

# Høringssvar vedr. Pejlemærker for københavnske folkeskoler

Sagsnummer: 2012-162636 SvarID: 4316

Indsendt af: Tommy Hagel Jensen , Skolebestyrelsen ved Korsager Skole (2700)

Dato: 07.01.13

Høringssvar vedr. pejlemærker:

I høringen foreslås der fem pejlemærker. Korsager skole ser meget positivt på at ambitionsniveauet generelt hæves og har følgende kommentarer per pejlemærke, og sidst i svaret endvidere nogle generelle bemærkninger.

## Faglighed:

Udgangspunktet er, at alle børn skal blive så dygtige som de kan. Det forstår vi som, at der f. eks. bliver mulighed for yderligere holdopdeling samt at de dygtige elever ikke er begrænset af det klassetrin de som udgangspunkt tilhører og tilsvarende for de svageste elever. I f.eks. matematik vil klasserne kunne blandes så de dygtigste deltager på et trin højere og de svageste evt. på et trin lavere. Såfremt dette ikke er muligt kan børnene "ikke blive så dygtige som de kan" da der i dag i praksis er et "loft" som svarer til deres klassetrin. Dette kræver imidlertid en mere omfattende forberedelse. Såfremt det beskrevne eller tilsvarende ikke er planlagt ser vi forslaget som intet andet end en pæn hensigtserklæring hvilket ikke kan være formålet.

## Ungdomsuddannelse:

Dette er meget vigtigt. Vi mener det skal opnås ved at børnene gøres mere samfundsbevidste og tidligere får en forståelse for, hvordan der skabes værdier i samfundet. Hertil hører, at børnene i større udstrækning – og i øvrigt i sammenhæng med "Faglighed" herover – i højere grad oplever at der stilles krav til dem.

## Chancelighed:

Dette er et fantastisk godt initiativ som i høj grad relaterer sig til de øvrige pejlemærker.

## Trivsel:

Igen et vigtigt fokusområde. Jo bedre skolen fungerer, jo bedre trivsel vil børnene opleve.

## Tillid og attraktivitet:

"Oplevet disciplin" (på den gode måde!) skal explicit indgå her. Manglende disciplin er afgørende for de fleste forældres fravalg af folkeskolen og er stærkt relateret til effektiviteten af undervisningen og påvirker samtlige fire ovenstående positivt. Det er jo bevist, at det ikke er antallet af undervisningstimmer der er afgørende men effektiviteten af undervisningen, og dermed også i høj grad forberedelsen.

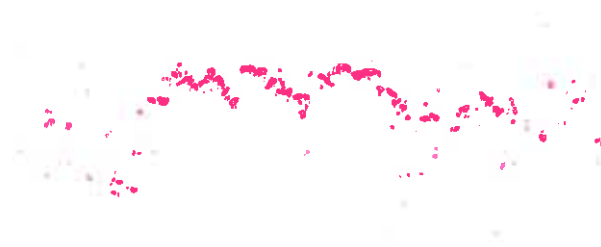
## Generelt for at opnå succes:

Korsager skole mener, at det er helt afgørende at alle pejlemærkerne også indeholder målbare mål. Målstyring, som jo er et bagvedliggende tema her, virker kun når der sættes konkrete mål fra toppen. Dette er også bevist i utallige sammenhænge. Så hvis pejlemærkerne er ment alvorligt – og

det har vi ingen grund til at betvivle - så skal det altså kunne måles. Hermed går vi selv forrest og "tager vores egen medicin".

For at pejlemærkerne skal kunne realiseres, fordrer dette dog sandsynligvis også en styrkelse og/eller eftervidereuddannelse af lærere på udvalgte områder, f. eks. vedr. relationelle kompetencer. Det kan også omfatte, at lærerne i højere grad har mulighed for at deltage i udadvendte tiltag såsom mere aktiv forældreinvolvering, uddannelse og andre opsøgende initiativer. Sidst, men ikke mindst, er det klart, at en større undervisningseffektivitet for mange lærere vil kræve mere struktureret forberedelsestid.

