

FLERE PÆDAGOGER TIL UNDERSTØTTENDE UNDERVISNING

Kort resumé: Det foreslås, at der ændres i fordelingen af lærere og pædagoger til den understøttende undervisning, så der i budgetmodellen gives til en højere andel af pædagoger og lavere andel af lærere. Forslaget er fremlagt ved 2. behandlingen af budgetforslag 2024. Økonomiafsnittet er opdateret til 1. regnskabsprognose 2023, hvor det fremgår, at der kan opnås en effektivisering i 2023 på 1,4 mio. kr.

Fremstillende Børne- og Ungdomsforvaltningen
forvaltning:

1. Beskrivelse af forslag (fremgangsmåde og effekt)

Forvaltningen foreslår at justere budgetmodellen, så der til den understøttende undervisning gives midler til flere pædagoger end lærere. Der er to scenarier i forslaget. Scenarie A, hvor der tildeles til 70 pct. pædagoger og 30 pct. lærere i den understøttende undervisning. Scenarie B, hvor der tildeles til 60 pct. pædagoger og 40 pct. lærere i den understøttende undervisning. Ved at ændre fordelingen kan budgetterne til skolerne reduceres, da udgiften til pædagoger er lavere end til lærere.

Den understøttende undervisning kan i dag både indeholde læringsfaglig undervisning eller være mere møntet på pædagogiske og sociale aktiviteter. Ved en højere andel pædagoger i understøttende undervisning vil der være øget mulighed for sidstnævnte. En højere pædagogandel i den understøttende undervisning vil give en større sammenhæng mellem elevernes skoledag og tid i KKFO, fordi pædagogerne i KKFO'erne i højere grad vil kunne være med i elevernes skoledag.

Det vil især være muligt at hæve pædagogandelen for 0.-3. klasse uden, at det går ud over det faglige indhold, da skoledagen her er præget af mere pædagogisk karakter, som pædagoger i en understøttende undervisning kan varetage. Der vil i forslaget stadig være midler til lærere, da der stadig er brug for, at lærerne kan understøtte den faglige undervisning, eller at kontaktlæreren har klassens time. Den højere pædagogandel vil også kunne indføres i de ældre klassetrin, hvor pædagogerne også her kan spille en vigtig social rolle og skabe sammenhæng mellem skoledag og fritidstilbud.

Forslaget er drøftet med skoleledere, der peger på, at særligt forslaget om at hæve andelen af pædagoger i de mindste klasser vil kunne ske uden at gå ud over fagligheden og vil bidrage til at styrke sammenhængen med KKFO. I forslaget er der taget udgangspunkt i 0.-3. klasse, hvor der også er KKFO, samt 4.-5. klasse, hvor der er pladsgaranti i fritidstilbud.

Der forventes at være bekymringer fra lærerne, der kan gå på, at den understøttende undervisning flere steder bruges til fagligt læringsindhold, som derfor vil blive reduceret ved en vedtagelse af forslaget. Samme bekymring kunne forventes at komme fra forældre.

Der er ikke et overblik over, hvilken fordeling kommunerne tager udgangspunkt i ved fordeling af midler til understøttende undervisning. Derfor er de øvrige 6-by-kommuner blevet spurgt i forhold til skoleåret 2021/22. Aarhus budgetmodel fordeles tilsvarende København med 50 % lærer og 50 % pædagoger. Odense udmelder til 45 % lærere, 45 % pædagoger og 10 % personale med andre kvalifikationer. Aalborg Kommune fordeler med 30 % lærere og 70 % pædagoger. Esbjerg og Randers kommune er ikke vendt tilbage.

Folkeskolerne får i dag midler til den understøttende undervisning i budgetmodellen, som er gældende for alle byens almene folkeskoler. Understøttende undervisning er læringsaktiviteter, som ligger udover folkeskolens faste fag og emner, og som skal understøtte den faglige undervisning, elevernes trivsel samt elevernes sociale og personlige udvikling. Både lærere, pædagoger og andet undervisende personale kan stå for den understøttende undervisning. Der er forskel på, hvordan skolerne benytter den understøttende undervisning, da de selv råder over udmøntningen af midlerne. Det kan f.eks. være klassens time, lektiecafe, bevægelse og leg mm. Skolerne har også muligheder for at forkorte skoledagen ved at have færre timer med understøttende undervisning og skal i det tilfælde bruge den ekstra pædagog eller lærer i den faglige undervisning.

I København meldes der i dag midler ud til skolerne svarende til, at den understøttende undervisning kan varetages af 50% lærere og 50% pædagoger.

Her angives om forslaget udspringer af et innovationsforslag:

Ja

Nej

2. Økonomi

Tallene er beregnet ud fra nuværende gennemsnit for årsværk for hhv. pædagoger og lærere og antallet af understøttende timer.

Forslaget implementeres fra skoleåret 2024/2025, og derfor udgør besparelsen i 2024 kun 5/12-dele af den fulde varige besparelse.

Tabel 1. Forslagets samlede økonomiske konsekvenser

1.000 kr. 2024 p/1	Styrings område	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Varige ændringer (effektiviseringer og drift)							
Scenarie A:							
Øget andel pædagoger 0.-5. klasse- 70 pct. Pædagoger og 30 pct. Lærere		-1.409	-3.348	-3.348	-3.348	-3.348	-3.348
Samlet varig ændring		-1.409	-3.348	-3.348	-3.348	-3.348	-3.348
Scenarie B:							
Øget andel pædagoger 0-5. klasse - 60 pct. Pædagoger og 40 pct. Lærere.		-705	-1.692	-1.692	-1.692	-1.692	-1.692
Samlet varig ændring		-705	-1.692	-1.692	-1.692	-1.692	-1.692

Alle besparelser er angivet med negativt (-) fortegn.

Det er muligt at tilpasse budgetmodellen til andre klassetrin end de ovennævnte. Nedenstående tabel viser de forskellige omfang af den understøttende undervisning på klassetrinene og økonomien ved øget brug af pædagoger. Her er pausetid fratrukket.

Tabel 2. Klassetrin, UUV og økonomi

Klassetrin	Lektioner understøttende undervisning	Besparelse ved øget brug af pædagoger - 70 pct. pædagoger og 30 pct. lærer (I 1.000 kr. pr. år fuld indfaset)
0.	10	816.139
1.	5	536.048
2.	5	437.638
3.	3	345.186
4.	7	674.524
5.	5	507.559
6.	5	487.022
7.	6	488.290

8.	6	517.672
9.	6	503.490

3. Opfølgning

Opfølgningsmål	Hvordan måles opfølgningsmålet?	Hvem er ansvarlig for opfølgning?	Hvornår gennemføres opfølgningen?
Realisering af effektiviseringer			
Indarbejde besparelsen i de almene folkeskolelæres budgetmodel		Administrativt ressourcecenter	Ved budgetudmelding 2024

4. Risikovurdering

Forslaget kan umiddelbart implementeres i budgetmodellen, og skolerne kan frem til skoleåret 2024/25, over en bred kam, ansætte pædagoger eller øge timerne for pædagoger, og dermed øge andelen af pædagoger til understøttende undervisning.

Der vurderes at være en lav risiko for, at forslaget ikke kan blive implementeret. Der kan dog forventes modstand fra Københavns Lærerforening.