

# Rammemodel for overgang til ungdomsuddannelse - status

Overgang til  
Ungdomsuddannelse



# Rammemodel for overgang til ungdomsuddannelse

- BUU har den 11. august 2021 vedtaget en model, der rammesætter og fokuserer arbejdet med at styrke overgangen til ungdomsuddannelse - særligt til erhvervsuddannelse.
- Med budget 2022 blev der afsat 65,4 mio. kr. årligt fra 2022-2025 til "En varieret og inspirerende skole for alle". Heraf er 43,3 mio. kr. udmøntet direkte til skolerne og 22,2 mio. kr. til bydækkende indsatser til at understøtte implementeringen af rammemodellen. Indsatserne rummer bl.a. uddannelsesambassadører, feedbacksamtaler, erhvervsplaymaker, Åben Skole, værksteder og makerspaces, praksisfaglige talentforløb m.v.
- Modellen opererer med tre hovedspor:
  - Understøttelse af skolernes arbejde med **karrierelæring og uddannelsesparathed**
  - Forløb med **praksisfaglighed og virkelighedsnære** udfordringer, der skaber refleksion over uddannelsesvalg
  - Indsatser for **elever i risiko** for at ende uden ungdomsuddannelse
- Det er de enkelte skoler, der skal udfylde rammen. Skolerne understøttes fra centralt hold med bl.a. vejledning, sparring, indikatorer og tværgående indsatser. Arbejdet sker efter fire greb:
  - Et **visions- og værdigreb**, der skal styrke det lokale ejerskab til at få flere af skolens unge på erhvervsuddannelse.
  - Et **videns- og analysegreb**, så indsatserne baseres på viden om, hvad der virker, og en grundig analyse af den lokale kontekst.
  - Et **understøttende greb**, der giver skolerne gode rammer for arbejdet med overgang til ungdomsuddannelse.
  - Et **opfølgings- og samarbejdsgreb**, som sikrer, at der følges op på skolernes mål og resultater, og at der samarbejdes om løbende kvalitetsudvikling.

# Rammemodell for overgang til ungdomsuddannelse - kernefortælling (kort version)

## Vision

Uddannelse er et fundament for at klare sig godt videre i livet. Derfor skal alle unge københavnere have de bedste forudsætninger for at vælge og gennemføre en ungdomsuddannelse.

## Men...

I dag er der for få unge københavnere, der gennemfører en ungdomsuddannelse.

## Løsning

Vi har igangsat et program, der skal styrke og understøtte folkeskolernes arbejde med at forberede de unge til at vælge en ungdomsuddannelse - i et tæt samarbejde med forældrene.

## Ved at...

Med en ny fælles systematik og læringsorienteret tilgang til overgang til ungdomsuddannelse vil vi i samarbejde

1. Styrke folkeskolernes arbejde med karrierelæring og uddannelsesparathed
2. Styrke folkeskolernes arbejde med at fremme elevernes praksisfaglige kompetencer og refleksion over deres kompetencer og valgmuligheder
3. Styrke indsatser for unge i risiko for at ende uden ungdomsuddannelse

## Hvorfor?

Fordi uddannelse er et fundament for at klare sig godt videre i livet, og København har som hovedstad et ekstra stort ansvar for at gå forrest og at give ungdommen en god start.





Et **visions- og værdigreb**, der skal sætte en fælles retning og fortælling og skabe mening lokalt.

# Greb 1: Vision og værdier

## Status skoleåret 2022/2023

- ✓ Med inddragelse af centrale interessenter er der udviklet en 'kernefortælling' om rammemodellen, så den giver mening og kan bruges til at sætte retning i hele organisationen.
- ✓ Der afvikles møder inden sommerferien med fokus på udbredelse af kernefortællingen, med afsæt i skolernes data og dialog om arbejdet med overgang til ungdomsuddannelse i ledelsesstregen:
  - ✓ På OC-direktionsmøde med deltagelse af ledelse fra UU-København og Ungdomsskolen
  - ✓ På skoleledelsesmøder i hvert område
  - ✓ Via ledelsesdialogen med de bydækkende enheder



Et **videns- og analysegreb**, så indsatserne baseres på viden om, hvad der virker, og en grundig analyse af den lokale kontekst.

