



Bilag 4 - Krav til skoler og institutioner om brug af metoder og redskaber

Beskrivelse af initiativ

Både national og international forskning viser, at systematisk anvendelse af metoder i pædagogisk arbejde har stor betydning for børns faglige resultater, sociale udvikling og trivsel.

I København er der i øjeblikket stor frihed til lokalt at beslutte, hvilke specifikke pædagogiske metoder, der arbejdes efter i det enkelte skole- eller institutionstilbud. Metodefriheden opleves af både lærere og pædagoger som central for den faglige identitet og pædagogiske tilgang. Samtidig står lærere og pædagoger ofte meget alene i både valget af metoder og selve metodeudviklingen. Det peger på et behov for, at forvaltningen i samarbejde med sektoren udvikler rammer for, hvordan metodekendskab, udvikling og udvælgelse i højere grad sker i sammenhæng med viden fra forskning og andre tilbud. **Det skal understreges, at det ikke er intentionen i forslaget at slække på muligheden for, at der kan vælges forskellige metoder, redskaber mv., som giver mening lokalt, men at sikre, at valg af metoder sker på et informeret grundlag. Det gælder både lærere, pædagoger og andre medarbejdergrupper.**

Forvaltningen anbefaler, at der sættes fokus på at styrke og understøtte det faglige vidensgrundlag, som institutioner og skoler arbejder ud fra. Det kan ske ved at igangsætte en kulturændrende proces med målet om, at metodevalg og pædagogiske tilgange baseres på et evidensinformeret grundlag, hvor eksisterende faglig viden er bragt i spil og udveksles systematisk.

Forvaltningen vurderer, at effekterne af forslaget vil være, at både et- og tosprogede børn og unge i højere grad sikres optimale lærings- og udviklingsmiljøer, hvor der arbejdes med og systematisk følges op på deres faglige og sociale resultater. Initiativet deler sig i to nedenstående spor:

1. Metodekrav

Den lokale leder sikrer, at der lokalt arbejdes med systematikker, som har dokumenteret virkning, og som har fokus på de konkrete børns ressourcer. Det foreslås derfor, at der på de årlige Kvalitets- og Supportsamtaler- aftales, hvilke(n) metoder de enkelte skoler og institutioner arbejder med i sprog- og integrationsarbejdet. Valg af systematik i sprog- og integrationsarbejdet får dermed sammenhæng til ledelsesmæssig målsætning på området. Forvaltningen vil som grundlag for dialogen udarbejde inspirationsmateriale til både skoler og institutioner med eksempler på metoder. Det foreslås også, at den lokale leder forpligtes til løbende med medarbejderne (eksempelvis de

03-09-2014

Sagsnr.
2014-0165201

Dokumentnr.
2014-0165201-2

Sagsbehandler
Flemming Lunde
Østergaard Hansen

**Afdelingen for
Pædagogisk Faglighed**

Mobil
2363 7424

E-mail
flehan@buf.kk.dk

EAN nummer
5798009288301

www.kk.dk

faglige teams) at drøfte arbejdet med at skabe læring og udvikling hos børnene via de aftalte systematikker. Drøftelserne skal så vidt muligt have afsæt i data om børnenes faktiske læring og udvikling og have sammenhæng til beslutning om faglige årsplaner mv. Endelig foreslås det, at den lokale leder forpligtes til at arbejde på at opbygge en kultur, hvor kollegial og ledelsesmæssig observation, sparring og feedback på sprog- og integrationsarbejdet er en naturlig del af de lokale arbejdsopgaver og aktivt efterspørges af medarbejderne.

2. Vidensdeling af best practise

Forvaltningen samarbejder med sektoren om udvikling af en model til vidensdeling af best practise på tværs af skoler og institutioner.

Modellen skal tage højde for, at der er tilstrækkelige ressourcer til, at viden bliver delt og integreret i praksis. I den forbindelse foreslås, at skole-/klyngeleder forpligter sig på at dele viden om resultatskabende indsatser med andre skoler/institutioner og (efter nærmere aftale med områdechefen) bidrage aktivt til understøttelse af faglig udvikling også uden for egen enhed. Best practise skal forstås i bred forstand som indsatser, redskaber, metoder, tilgange mv., som er praksisafprøvet og/eller udviklet på skoler og institutioner og har vist sig at give gode resultater, og som med fordel vurderes at kunne anvendes på lignende enheder.

Opmærksomhedspunkter

Med henblik på at sikre en god implementering af metodekravene vil relevante faglige organisationer, uddannelsesinstitutioner og repræsentanter fra sektoren blive inddraget i arbejdet med at sikre sammenhæng til eksisterende praksisser og samarbejder, der understøtter tværfaglig vidensdeling og -udveksling.

Desuden bør processen forankres i ledelseslaget, sådan at skole- og institutionsledere går foran og tydeliggør vigtigheden af en vidensbaseret arbejdsform.

En model for vidensdeling af best practise forudsætter incitamentstrukturer, der sikrer, at succesfulde enheder er motiverede til at udbrede deres erfaringer. Det vil som minimum kræve, at disse enheder tildeles økonomisk kompensation for anvendelsen af tid i andre enheder.

Videre proces

Såfremt BUU efter høringen godkender det samlede initiativ foreslår forvaltningen følgende proces:

Metodekrav:

- Efteråret 2014 - forår 2015: Udarbejdelse af inspirationsmateriale i samarbejde med sektoren og relevante forskningsinstitutioner.

- Efteråret- 2014 - forår 2015: Tilrettelæggelse af forløb for metodevalg, der indarbejdes i Kvalitets- og Support samtaler i områderne.
- Skoleåret 2015/2016: Udrulning af metodekravet via Kvalitets- og Support samtaler i Områderne.

Vidensdeling af best practise:

- Efteråret 2014: Nedsættelse af udviklingsgruppe, som udarbejder model.
- Forår 2015: Udviklingsgruppens forslag til model forelægges BUU mhp. eventuelle budgetønsker til realiseringen.
- Foråret 2015: Implementering af model.

Økonomi

Forslaget om krav om metoder kan realiseres uden ekstra omkostninger. Økonomi til realiseringen af en model for vidensdeling af best practice er afhængig af flere faktorer, hvorfor dette forslag forelægges BUU i en særskilt indstilling i begyndelsen af 2015.