Skolebestyrelsen ved Korsager Skole



Sankt Annæ Gymnasium 10. december 2012

## **Høringssvar - Pejlemærker for københavnske folkeskoler**

---

"Bestyrelsen på SAG har med interesse læst de udsendte "Pejlemærker for københavnske folkeskoler". Vi kan generelt tilslutte os de opstillede mål, som vi gerne vil tilstræbe at leve op til. Da SAG i forbindelse med de årlige kvalitetsrapporter har foreslået væsentlige ændringer i forhold til de anvendte målemetoder, der kun i beskedent omfang er blevet ændret, vil vi tillade os at vedlægge vores seneste kommentarer til dette høringssvar. Vi vil samtidig gøre opmærksom på, at en større grad af selvevalueringer med mere kvalitative målemetoder kunne være en væsentlig del af svaret på de anførte metodiske problemer ved de anvendte, kvantitative metoder."

Med venlig hilsen

Jens Kramer Mikkelsen

bestyrelsesformand

Bilag til høringssvar vedr. "Pejlemærker for københavnske folkeskoler", Bestyrelsen ved Sankt Annæ Gymnasium.

**Metodiske overvejelser. Hvordan måler man de ønskede målopfyldelser?  
Eksempler fra Kvalitetsrapport 2011.**

Kvalitetsrapport, 2011. Sankt Annæ Gymnasium  
Skolens samlede, faglige vurdering. **UDDRAG dec. 2012**

---

**Generelt om rapportens resultater**

1. Som vi skrev sidste år, er det vigtigt, at de procenttal, der er hovedparametre i rapporten vurderes som tendenser, pejlemærker, og som indikatorer blandt andre, der kan vejlede skolerne om tiltag og indsatsområder. Det gælder ikke mindst tal, der er sammenskrivninger af spørgeskemaundersøgelser med skalaer fra 1-6. Der er mange usikkerhedsfaktorer i sådanne udsagn fra elever i forskellige aldersgrupper og opsamlinger i procenttal fra 0 til 100 %. Det står der noget om i indledningen til rapporten, men det glemmes let, når man sammenligner procenttal i kort oversigtsform. Ikke alle læsere har tid til at fordybe sig i tekniske bilag, Københavnerreporten mv.
2. Om Københavnerreporten:  
Overordnet set, virker det besynderligt at fokusere på rubrikkerne "Fremgang" eller "Tilbagegang", helt ned til ændringer på under 0,5% point. Der burde skelnes mellem, hvorvidt tallene ligger i toppen, f.eks. fra 95% og op, eller længere nede, og der er forskel fra område til område. Det fremgår tydeligt af det samlede kommunegennemsnit.  
Man kunne dels forestille sig, at der er behov for en samlet kommunal indsats. F.eks.:
  - Hvorfor finder man det relevant at spørge om legemuligheder indendørs? Hvad er der af bygningsmæssige rammer? KK gennemsnittet ligger på 44,4%.
  - Eller hvorfor ligger det kommunale gennemsnit på 40,1% vedr. spørgsmålet: **Synes du, at du er nok med til at bestemme, hvad undervisningen skal handle om?** Er det spørgsmålene, der er forkerte? Hvad er "nok"? Hvad med bestemmelserne om "Fælles Mål og Trinmål"? Lærernes ansvar for det faglige indhold?

**Vi vil samtidig gøre opmærksom på følgende fejlkilder og direkte forkerte tal:**

1. Uoverskueligt hvad der er oplysninger fra 2009, 2010 og 2011
2. Skolelægeundersøgelsen i udskoling blev hasteplanlagt til at ligge i maj/juni, hvor eleverne går til FSA, hvorfor kun 1% af eleverne deltog fra SAG
3. Vedr. integration er det et problem, at forældre kan afslå tilbud om dansk som andetsprogsundervisning
4. Forkerte og uforståelige nøgletal

Jens Kramer Mikkelsen  
Bestyrelsesformand  
Bestyrelsen ved Sankt Annæ Gymnasium

# Rådmandsgades



10. januar 2013

## Høring vedr. "Pejlemærker for københavnske folkeskoler"

Skolebestyrelsen på Rådmandsgades Skole mener som udgangspunkt, at pejlemærkerne kommer godt rundt om folkeskolens kerneområder.

Til de enkelte punkter har vi følgende bemærkninger:

### Faglighed

Den første forudsætning for et højt fagligt niveau er, at lærerne har høje forventninger til eleverne.

