



**KØBENHAVNS KOMMUNE**

Børne- og Ungdomsforvaltningen

Pædagogisk Faglighed

**NOTAT**

**Til BUU**

### **Status på Københavnermodellen 2.0, februar 2014**

Dette statusnotet er en del af det samlede evalueringsdesign på Københavnermodellen, som blev behandlet i BUU 9. oktober 2013 (2013-0170619)

### **Problemstilling**

Børne- og Ungdomsudvalget vedtog den 8. juni 2011 (2011-61307) en integrationspakke for at styrke integrationsindsatsen. Et af de centrale tiltag er Københavnermodel 2.0, som indebærer rådgivning og fordeling af skolestartere. BUU vedtog, at fordeling af skolestartere skal ske på grundlag af resultatet af en sprogvurdering, som bliver lavet i børnehaven og som identificerer skolestartere med et formodet sprogstimuleringsbehov, således at alle sprogligt udfordrede skolestartere får tilbudt en plads på en modtagerskole – en skole med færre sprogligt udfordrede børn, end på den distriktsskole de ellers hører til. Dette tilbud skal foldes ud gennem en rådgivningsproces af sprogligt udfordrede skolestartere mhp. skolestart, der skal hjælpe dem til at vælge et bedre skoletilbud.

Fordelingen af skolestartere bevægede sig således fra med den tidligere Københavnermodel 1.0, at fokusere på etnicitet til med Københavnermodel 2.0 at tage udgangspunkt i, at alle børn uanset etnicitet med et sprogligt behov får et relevant skoletilbud. I forhold til tidligere modtager mange flere skoler nu sprogligt udfordrede børn.

For alle sprogvurderede skolestartere sikres, at sprogvurderingen følger barnet i skolen, således at den modtagende børnehaveklasseleder kan bruge dette som et afsæt for det videre arbejde med barnets sproglige udvikling.

Forvaltningen gennemførte rådgivning af skolestartere første gang i efteråret 2011 med henblik på skolestart sommeren 2012, og BUU behandlede på den baggrund forslag til justeringer på mødet den 18. april 2012 (2011-173424) og igen 27. februar 2013 (2011-89210) Forvaltningen er nu i gang med at gennemføre rådgivning af skolestartere for tredje gang med henblik på skolestart 2014 og fremlægger nu den foreløbige status på rådgivningen af skolestartere pr. 18. februar 2014.

### **Status på rådgivningsprocessen**

Der er hvert år ca. 6000 potentielle skolestartere i København. I 2011 blev ca. 1100 sprogvurderet, heraf havde 655 børn behov for en

27-03-2014

Sagsnr.  
2014-0033514

Dokumentnr.  
2014-0033514-2

Sagsbehandler  
Jette Hansen

**Pædagogisk Faglighed**

Gyldenløvesgade 15, 3.  
sal  
1502 København V

Mobil  
2612 4118

E-mail  
jethans@buf.kk.dk

www.kk.dk

målrettet sprogindsats (de børn, der i sprogvurderingen scorer under 15). I 2012 blev 1558 børn sprogvurderet, hvoraf 733 havde behov for en målrettet sprogindsats. Til skolestart 2014 er der sprogvurderet 1818 børn, hvoraf 788 af dem har behov for målrettet indsats. Det er blandt disse familier, at der er givet et tilbud om en københavnermodelplads til de familier, som havde grunddistrikt på en ikke-modtagerskole. Samlet set har der altså været en mærkbar positiv udvikling fra 2011 til 2014, idet børnehaverne har sprogvurderet ca. 65 % flere børn i 5-årsalderen (fra 1100 til 1818 sprogvurderede børn), mens antallet af børn, der derved er identificerede som sprogligt udfordrede, er steget med 20 % (fra 655 til 788).