## Greb 2: Analyse og plan

### Status skoleåret 2022/2023

#### ✓ På skoleledelsesmøder i hvert område får skoler til opgave at:

1. Udbrede kernefortællingen på skolen
2. Genbesøge analyse af skolens praksis ift. overgang til ungdomsuddannelse fra sidste skoleår
3. Evt. justere tiltag i skolens strategiske program/ tiltagsplan
4. Implementere tiltagene

#### ✓ Data og viden med fokus på de tre udviklingsspor er formidlet til brug i skolernes analyse:

- Bydækkende undersøgelse om valg af ungdomsuddannelse til alle 8. og 9. klasser som skoler kan benytte til at blive klogere på deres elevers behov ifm. overgang til ungdomsuddannelse.
- Datapakke til hvert område med fokus på status på overgang til ungdomsuddannelse ift. udvalgte SAS-VA-indikatorer & viden om, hvad skoler kan gøre og hvilke bydækkende tilbud de kan trække på.

#### ✓ Udmelding af midler til områder til understøttelse af skolernes arbejde med analyse, vurdering og plan ift. overgang til ungdomsuddannelse.



Et **understøttende greb**, der giver skolerne gode rammer for arbejdet med overgang til ungdomsuddannelse.

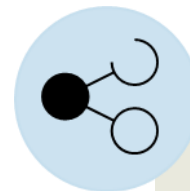
## Greb 3: Understøttelse

### Status skoleåret 22/23

- ✓ Central tilbudsvifte er udviklet, så indsatserne understøtter de tre udviklingsspor i rammemodellen
  - ✓ Samtalemødel for feedback-samtaler og kompetenceudvikling til skoler
  - ✓ Opgavebeskrivelse for uddannelsesambassadørens arbejde
  - ✓ Projektbeskrivelser udarbejdet for alle projekter – herunder fokus på styrket forældreinddragelse
  - ✓ Pilotforsøg med 8. klasse på EUD (fortsat)
- ✓ Samlet og forenklet formidling til lærere med fokus på U&J og på at integrere vejledningsaktiviteter i undervisningen (i gang)
  - ✓ Samarbejds katalog mellem skole og UU ift. de lovbundne opgaver omkring overgang til ungdomsuddannelse
  - ✓ Kommunikationsstrategi for formidling af tilbudsviften/de kommunale vejledningsaktiviteter er udviklet og under implementering
  - ✓ Ny temaside på BedstSammen.kk.dk om overgang til ungdomsuddannelse

### Skoleåret 24/25

- Samlet og forenklet formidling til elever og forældre med fokus på at formidle de uddannelsesmuligheder, der findes efter grundskolen



## Greb 4: Opfølgning & samarbejde

Et **opfølgnings- og samarbejdsgreb**, som sikrer, at der via ledelsesstrengen - følges op på skolernes resultater med at gøre unge klar til at overgå til ungdomsuddannelse og at samarbejdet, hviler på en organisering, som har fokus på løbende kvalitetsudvikling af indsatserne.

### Status skoleåret 22/23

- ✓ Samarbejdsaftale med gymnasier og EUD'er om at forebygge frafald
- ✓ Etablering af et strategisk partnerskab ift. fremtidens faglærte
- ✓ Udarbejdelse af cases og status på implementering af den bydækkende tilbudsvifte

### Skoleåret 24/25

- Etablering af intern samarbejdsstruktur baseret på viden om elevernes udbytte af vejledningsaktiviteter

# Strategisk partnerskab mhp. flere faglærte



- Repræsentanter fra: virksomheder, uddannelsesinstitutioner skoler, unge, forældre og faglige organisationer
- Formål:
  - At stimulere unge københavnernes motivation for - og viden om - faglærte uddannelser.
  - At der kommer en mere ligelig kønsfordeling på erhvervsuddannelserne.
  - At endnu flere unge københavnere, der påbegynder en erhvervsuddannelse, også gennemfører denne.