Et højt fagligt niveau er af stor vigtighed, så alle elever bliver så dygtige, som de kan blive. Det er derfor også vigtigt, at lærernes kompetencer løbende opdateres. Da man har evidens for, hvad god undervisning indebærer, er det vigtigt, at man laver en målrettet og sammenhængende kompetenceudviklende indsats.

Til høj faglighed hører også, at skolerne har fysiske muligheder for at styrke elevernes IT-kompetencer. Dette indebærer, at der skal være økonomi til, at skolerne har tilstrækkeligt og opdateret udstyr.

### Ungdomsuddannelse

UU vejlederne gør et stort og vigtigt stykke arbejde i retning af vejledning og fastholdelse i forhold til ungdomsuddannelserne.

Det er problematisk, at UU vejlederne har fået ændret deres arbejdsforhold, så de ikke længere har de unge frem til de er 25, men kun til de forlader folkeskolen. Efter folkeskolen skal eleverne henvende sig til en "fremmed" UU vejleder i Korsgade. For en del af vores Ydre Nørrebro-elever er dette problematisk, da netop den nære relation til "deres egen" UU vejleder på deres gamle skole gjorde de unge trygge og villige til at benytte sig af UU vejlederen. Som det er nu skal de unge bevæge sig ind i nærheden af Blågårds Plads, og det er en del af dem nervøse ved!

En del af vores unge kommer fra hjem, hvor forældrene ikke har nogen tilknytning til arbejdsmarkedet. Vi mener, at et styrket samarbejde med erhvervslivet i bred forstand på en positiv måde vil være med til at forberede de unge på fremtiden og fastholde dem i uddannelsessystemet.

### Chancelighed

Vejen til at mindske betydningen af social og etnisk baggrund går gennem uddannelse. Den nye folkeskolereform lægger op til, at det bliver muligt at lave en skoledag, der i endnu højere grad,

end det er tilfældet nu, benytter sig af mange veje til læring. Specielt for drengenes vedkommende er der brug for at tænke ud af boksen.

De københavnske folkeskoler skal tilstræbe en høj grad af inklusion. Imidlertid er det ikke nødvendigvis i alle børns interesse at blive inkluderet i den almindelige folkeskole. Tværtimod vil det i nogle tilfælde være med til at *mindke* chanceligheden for børn med specifikke vanskeligheder, hvis der ikke er tilstrækkelige ressourcer til at møde disse børns behov.

Vi ser mange børn, der ikke får de samme muligheder, som børn med ressourcestærke forældre får. Børn, der ikke får set byen, oplandet og Danmark. Børn har brug for billeder, dufte og oplevelser til at hægte skolens lærdom op på. Vi ser en fælles bus i områderne som den ideelle løsning.

### Trivsel

God trivsel er en forudsætning for læring.

Med til god trivsel hører også, at eleverne får ordentlig mad, især i udsatte områder som vores. Vi ser med glæde frem til at blive madskole.

### Tillid og attraktivitet

Det er vigtigt – såvel i et lærings- som i et fastholdelsesperspektiv -- at der afsættes økonomi til, at de fysiske rammer på de ældre københavnske folkeskoler opdateres. Her på skolen ser vi med glæde frem til, at vores skole bliver helhedsrenoveret i løbet af de næste par år.

### Skolebestyrelsen på Rådmandsgades Skole

På skolebestyrelsens vegne

Lene Rønje  
Souschef

# Høringssvar vedr. Pejlemærker for københavnske folkeskoler

Sagsnummer: 2012-162636 SvarID: 4272

Indsendt af: Arne Elves , Heibergskolen (2100)

Dato: 19.12.12

Skolebestyrelsen ved Heibergskolen har drøftet forslaget og finder at ideen er god, blot der følger ressourcer med til at gennemføre de gode intentioner.

mvh

Line Gry Knudsen

formand for SB

# Høringssvar vedr. Pejlemærker for københavnske folkeskoler

Sagsnummer: 2012-162636 SvarID: 4315

Indsendt af: Kristian Borg , Langelinieskolen (2100)

Dato: 07.01.13

Høringssvar fra skolebestyrelsen på Langelinieskolen – Forslag til pejlemærker

Skolebestyrelsens grundlæggende tanker omkring pejlemærkerne:

Vi er på ingen måde uenige med pejlemærkerne. De er alle fornuftige og ting vi også ønsker for vores børn.

