



Bilag 10 - Fordelingstiltag (dagtilbud og skole)

Beskrivelse af initiativ

Børne- og Ungdomsudvalget har tidligere besluttet, at det er en målsætning, at skabe den bedst mulige fordeling af byens børn i daginstitutioner og skoler inden for de givne rammer. Det går da også den rigtige vej med fordelingen. Samtidig peger forskning på, at børnesammensætningen i dagtilbud og skoler har betydning for børnenes trivsel, udvikling og læring. På skoleområdet taler man om den såkaldte ”kammeratskabseffekt” der indebærer, at fagligt ”svage” elever profiterer af, at være sammen med fagligt ”stærke” elever.

For at styrke mangfoldigheden i dagtilbud og på skolerne yderligere er der behov for at udvikle følgende tilbud: 15 timers-sprogstimuleringsstilbud og Københavnermodel 2.0.

Forvaltningen vil desuden ultimo 2014 fremlægge forslag til en ny budgetmodel for modtagelsesklasserne i København. Budgetmodellen vil skulle understøtte en bedre integration af de nytilkomne tosprogede elever i det almene skoletilbud.

15 timers sprogstimuleringsstilbud

Ifølge Dagtilbudsloven skal kommunerne give et tilbud om sprogstimulering på 15 timer om ugen til tosprogede børn, der ikke er i dagtilbud, og som på baggrund af en sprogvurdering vurderes at have behov for sprogunderstøttende aktiviteter.

Der er i København 14 sproggrupper fordelt rundt om i byen. Der går typisk 15 til 20 børn i hver sproggruppe. Der går p.t. i alt ca. 250 børn i sproggruppe. Sproggrupperne er placeret på fritidshjem, og sprogstimuleringen foregår om formiddagen, hvor fritidshjemmenes ”normale” brugere er i skole.

Placeringen af sproggrupperne på fritidshjem er fornuftig ud fra en kapacitetsmæssig betragtning, da sproggrupperne ikke optager ekstra plads. Ud fra en pædagogisk- og integrationsmæssig betragtning forholder det sig imidlertid anderledes. I den nuværende model modtager børnene sprogstimulering, afsondret fra børn der har dansk som deres modersmål. Det kan være u hensigtsmæssigt, da børn i høj grad bruger sprog i samværet med hinanden. Set i et integrationsperspektiv ville det være hensigtsmæssigt at placere sproggrupperne i en børnehave, så børnene også får mulighed for at indgå i legefællesskaber med børn med dansk som modersmål.

Forvaltningen foreslår på denne baggrund, at kommunens 15 timers sprogtilbud flyttes ud i de almindelige dagtilbud. Det vil ske i løbet af

04-09-2014

Sagsnr.
2014-0165201

Dokumentnr.
2014-0165201-8

Sagsbehandler
Flemming Lunde
Østergaard Hansen

**Afdelingen for
Pædagogisk Faglighed**

Mobil
2363 7424

E-mail
flehan@buf.kk.dk

EAN nummer
5798009288301

www.kk.dk

en fireårig periode, således at de umiddelbare kapacitetsmæssige udfordringer minimeres.

Københavnmodel 2.0

Et af de centrale tiltag i Integrationspakken fra juni 2011 er Københavnmodel 2.0, som indebærer rådgivning og fordeling af sprogligt udfordrede på grundlag af resultatet af en sprogvurdering. Alle sprogligt udfordrede skolestartere får tilbudt en plads på en modtagerskole – en skole med færre sprogligt udfordrede børn, end på den distriktsskole de ellers hører til. Fordelingen af skolestartere bevægede sig således fra med den tidligere Københavnmodel 1.0, at fokusere på etnicitet til med Københavnmodel 2.0 at tage udgangspunkt i, at alle børn uanset etnicitet med et sprogligt behov får et relevant skoletilbud. Antallet af skolestartere som modtager en københavnmodelplads, er nu langt større end tidligere, og flere skoler er modtagerskoler. Indsatsen er således bydækkende.