# Status på den bydækkende tilbudsvifte



## Tilbudsviften kort fortalt

- Indeholder undervisningsforløb og indsatser til eleverne
- Samler materialer og kompetenceudvikling til at understøtte lærerne
- Giver skolerne gode rammer for at arbejde med overgang til ungdomsuddannelse

Skolerne kan læse om indsatserne og tilmelde elever til undervisningsforløbene på [Bedstsammen.dk](https://bedstsammen.dk): [Overgang til ungdomsuddannelse | Bedst Sammen \(kk.dk\)](https://bedstsammen.dk/overgang-til-ungdomsuddannelse)

Tilbudsviften er udviklet, så indsatserne hver især understøtter skolernes arbejde på et af tre områder:

### Karrierelæring og uddannelsesparathed

- Feedbacksamtaler
- Uddannelsesambassadørfunktion og -netværk

### Elevernes praksisfaglige kompetencer samt refleksion over egne kompetencer og valgmuligheder

- BUFX
- Skole-erhverv
- Praksisfaglige talentforløb
- Åben skole
- 8. klasse på EUD
- Erhvervsplaymakeren

### Indsatser for unge i risiko for at ende uden ungdomsuddannelse

- Intensive læringsforløb
- Overgang til uddannelse og job - en indsats for elever på de private dagbehandlingsskoler

# Feedbacksamtaler

## Indhold

En feedbacksamtale er en samtale mellem primærlærer og elev med afsæt i elevernes faglige, personlige, sociale og praksisfaglige udvikling. Feedbacksamtaler gives til alle elever i 8. og 9. klasse på skoler i København. Feedback-samtalerne foregår ca. 3 gange årligt.

Samtalerne skal bidrage til at styrke elevens studiekompetencer i skolen og til at gennemføre videre uddannelse. De skal understøtte elevernes læring, strategier, redskaber, motivation og mestring ift. deres aktuelle situation og fremadrettet.



## Status

I skoleåret 2022/23 er 51 skoler tilmeldt indsatsen.

34 af de tilmeldte skoler har deltaget i kompetenceudvikling i at give kvalificeret feedback.

## Økonomi

Der er afsat **5,8 mio. kr. årligt** til skolerne i perioden 2022-2025 til feedback-samtaler fra En varieret og inspirerende skole for alle.

Der udmeldes ca. 34.000 kr. pr. spor pr. skoleår til almenskoler og med en lavere sats til specialskoler og til klasser med en lav klassekvotient.

## Målgruppe

Alle elever i 8. og 9. klasse.

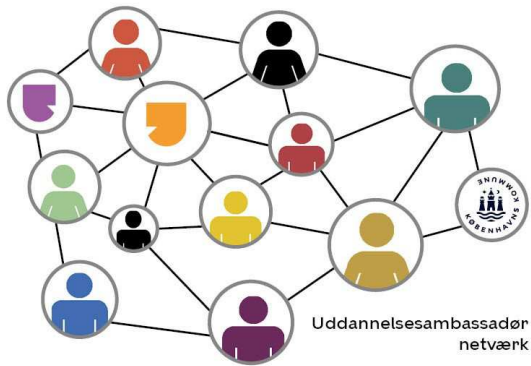
Lærere får tilbudt kompetenceudvikling.  
*I 2022 fik alle lærere tilbud om kompetenceudvikling, og det er ved at afdækkes, hvad behovet er i kommende udbud af kompetenceudvikling.*

## Udvalgte leverancer

**Samtalemmodel** for feedback-samtaler med spørgeramme til refleksion over elevens læringsstrategier, interesser og kompetencer.

**Kompetenceudvikling af lærere** til at give kvalificeret feedback.

Der udarbejdes **en model for, hvordan feedback-samtaler kan kobles til skole-hjemsamtaler, meddelelsesbog, elevplaner** og andre indsatser ifm. overgang til ungdomsuddannelse.



## Uddannelses-ambassadørfunktion og -netværk

### Indhold

En uddannelsesambassadør (UA) er en lærer på skolen, der er ansvarlig for, at skolen har aktuel og opdateret viden om praksis, lovgivning og tiltag i arbejdet med elevernes overgang til ungdomsuddannelse.