Til gengæld har vi forbehold overfor selve ideen om at skabe nogle centralistiske pejlemærker.

Konkret bekymrer det os, at man på sigt forestiller sig, at pejlemærkerne kan erstatte målsætningsdebatten. Målsætningsdebatten på skolen er for os at se et konkret rum, hvor vi som skolebestyrelse kan invitere medarbejdere, eleverne og forældre ind i en fælles dialog omkring skolens virke og fremtid.

Vi er opmærksomme på, at det ikke er nemt at involvere forældrene, men uden målsætningsdebatten bliver det endnu svære, at skabe et godt udgangspunkt for involveringen af forældrene.

Der står i høringsmaterialet, at pejlemærkerne skal udmøntes i konkrete mål for den enkelte skole. Men hvad betyder det og betyder det så, at vi ikke kan sætte vores egne mål indenfor folkeskolelovens rammer?

Der står også i høringsmaterialet, at det hele skal forankres i evalueringsfællesskaber. Det stiller vi os meget tvivlende overfor, hvis disse fællesskaber ikke er baseret på egne mål.

Få vegne af skolebestyrelsen på Langelinieskolen

Michele Guarini - Formand

Andreas R. Nielsen - næstformand

Kristian Borg - skoleleder



# Høringssvar vedr. Pejlemærker for københavnske folkeskoler

Indsendt af: Yasar Cakmak , Amager Fælled skole (2300)  
Dato: 08.01.13

"Høringssvar vedr. Pejlemærker for københavnske folkeskoler"

Skolebestyrelsen på Amager Fælled Skole tilslutter sig de overordnede fem pejlemærker, og bemærker glædeligt sammenfaldet mellem tre af pejlemærkerne og skolens strategiske indsatsområder, som er Faglighed, Trivsel og Attraktiv Skole. Vi bakker op om intentionerne og håber samtidig, at der vil blive afsat de nødvendige midler til realiseringen af pejlemærkerne.

På vegne af Amager Fælled Skole  
Pernille Ehlers  
Formand



# Høringssvar vedr. Pejlemærker for københavnske folkeskoler

Sagsnummer: 2012-162636 SvarID: 4319

Indsendt af: Kamilla Terp Larsen , Lergravsparkens Skole (2300)

Dato: 08.01.13

Vedr. Pejlemærker for københavnske folkeskoler

Pejlemærkerne er drøftet i bestyrelsen og forslaget taget til efterretning.

Vi ser i øvrigt frem til, at vores kommende tilbygning til skolen indrettes på en måde, der kan understøtte chanceligheden.

Med venlig hilsen

Pbv.

Kamilla Terp Larsen

Formand

Skolebestyrelsen

Lergravsparkens Skole



## ØSTER FARIMAGSGADES SKOLE

ØSTER FARIMAGSGADE 40 · 2100 KØBENHAVN Ø  
TLF. 35 42 24 04 · FAX 35 42 24 90

### HØRING – Pejlemærker for københavnske folkeskoler

København, torsdag den 10. januar 2013.

Skolebestyrelsen på Øster Farimagsgades Skole kan tilslutte sig visionerne bag de 5 pejlemærker for den samlede københavnske folkeskole.

De må betragtes som en paraply, der kan dække over de mange forskellige udfordringer, der ligger i det daglige arbejde på en skole, ligesom de kan bruges til at understrege og dokumentere de mange gode tiltag, der allerede gennemføres ude på skolerne i forlængelse af de stadige nye krav og ændringer, der sker på skoleområdet jvnf. f.eks. hele specialreformens konsekvenser og nye tiltag.

Ved at indgå i styrelsesvedtægten for de københavnske skoler er de gode pejlemærker for strategi- og visionsudvikling i det daglige skoleliv.

Det bliver interessant at følge hvilke økonomiske konsekvenser, et sådant forslag vil få i forhold til bevilling i forbindelse med en vedtagelse og en forventet vellykket udførelse.

Det bliver interessant at følge, hvordan der vil blive fulgt op i form af en evaluering af en sådan beslutning, og hvordan der kan og skal måles på indsatsen og resultaterne.