Sideløbende med forælderådgivning iværksætter

Københavnmodellen en række initiativer på afgiverskolerne, der har fokus på at fremme disse skolers optag og fastholdelse af ressourcestærke elever (fx tilbud om super-fag for motiverede elever, børnehavepraktikker, særlig kompetenceudvikling mv.). Det er ikke altid klart, hvorvidt det alene er initiativer med afsæt i Københavnmodel 2.0, der fører til positive effekter, eller om det er skolernes egen indsats. Ofte vil der være tale om et samspil. Det er erfaringen, at nogle gange kan indsatserne virke kontraproduktive i forhold til at opfordre nogle familier til et andet skolevalg. Det forsøges imødegået gennem en tæt dialog med de relevante forældre.

En del (ca. 45 børn), af Københavnmodel eleverne kommer fra de 2 heldagsskoler Tingbjerg Skole (39 børn) og Nørre Fælled skole (6 børn). Særlig Tingbjerg Skole har haft svært ved at tiltrække elever, og det bør overvejes om skolens fortsat skal indgå i Københavnmodellen, eller om den skal fordelingsmæssigt ”fredes” på samme måde som heldagsskolerne i Århus ikke indgår i deres fordelingsindsats. Samme overvejelser kunne rejses i forhold til Nørre Fælled Skole, men her har skolens nye profil og en række fokuserede initiativer, tilsyneladende en særdeles positiv effekt på elevoptaget, som fint kan afbalanceres med en Københavnmodel.

Forvaltningen foreslår, at sprogligt udfordrede skolestartere fra de 2 heldagsskoler, fortsat får tilbud om en københavnmodelplads på en skole med færre sprogligt udfordrede elever.

Der er stadigvæk mulige københavnmodelpladser som ikke udnyttes. Ved skolestart 2014 vil det dreje sig om ca. 60 pladser. Dette skyldes flere ting, bl.a. at offentlig transport til enkelte skoler tager lang tid, dels traditionen i lokalmiljøet

Det kunne overvejes om genindførelse af buskørsel til de københavnermodelskoler som har uhensigtsmæssig geografisk placering, kunne motivere flere forældre til at tage imod en københavnermodelplads. De tidligere erfaringer med separat buskørsel/taxakørsel af københavnermodelever var imidlertid forbundet med mange ulemper. Dels blev Københavnermodellens børn meget ”synlige”, og dels blev dialogen mellem personale for forældre dekoblet, når aflevering og afhentning ikke skete i forhold til skole og institution men i stedet for til en chauffør.

Forvaltningen foreslår, at den nuværende transportmodel for Københavnermodelbørn fastholdes.

BUU har d. 9. oktober 2013 vedtaget en samlet evalueringsplan for Københavnermodellen.

Evalueringen falder fremadrettet i flere etaper :

1. Københavnermodelevernes relationer (juni 2014).
2. Forældrenes engagement på skolerne (juni 2014).
3. Antallet af børn som tager imod en københavnermodelplads (november 2014).
4. Antallet af Københavnermodelbørn som bruger fritidstilbud (november 2014).
5. Faglig kammeratskabseffekt (august 2015).

Det samlede evalueringsdesign er beskrevet frem til 2019.

Forvaltningen anbefaler, at justeringer i Københavnermodellen afventer næste del af evalueringen, der foreligger i august 2015.

Opmærksomhedspunkter

Flytningen af 15 timers sprogstimuleringsstilbud fra fritidsinstitutioner til almindelige dagtilbud, øger det kapacitetsmæssige pres på institutionerne. For at minimere denne udfordring, vil beslutning om placering af disse grupper, ske i tæt dialog med Kapacitetsstyring, Områder og institutioner. Og udrulningen vil som tidligere nævnt ske over en fireårig periode.

Økonomi

Der er ikke umiddelbart økonomi bundet op på de foreslåede initiativer. Dog kan der i tilfælde af, at der ikke kan findes ledige lokaler i dagtilbud, være behov for en kapacitetsudvidelse. Dette forsøges imidlertid undgået ved de tætte drøftelser med Kapacitetsstyring, Områderne og relevante institutioner.