Af de 788 børn der har sproglige udfordringer, har 126 børn fået en københavnermodelplads på en af kommunens modtagerskoler, efter at de har modtaget rådgivning. Derudover starter 252 børn på en af kommunens modtagerskoler, som er deres grunddistriktsskole. Sammenlagt starter altså 378 børn på en af kommunens modtagerskoler. 526 børn starter på en folkeskole i København.

136 børn starter i et andet understøttende skoletilbud, eksempelvis modtagelsesklasse, specialskole eller skoleudsættes. 218 børn starter på skoler, som ikke er modtagelsesklasser, herunder 70 på privatskoler og 148 på folkeskoler, som ikke er modtagerskoler.

Tallene er den fordeling der er kendt pr. 18. februar 2014. Der forventes ændringer frem til skolestart 2014.

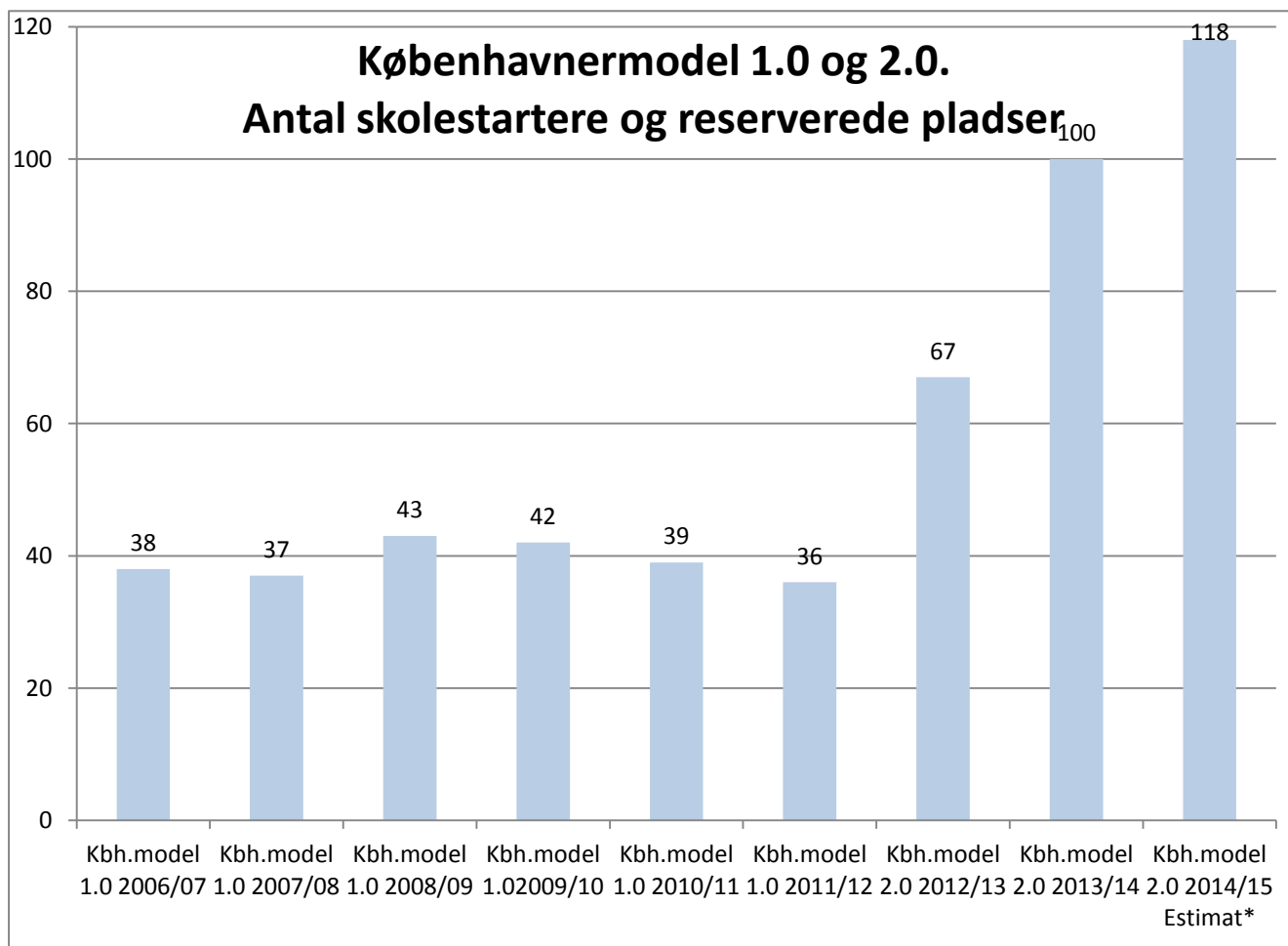
Tallene fremgår af nedenstående tabel:

	Februar 2013	18. februar 2014
Antal sprogvurderede elever i alt	1558	1818
Sprogudfordrede elever i alt	733 (47 % af alle sprogvurderede)	788 (43% af alle sprogvurderede)
- heraf skolestartere i almenområdet	517 (439 i folkeskole, 78 i privatskole)	596 (526 i folkeskole, 70 i privatskole)
- heraf elever, der ikke starter i almentilbud til august 2013 grundet udsættelse, specialtilbud, eller M-klasse.	152	136
- heraf fraflyttede elever, elever i fortsat rådgivning eller allerede startet i skole	64	56
Antal skolestartere, der starter på modtagerskole i alt	322	378

- heraf modtagerskole, som er egen distriktsskole	215	252
- heraf modtagerskole, som ikke er egen distriktsskole	107	126*
<b>Antal skolestartere, som modtager ikke-anbefalet skoletilbud i alt</b>	<b>195</b>	<b>218</b>
- heraf skolestarter på ikke-modtager-folkeskole	117	148
- heraf privatskole	78	70

\*Almindeligt fraflytningsmønster i København medfører at dette tal må forventes at falde til ca. 118 elever til skolestart 2014.

Ud fra et fordelingsperspektiv er der sket en markant udvikling med Københavnermodel 2.0 i forhold til det første års rådgivning til skolestart 2012 (hvor antallet af børn der fik en af de reserverede pladser var 67 børn) samt i forhold til den tidligere Københavnermodel, (hvor gennemsnitlig indskrivning var på 39 børn). Udviklingen i antal skolestartere på reserverede pladser fremgår af figuren nedenfor:



\*pr. 20/januar2014 har foreløbigt 126 familier takket ja til en københavnermodelplads. Estimatet for 2014/15 bygger på et forventet frafald på 6,5% svarende til det kommunale gennemsnit for (flytninger, omvalg mv.)

I perioden fra forældrene over for Rådgivningscentret eller børnehaven har tilkendegivet et skoleønske frem til den faktiske skolestart, sker der ofte ændringer i børnenes behov og forældrenes ønsker. Det kan fx være flytning, behov for skoleudsættelser, ændret forældreholdning til lokalskolen mv. Der er således en lang periode, hvor forvaltningen ikke har al den opdaterede viden om den faktiske skoleindskrivning for de sprogligt udfordrede børn.

De steder, hvor skolerne ikke har fyldt de reserverede Københavnermodelpladser op, vil der helt frem til sommerferien 2014 være mulighed for at indskrive eventuelle nye børn, der vurderes at have behov. Det er således forvaltningens vurdering, at det igen i år vil være muligt at tilbyde modtagerskolepladser til alle børn, der grundet sproglige udfordringer ønsker og vurderes at have behov for en sådan plads.