Anne Therese Schultz-Petersen  
Formand

Venlig hilsen

Axel Bech  
Skoleinspektør



En folkeskole i  
KØBENHAVNS KOMMUNE

# Høringssvar vedr. Pejlemærker for københavnske folkeskoler

Sagsnummer: 2012-162636 SvarID: 4325

Indsendt af: Søren Cloos , Kirkebjerg Skole (2720)

Dato: 10.01.13

Høringssvar vedr. Pejlemærker for Københavnske folkeskoler.

Skolebestyrelsen ved Kirkebjerg Skole er glad for at der udstikkes pejlemærker for de Københavnske folkeskoler. Det er væsentligt med retningslinjer og mål for skolens arbejde. Det er dog skolebestyrelsens opfattelse at pejlemærkerne, som de fremtræder her, er meget overordnede og der savnes yderligere konkretisering og handlingsanvisninger. Efter skolebestyrelsens opfattelse adskiller pejlemærkerne sig ikke meget fra de ambitioner skolerne og skolebestyrelserne i forvejen arbejder hen imod og føler sig engageret i.

Skolebestyrelsen ser desuden frem at der også afsættes de nødvendige resurser til netop at kunne gennemføre denne faglige og trivselsmæssige ambition.

Skolebestyrelsen ved Kirkebjerg Skole

Pernille Hertel



## **BLÅGÅRD SKOLE**

Hans Tavsens Gade 4

2200 København N

Tlf.: 38 77 34 34 / 38 77 34 32

E-Mail: [mail@blg.kk.dk](mailto:mail@blg.kk.dk)

København den 1. februar 2013

### Høringssvar vedr. Pejlemærker for Københavns folkeskoler

Skolebestyrelsen på Blågård Skole mener at de fem pejlemærker er udmærkede.

Vi anser inddragelse af forældrene ønskeligt og nødvendigt i den videre konkretisering og implementering. Forældre er vigtige samarbejdspartner, hvis målene med pejlemærkerne skal opnås.

Desuden mener vi at arbejdet med pejlemærkerne bør følges op og evalueres løbende, for at sikre at der opnås resultater af indsatsen.

Venlig hilsen

Skolebestyrelsen på Blågård Skole



KØBENHAVNS KOMMUNE

Børne- og Ungdomsforvaltningen

# FREJASKOLEN

Rughavevej 6 - 2500 Valby - Tlf. 82 22 30 00 - Fax 82 22 30 01 - E-mail: mail@frejaskolen.kk.dk

Valby 10.1.2013

## Høringssvar vedr. pejlemærker for københavnske folkeskoler.

Skolebestyrelsen ved Frejaskolen har på sit møde 20.12.2012 drøftet de opstillede pejlemærker. Pædagogisk Råd har ligeledes drøftet pejlemærkerne.

Skolebestyrelsen har fig. kommentarer:

Det er glædeligt med en samlet overordnet retning for skolernes arbejde.

Det er glædeligt, at pejlemærker om "dygtighed" omfatter såvel skolefaglige- som sociale kompetencer. Ved at pointere at udviklingen af sociale kompetencer også er en væsentlig del af skolens ansvar håber vi, at børn som vores, vil blive set og forstået af personale som uddannes - og oplever sig kompetente til - at sikre deres trivsel og udvikling.

Pejlemærket "chancelighed" og pejlemærket "trivsel" sender et vigtigt signal om, at man ønsker, at alle byens børns skal have gode muligheder for et godt skoleliv. Som forældre til børn på Frejaskolen ser vi med alvorlig bekymring på den massive nedskæring af lærerressourcer, som lige nu implementeres. Konsekvenserne af Specialreformens omfordeling af budgetmidler, nedskæringer i forhold til arbejdstidsaftalen og nu senest beslutningen om at 5 % af lærerstillingerne skal veksles til andre stillingskategorier, betyder, at op mod 20 % af lærerstillingerne bortskæres (9-10 lærerstillinger). Vi har stor forståelse for, at inklusion koster mange penge, men når man vælger "at rive et velfungerende hus" ned før man véd om det man vil bygge op overhovedet kommer til at fungere, så bringer man trivsel og udvikling i fare hos både de nuværende Frejaskoleelever (som for manges vedkommende har gået grueligt meget igennem i de almindelige skoler) og hos de børn, som nu skal forblive i de almindelige skoler mens man opbygger lærerkompetencer. Samtidig må vi forvente, at kun de mest udfordrede og udadreagerende elever fremover vil finde vej gennem nåleøjet til en plads på Frejaskolen. Vi er bekymrede for om deres udvikling og trivsel sikres med den forringede normering.

