kvalitet og udvikling, herunder fremdriften i implementeringen af FSR, via to årlige rapporter.

Forvaltningen foreslår, at orienteringen af udvalget sker med udgangspunkt i de fire målvinduer, som er grundlaget for styring i alle Københavns Kommunes forvaltninger samt forvaltningens eksisterende opfølgingsmodel.

Målvinduerne er vist nedenfor:



I Børne- og Ungdomsforvaltningen er målvinduerne *Oplevet kvalitet* og *Faglig kvalitet* udmøntet i de politisk besluttede pejlemærker for folkeskolen. De nationalt besluttede mål for FSR er sammenfaldende med pejlemærkerne for den københavnske folkeskole, hvorfor BUF allerede med den nuværende opfølgingsmodel kan følge med i udviklingen på de nationale mål.

Oplevet kvalitet følges i dag via en elevtrivselsmåling, der gennemføres for 4.-10.klassetrin i det nuværende Københavnerbarometer, samt via familiernes valg af og fastholdelse i den lokale folkeskole (grunddistriktsoptag + udsivning). Der findes i dag ingen brugertilfredshedsmåling blandt de københavnske forældre, men forvaltningen arbejder på at kunne gennemføre et pilotforsøg på skoleområdet. Fremover vil rapporteringen på dette område, såfremt udvalget beslutter det, basere sig på data fra den nationale trivselsmåling i stedet for på Københavnerbarometeret.

Faglig kvalitet følges bl.a. via udviklingen i resultater ved FSA samt ved nationale test. De nationale test bliver fremover ændret til at være kriteriebaserede frem for som i dag at være normbaserede. Det betyder, at nationale test vil vise, hvor mange elever, der fx er *gode læsere* frem for at vise, om eleverne fx læser *over middel*. Den faglige kvalitet monitoreres

24-10-2014

Sagsnr.
2014-0105748

Dokumentnr.
2014-0105748-16

Sagsbehandler
Thomas Etlar Frederiksen

Pædagogisk Faglighed

Gyldenløvesgade 15
1502 København V

Telefon
2494 4909

E-mail
thomet@buf.kk.dk

EAN nummer
5798009288301

www.kk.dk

ligeledes ved at se, hvordan eleverne klarer sig videre i ungdomsuddannelserne.

Styr på økonomien og Attraktiv arbejdsplads følges via skolernes budgetoverholdelse samt medarbejdersygefravær og medarbejder-/ledertvivelsmåling.

Alle ovennævnte data inden for de fire målvinduer samles i Kvalitetsrapporten. Data fra nationale test kan dog ikke offentliggøres på grund af regler om fortrolighed.

Den enkelte skoles kvalitetsrapport bruges, som nævnt i bilag 3, i skolens ledelsessamtale med sin områdechef. Efter Kvalitets- og supportsamtalens aftaler om fokusområder og indsatser, indgås resultataftaler for hver enkelt skoleleder. Resultataftalerne følger op på foregående års resultater samt aftaler mål for indeværende år. BUU vil blive orienteret om grundlaget for udmøntning af resultatløb.

Udvalget vil ligeledes få fremlagt, hvis en eller flere skoler som et led i den lokale opfølgning på Kvalitetsrapporten sættes på handlingsplan i marts 2014 (efter processen med den lokale behandling af kvalitetsrapporterne).

Rapportering om implementering af Folkeskolereformen til BUU

Børne- og Ungdomsudvalget besluttede 28. maj (2014-0080885) en plan for opfølgning på folkeskolereformens faglige hovedtemaer: *Synlig læring, Faglig ledelse, Styrket teamsamarbejde og Inddragelse af forældrenes ressourcer*. Udvalget besluttede, at de nationale mål fra folkeskolereformen integreres i BUF's eksisterende resultatstyringsmodel (jf. ovenfor), herunder at BUU orienteres om fremdriften ift. de nye nationale resultatmål, som bl.a. følges via de nationale test.

Forvaltningen forventer, at der vil gå ca. to år, før man begynder at kunne se udviklingen i de faglige resultater. I første omgang forventes udviklingen at kunne ses i de nationale test for de yngste elever (elever startet i indskoling i 2014). Fra 2017 forventes også at kunne se en udvikling i resultater fra afgangsprøven (elever startet i udskoling i 2014).

Forvaltningen foreslår, at udvalget orienteres om reformens faglige hovedtemaer første gang i marts 2015. Data vil komme fra den selvevaluering om skolernes fremdrift ift. de faglige hovedtemaer, som gennemføres årligt, første gang i oktober-december 2014. Selvevalueringen gennemføres som en spørgeskemaundersøgelse, hvor skolerne angiver status ift. en række indikatorer inden for hvert af de fire hovedtemaer.

Selvevalueringen går alene på de fire faglige hovedtemaer i reformen, som BUU har bedt forvaltningen have særligt fokus på i implementeringen af reformen. Den selvevaluering, som gennemføres i efteråret 2014, skal betragtes som en nulpunktsanalyse.

Data fra selvevalueringen suppleres med en opfølgning på områdernes drøftelser med skolerne om indsatser og supportbehov (Kvalitets- og supportsamtalerne). Sagen vil give udvalget grundlag for at drøfte vision og status (nulpunktsanalysen) for reformarbejdet inden for de enkelte faglige hovedtemaer.

Forvaltningen gennemfører løbende mindre tentative analyser af skolernes håndtering af forskellige problemstillinger, relateret til implementeringen af FSR. Det kunne være en analyse af skolernes måde at tilrettelægge lærernes undervisningstid eller placere den understøttende undervisning. Forvaltningen vil fremover sikre, at udvalget som en del af de to store faste drøftelser (Kvalitetsrapport-sagen i november og FSR-sagen i marts) orienteres om, hvilke analyser der har været gennemført siden sidste sag, og hvad de har resulteret i.

Samlet vil der være to større afrapporteringer:

November 2014: Udvalget forelægges Kvalitetsrapport

Marts 2015: Udvalget forelægges sag om fremdrift i implementeringen af FSR.

Herudover vil udvalget i februar 2015 behandle en sag om skoler på handlingsplan, jf. indstillingen.