



Bilag 7 - Intensive læringsforløb

Beskrivelse af initiativ

Intensive læringsforløb, som fx Løkkefondens Drenges Akademi og de københavnske turboforløb, har vist, at det med en meget fokuseret indsats er muligt at rykke fagligt svage elever markant på kort tid.

Der findes ligeledes forskning, der viser, at elever fra stærke hjem er fagligt dygtigere efter en sommerferie, hvorimod det for eleverne med en svag hjemmebaggrund er det modsatte, der gør sig gældende.

Derfor anbefaler forvaltningen, at der som et forsøg i København udvikles et setup, hvor der i sommerferien igangsættes et intensivt læringsforløb målrettet primært tosprogede drenge med et fagligt lavt niveau. Dette forventes at kunne løfte det faglige niveau og dermed medvirke til, at drengene ikke sækker længere bagud. Projektet vil trække på erfaringer fra Løkkefondens projekt og vil fokusere på både elevernes læring, trivsel, personlige udvikling og motivation og dermed have flere faggrupper (ud over lærere; psykologer, fysiske trænere etc.). Efterfølgende følges op på indsatserne med tilknytning af mentorer. Der kan ligeledes trækkes på et projekt mellem KGU og 10. klasse Puls målrettet tosprogede drenge, der ifølge Ungdommens Uddannelsesvejledning vurderes ikke at kunne profitere af almene 10. klasse. Dette projekt har primært fokus på fysisk udfoldelse og teamsamarbejde, der skal styrke elevernes sociale og personlige kompetencer og dermed gøre dem læringsparate.

Ud over de koncentrerede sommerferieforløb bør forsøg med turboforløb fortsætte. Evaluering viser, at turboforløb styrker såvel læsekompetencer som elevernes motivation. Turboforløbene bliver fremover tænkt ind i folkeskolereformens længere skoledag. Det anbefales, at lave ekstra turboforløb ud over de allerede igangsatte, der specifikt målrettes de tosprogede elever og særligt de tosprogede drenge. Omfangsmæssigt foreslås en udvidelse fra de nuværende 14 forløb til 24 forløb.

Der vil forventeligt være et konkret, læringsmæssigt udbytte for de elever, der deltager i disse intensive forløb. Derudover vil forløbene påvirke elevernes motivation og vaner i en grad, så de vil få mere ud af deres skolegang, når de er tilbage i deres almene folkeskole.

Opmærksomhedspunkter

Der er behov for at rekruttere kompetente og dedikerede medarbejdere, der samtidig ønsker at bruge en del af sommerferieperioden til gennemførelse af et intensivt forløb, hvilket kan være vanskeligt. Det kan derfor overvejes at indgå samarbejde med eksterne parter, fx Drenges Akademi.

03-09-2014

Sagsnr.
2014-0165201

Dokumentnr.
2014-0165201-3

Sagsbehandler
Flemming Lunde
Østergaard Hansen

**Afdelingen for
Pædagogisk Faglighed**

Mobil
2363 7424

E-mail
flehan@buf.kk.dk

EAN nummer
5798009288301

www.kk.dk

Der bør også være opmærksomhed på, hvordan det sikres, at tilbuddet rammer sin målgruppe, og om dette bedst sikres gennem tilbud til eleverne i målgruppen eller gennem udpegning fra skolens side. Der bør ligeledes følges op på, om projektet skal målrettes enkelte klassetrin (fx drenge i 8. klasse, som DrengAkademiet) eller om der bør forsøges med flere forskellige, tilpassede forløb fx overfor drenge på mellemtrinnet.

Videre proces

- Efterår 2014 – kontakt til Løkkefonden og Aarhus Universitet for erfaringsdeling.
- Efterår 2014 og forår 2015 – påbegyndelse af planlægning af forløb (evt. i samarbejde med Løkkefonden).
- Sommerferie 2015 – gennemførelse af første intensive forløb for udfordrede drenge.

Økonomi

Intensiv forløb i sommerferien for 50 - 100 børn 2.000.000 kr.

Opfølgende mentorordning (2 timer pr. måned pr. barn) 600.000 kr.

Ekstra turboforløb ca.100.000 kr. pr. skole med deltagelse af 15 - 20 elever. I alt ca. 1 mio. kr. ved 10 ekstra forløb.