På Frejaskolen har man 3 pladser med dobbeltnormering til de elever der måtte have behov for særligt skærmede tilbud. Med beslutningen om, at også de særlige ressourcepladser nedskæres med samme styrke som skolens øvrige pladser, vil det ikke længere være muligt at sikre de børn med de største psykiske vanskeligheder den samme støtte som hidtil. Dermed bringes chancelighed og trivsel alvorligt i fare.

På skolebestyrelsens vegne

Soren Carlsen  
formand



Et specialskole i  
KØBENHAVNS KOMMUNE

# Lundehusskolen

Lersø Parkallé 152  
2100 København Ø  
Tlf.: 82 32 85 02 Fax.: 82 32 85 00  
mail@lundehus.kk.dk



Lundehusskolen 10.1.2013

## Høring om Pejlemærker for den københavnske folkeskole

### Skolebestyrelsen ved Lundehusskolen udtaler :

Skolebestyrelsen bifalder initiativet med pejlemærker for den københavnske folkeskole, så der sættes retning og der kan arbejdes mod fælles mål.

Skolebestyrelsen er klar over, at det ikke er nok at formulere fornuftige pejlemærker og noterer derfor med tilfredshed, at pejlemærkerne vil være grundlæggende for arbejdet med kvalitetsrapporter, kvalitetsudviklingssamtaler og i sidste ende resultatøen for skolelederne.

Skolebestyrelsen vil på samme måde bygge sit arbejde op omkring pejlemærkerne og bidrage hvor vi kan til, at også arbejdet i skolebestyrelserne baseres på pejlemærkerne.

Hver skole har sin egenart, sit eget elevgrundlag og ligger i sit eget lokalområde og har derfor egne mål, værdier og prioriteringer.

Skolebestyrelsen opfordrer derfor til at pejlemærkerne ikke forhindrer, at skolen kan supplere med egne pejlemærker og prioritere imellem dem og at bestyrelsen indgår i arbejdet med at operationalisere de overordnede.

Skolebestyrelsen savner en udmelding om, hvordan vi gennem de næste år kan måle og evaluere, om pejlemærkerne bærer os i den rigtige retning. Kvalitetsrapportøene er selvfølgelig en del af dette, men der bør også beskrives andre muligheder. Skolebestyrelsen peger på, at det bør indtænkes, hvordan der kan måles på forældretilfredshed.

Venlig hilsen

Skolebestyrelsen ved Lundehusskolen



## Høringssvar vedr. Pejlemærker for københavnske folkeskoler

Sagsnummer: 2012-162636 SvarID: 4297

Indsendt af: Nørrebro Lokaludvalg , Nørrebro Lokaludvalg (2200)

Dato: 21.12.12

De fem pejlemærker, der skal anlægge et samlet perspektiv på i hvilken retning de københavnske skoler skal bevæge sig, kan Nørrebro lokaludvalg kun tilslutte sig. Det er svært at være uenig.

Vi kunne dog godt have ønsket os en større konkretisering af, hvordan BUU og BUF vil støtte skolerne til at sikre at disse kan omsættes til tiltag i hverdagen, der vil fordre, at pejlemærkerne bliver en realitet og ikke blot fine visioner.

Nørrebro lokaludvalg vil se frem til at følge processen fra vision til virkelighed og samtidig anbefale, at BUU ligeledes tæt følger BUF og skolernes arbejde mod opfyldelsen af de 5 pejlemærker.



Med venlig hilsen  
Nørrebro Lokaludvalg



8. januar 2013

## Hørings svar fra Skole og Forældre København vedr. Pejlemærker for københavnske folkeskoler

Skole og Forældre København synes at pejlemærkerne er et udmærket overordnet styringsredskab. Vi anmoder om, at det bliver understreget, at de kommunale pejlemærker ikke forhindrer, at den enkelte skole supplerer med egne pejlemærker, prioriterer pejlemærkerne i forhold til hinanden og operationaliserer de overordnede pejlemærker.