### **Afgiverskoler**

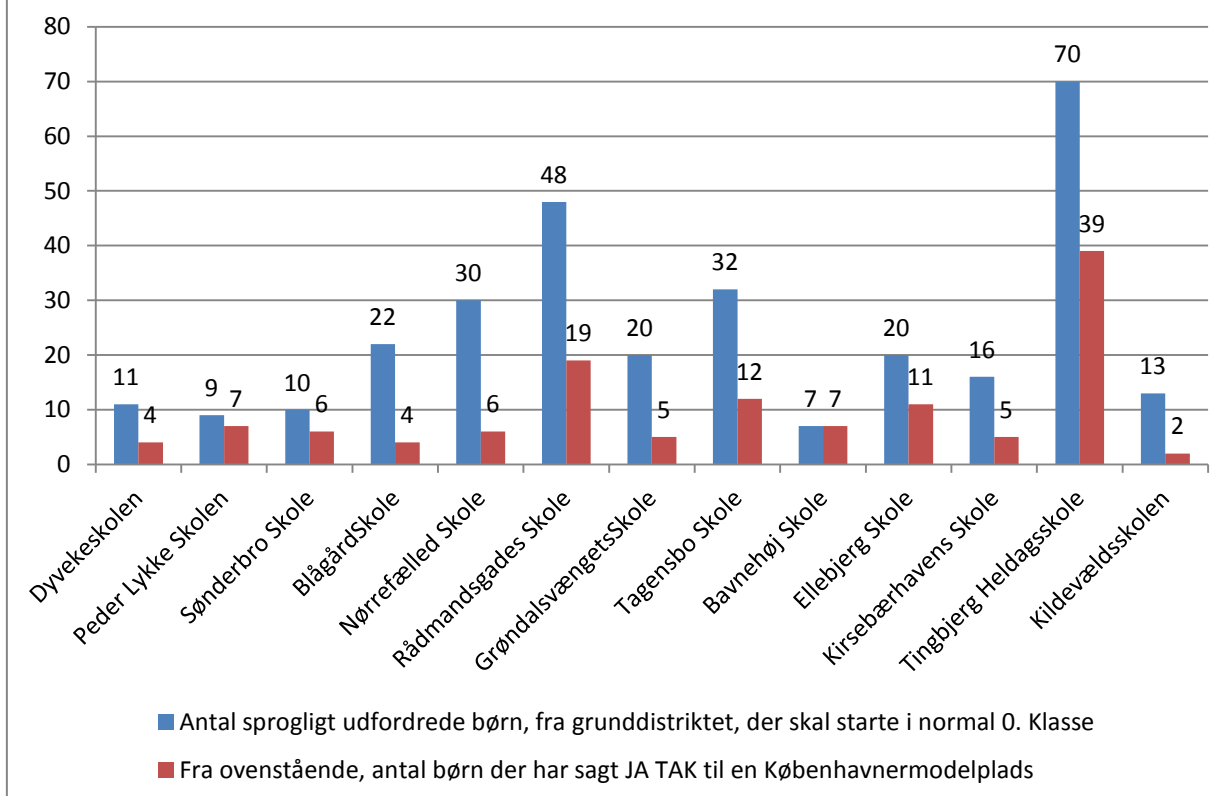
De skoler som vurderes at have mange sprogligt udfordrede, og hvis grunddistriktsbørn med sproglige udfordringer derfor får tilbud om rådgivning i forbindelse med skolevalg, er fordelt over hele byen, med en højere andel i nogle områder.

Antallet af børn med sproglige udfordringer på de enkelte skoler varierer dog meget. Samtidig er der stor variation over hvor mange af de børn der skal starte i et almindeligt skoletilbud, der siger ja til en Københavnermodelplads på en modtagerskole.

Denne variation skyldes mange ting, bl.a. transportmuligheder til og fra modtagerskole, om barnet har søskende der går på distriktsskolen, om familien bor i områder hvor mange før dem har fået en københavnermodelplads mm.