Det er vigtigt, at skolebestyrelserne på skolerne er tæt inddragede i denne proces, så styring via pejlemærker, skolens udviklingskontrakt og de af skolebestyrelsens fastsatte principper, mål og værdier bl.a. værdiregelsættet understøtter hinanden og peger i samme retning.

Vi gør opmærksom på, at nogle af pejlemærkerne kan gøres mere brugbare, hvis de omsættes til målbare størrelser – f.eks. via københavnerbarometret eller ved måling af forældres tilfredshed.

Forældres tilfredshed med skolen og forældreinddragelse bør komme tydeligere til udtryk og ikke blot som et biprodukt af "tillid og attraktivitet". Det handler ikke om blind tillid, men om et engagerende, dialogbaseret og inddragende skole/hjem-samarbejde.

Skole og Forældre København foreslår endnu et pejlemærke, der er rettet mod de bløde kompetencer:

### Nyt pejlemærke: Elevernes udvikling af personlige og menneskelige kompetencer

Det er vigtigt, at alle elever opnår gode kompetencer inden for de områder, hvor den danske folkeskole traditionelt udmærker sig.

Det drejer sig om bl.a.

- Kreativitet, opfindsomhed, problemløsning og andre af de kompetencer der skal til for at være innovative.
- Kommunikation, samarbejde, netværksdannelse, indlevelsesevne og andre sociale kompetencer.
- Forståelse af samfundsforhold, demokrati, at kunne tage selvstændig stilling.

**Begrundelse for det ekstra pejlemærke:**

Danmark har udmærket sig i mange år på de mere bløde kompetencer og det er et af vores vigtigste konkurrenceparametre og formentlig en af de vigtigste årsager til, at vi som et lille land uden ret mange naturressourcer har klaret os godt.

Vi skal blive stadig dygtigere i de "hårde" faglige kompetencer, men det er ikke på disse kompetencer alene, at vi kan konkurrere med de asiatiske tigerøkonomier.

Hvis vi i vores stræben efter højere faglighed glemmer det, der har været den danske folkeskoles og Danmarks stærkeste side, skyder vi os selv i foden.

På vegne af Skole og Forældre København

Jens Schjødt Thorsen

Formand



Høringssvar af 7/1-2013

Vedr. Pejlemærker for Københavnske Folkeskoler.

Brug Folkeskolen støtter de 5 pejlemærker i denne dog meget overordnede, ukonkrete version. Vi ser frem til, at arbejdet med de fem pejlemærker bliver konkretiseret, så vi kan forholde os til det indholdsmæssige.

Vedr. pejlemærke 3. Chancelighed. Dette punkt udgør en stor og vigtigt udfordring for den københavnske folkeskole, og vi opfordrer til, at der arbejdes med at videreudvikle integrationspakken, i den sammenhæng også hvilke rammebetingelser den enkelte skole skal have for at kunne løfte opgaven på tilfredsstillende vis. Gode rammebetingelser (herunder elevsammensætning) er en vigtig forudsætning for at skabe chancelighed.

Vedr. pejlemærke 5. Tillid og Attraktivitet. En forudsætning for at skabe opbakning blandt forældrene til folkeskolen er at sikre reel forældreinddragelse og et forældresamarbejde præget af lydhørhed og anerkendelse. Det betyder i praksis, at forældrenes ønsker og forventninger til skolen reelt implementeres i skolens virke. En vigtig forudsætning for at øge respekten for lærernes professionelle virke er, at skolerne bliver dygtigere til at formidle undervisningens mål og praksis. Det gælder også helt konkret i forhold til det enkelte barn, hvor det er vores erfaring, at formidlingen til omkring målsætninger og forventede resultater for det enkelte barn, halter for mange lærere. Forældresamarbejdet skal udvikles, så skolerne f.eks. i langt højere grad afholder forældremøder, hvor både elever og forældre inddrages i forhold til den konkrete undervisningen. Det skaber tryghed omkring skolens faglighed og kan være med til at mindske frafaldet i folkeskolen. God forældrekommunikation er afgørende for at forældrene har tillid til skolen og bliver ved med at opfatte den som attraktiv! Brug Folkeskolen forventer, at der fremadrettet både i BUU, BUF regi samt ude på de enkelte skoler sættes på at inddrage forældre og forældreorganisationer, når der arbejdes videre med pejlemærker for københavnske folkeskoler.

Venlig hilsen

Forældreforeningen Brug Folkeskolen



[www.blivhoert.kk.dk](http://www.blivhoert.kk.dk)

19. december 2012

### Høring vedrørende 'Pejlemærker for københavnske folkeskoler'

Københavns Lærerforening skal til en start bemærke, at vi undrer os over, at vi ikke på linje med skolelederne har været inddraget i arbejdet med at definere og udfolde de fem pejlemærker. Det er tidligere nævnt, at udvikling bedst sker i samarbejde med dem, der skal arbejde med opgaverne på skolen, ligesom der i den indledende problemstillingsbeskrivelse i høringsmaterialet står skrevet: *Pejlemærkerne skal fungere med udgangspunkt i den dialog- og tillidsbaserede ledelses- og styringsmodel.*

Vi vil undlade at kommentere bilaget 'Chancelighed – barrierer og løsningsmuligheder' fra dialogmødet mellem BUU og skoleledere, men blot bemærke, at vi til en lang række af de beskrevne barrierer kunne have bidraget med konstruktive løsningsforslag.

De fem pejlemærker beskriver fint de centrale opgaver, som vi på skoleområdet i København sammen må tilgodese, og som der allerede i dag arbejdes målrettet på at løse på skolerne.

For at vi skal lykkes i arbejdet med pejlemærkerne, er der brug for, at forvaltningen centralt og i områderne er med til at styrke samarbejdet og netværksdannelsen mellem skolerne og skolernes forskellige centrale funktioner. Det er ligeledes vigtigt, at det bliver set som en opgave, vi i fællesskab må løse, og som BUF centralt og i områderne har et ansvar for at støtte og udvikle.

### Kommentarer til de enkelte pejlemærker

*Faglighed:* Lærerkompetence er en afgørende faktor for elevernes læring. For at

forfølge dette pejlemærke er det centralt, at der arbejdes langsigtet med kompetenceudvikling og erfaringsudveksling mellem skoler og skolernes funktioner.

*Ungdomsuddannelse:* Der er brug for at styrke samarbejdet mellem UU-vejledning, skole og ungdomsuddannelse i forhold til de elever, der har svært ved at gennemføre en ungdomsuddannelse.

*Chancelighed:* København skal arbejde for, at betydningen af social og etnisk baggrund mindskes. Der er her et særligt problem med en stor del af de tosprogede drenge, der ikke i skoleforløbet får tilstrækkelige skolefaglige kompetencer. Ud over daginstitutionernes og skolernes indsats, er der brug for en social- og boligpolitisk tilgang til pejlemærket.

*Trivsel:* Trivsel er en væsentlig forudsætning for at lære, og det kommunale arbejde med elevtrivsel er godt eksempel på, hvordan en systematisk og støttet indsats til skolernes arbejde med at reducere bekymrende fravær og mindske oplevet mobning, kan føre til synlige og positive resultater.

*Tillid og attraktivitet:* En bekymrende stor og stigende del af de københavnske familier fravælger folkeskolen. Det sker blandt andet på grund af høje klassekvotienter og problemer med 'undervisningsforstyrrende uro' og inklusion, der ikke fungerer fagligt og i forhold til klassefællesskabet.

Endelig mener vi, at 'demokratisk dannelse' kunne have fortjent en plads som pejlemærke. Det er en central del af formålet i folkeskoleloven og en stærk dansk skoletradition. Således var demokratisk dannelse også et indsatsområde i forbindelse med BUF indsatsen Faglighed For Alle. Det viser sig også ved, at flere skoler arbejder med medborgerskab som særligt indsatsområde.

Tidligere torcholder for denne særlige indsats Morete Papapetros udtalte i den forbin-

delse: "Skolen skal ikke bare forberede til demokrati – den skal være demokrati. Eleverne skal i hverdagen opleve, at de bliver respekteret som individer med egne rettigheder, at de har indflydelse, og at de bliver hørt."

København er på mange måder foregangskommune for arbejdet med elevdemokrati, og det var bestemt ikke uden grund, at kommunen i 2009 fik prisen som årets elevvenlige kommune af Danske Skoleelever.

Vi ser frem til og forventer, at Københavns Lærerforening inddrages i det fremadrettede arbejde med pejlemærkerne for de københavnske folkeskoler.

På foreningens vegne

Jan Trojsborg

formand