Fordelingen af antallet af sprogligt udfordrede der skal starte i et almindeligt skoletilbud, og heraf hvor mange der siger ja til en Københavnermodelplads ses af nedenstående figur:

## Antal af sprogligt udfordrede børn i afgiverskolers grunddistrikt, skolestart 2014



### Mindre justeringer i rådgivningsprocessen

Som en del af evalueringen af Københavnermodellen 2.0, gennemførte forvaltningen i foråret 2013 kvalitative interviews med en del forældre til børn der har været gennem rådgivningsprocessen og har fået tilbud om en københavnermodelplads til skolestart 2013.

Forvaltningen er nu i gang med fokusgruppeinterviews af de lærere, pædagoger på fritidshjemmet og ledere der har med københavnermodelbørnene at gøre i dagligdagen. Fokus er at evaluere Københavnermodellens effekter for elevernes læring, trivsel og udvikling. Dette gennemføres på skoler som modtager børn som en del af Københavnermodellen.

Der er skoler der har reserveret flere pladser end de har fået københavnermodelbørn til. Dette skyldes flere ting, bl.a. at offentlig transport til enkelte skoler tager lang tid, dels traditionen i lokalmiljøet. Det har været en tendens til, at søgningen til skoler, der

var modtagerskoler i Københavnermodel 1.0 er større end til de skoler, som først senere er blevet modtagerskole. Det viser, at forandringer tager tid at implementere, og det kan forventes, at søgemønstrene til de nye modtagerskoler bliver forstærket over tid. Forvaltningen har fokus på denne forandring bl.a. ved at rådgiverne bliver mere sikre i deres fortælling om de enkelte skoler, og ved at være i dialog med skoleledere og områder, på de modtagerskoler hvor der i særlig grad har ledige københavnermodelpladser for fremadrettet at forbedre optaget.

Forvaltningen er i tæt dialog med samtlige institutionsledere samt skoleledere via ledelsesstrengen for at sikre forståelse og opbakning til de forskellige opgaver, der indgår i rådgivningsprocessen samt at skabe bedre og bredere forståelse for, at Københavnermodellen understøtter et godt skoleliv for børn. Der er særlig opmærksomhed på institutioner, der sprogvurderer færre børn end forventet og på institutioner, der ikke har opdaget børn, der i sprogvurderingen i børnehaveklassen viser sig at være sprogligt udfordret.

### **Skoleskift**

Børne- og Ungdomsudvalget besluttede den 6. februar 2013 en ny procedure for skoleskift, som en del af Københavnermodellen 2.0. Hensigten med den nye procedure for skoleskift var at sikre, at skoleskift sker på et oplyst grundlag, og at en større andel af de udfordrede skoleskiftende søger et skolemiljø, som bedst muligt imødekommer deres behov. Samtidig at sikre, via videnoverdragelse, at modtagende skole har gode forudsætning for at tilrettelægge den bedst mulige undervisning for barnet, ikke mindst for de skoleskiftende børn der er udfordrede på den ene eller den anden måde.

I forbindelse med skoleskift kan tilbydes rådgivning til de familier der vurderes til at have behov for rådgivning.

Denne nye procedure startede op 1. september.

Der har været nogle tekniske vanskeligheder i forbindelse med opstarten af den nye procedure, som gør, at ikke alle skoleskift er blevet korrekt registreret i IT-systemet, hvorfor en egentlig analyse af data vil forelægges udvalget i september 2014.

Forvaltningen vil inden skolestart 2014 indfase anden del af proceduren for skoleskift til også at omfatte børn i modtagelsesklassers udslusning til almindelige klasser.

## Økonomi for Rådgivningscenterets arbejde

Dette er det forventede forbrug i 2014

Løn og honorar, og administrationsomkostninger (heraf 700.000 kr. udmeldt til områderne til rådgivningsopgaven omkring skoleskift:	2.013.786 kr.
Tolkebistand, fremmødetolke og oversættelser:	90.000 kr.
Rådgivningsmøder, leje af steder og forplejning:	70.000 kr.
Understøttende IT-systemer:	190.000 kr.
Samlet:	2.363.786 kr.