Uddannelsesambassadøren skal sammen med skolens ledelse og uddannelsesvejleder sikre, at praksis og viden bliver implementeret på skolen

Uddannelsesambassadørerne deltager i et netværk, som mødes 4 gange om året. Netværket har fokus på oplæg om uddannelse og job, karrierelæring og overgangen til ungdomsuddannelse. Herudover skal møderne understøtte udviklingen af skolernes praksis og udskolingsstrategi gennem erfarings- og vidensdeling.

### Status

Der er i skoleåret 2022-23 afholdt 3 bydækkende netværksmøder og 5 lokale møder er under planlægning og bliver afholdt i maj.

### Økonomi

Der er afsat **1,6 mio. kr. årligt** i perioden 2022-2025 til Uddannelsesambassadørfunktion- og netværk fra En varieret og inspirerende skole for alle.

Midlerne dækker udmelding til skolerne (40 timer per UA) samt drift.

På skoler med specialklasser er der udmeldt midler til én UA til almen og én til specialklasserne. På skoler med mere end 14 klasser i udskolingen er der udmeldt midler til to UA'er.

### Målgruppe

Alle folkeskoler, specialskoler og specialklasserækker i Københavns Kommune og to afdelinger af ungdomsskolens heltidstilbud har en Uddannelsesambassadør.

### Udvalgte leverancer

Uddannelsesambassadør **opgavebeskrivelse**, hvor faget Uddannelse og Job bliver centralt.

**Uddannelse og Job-materialer** til udskolingen.

**Forældrefolderen** 'Samtaler om uddannelse', der samler otte gode råd til, hvordan unge og forældre kan tale om uddannelsesvalg.

# BUFEX

## Indhold

BUFEX er eksterne læringsmiljøer (Makerspaces) på fire forskellige lokationer i København. Der findes makerspaces i Værkstedshallerne, Enigma (Museum for Post, Tele og kommunikation), TEC (Technical Education Copenhagen) og SOSU H. Makespacet på SOSU H er blevet åbnet i foråret 2023, grundet stor efterspørgsel på forløb.

Et makerspace er et sted, som er indrettet til, at man kan arbejde praksisfagligt med innovation, kreativitet og produktion ved brug af nyere teknologier. Med forskellige værktøjer og maskiner er det muligt for eleverne at udvikle deres egne designs samt eksperimentere med og realisere deres entreprenante idéer.

Undervisningen i Makerspaces motiverer eleverne gennem varieret og inspirerende praksisfaglig undervisning samt giver rum for elevrefleksioner og vejledning ift. uddannelses- og jobmuligheder inden for det teknologiske område mhp. at kvalificere elevernes uddannelsesvalg. De eksterne læringsmiljøer matcher erhvervsuddannelsernes faglighed og metodik, så flere elever får indsigt i og interesse for at vælge en erhvervsuddannelse.



## Status

Antal klasser, der har gennemført 1-dags eller flerdages forløb i BUFEX i 2022:

I alt i København: 148 klasser

Fordelt på områder:

- Amager: 21 klasser
- Brønshøj-Vanløse: 15 klasser
- Indreby-Østerbro: 56 klasser
- Nørrebro-Bispebjerg: 8 klasser
- Vesterbro-Valbyy-Kgs. Enghave: 48 klasser

## Økonomi

Der er afsat **2,2 mio. kr. i 2022 og 2 mio. kr. årligt** i perioden 2023-2025 til BUFEX fra En varieret og inspirerende skole for alle.

Der er afsat **1 mio. kr. årligt** i varige midler fra Administrativt Ressourcecenter til udvikling af pædagogisk it.

## Målgruppe

Alle elever i udskolingen (7.-9. klasse) – herunder specialeskoleelever

Nogle forløb henvender sig også til indskoling og mellemtrin

## Udvalgte leverancer

**Forløb i makerspaces for udskolings elever**, hvor eleverne understøttes i at blive bevidste om, at de kompetencer der bruges i BUFEX, kan anvendes i en erhvervsuddannelse.

Tværgående forløb mellem BUFEX, UU og øvrige eksterne partnere fx Erhvervsskolen TEC. Det er eksempelvis en **Uddannelse og Job-uge**, hvor elever oplever og afprøver forskellige STEM job- og uddannelsesmuligheder.

**Kompetenceudvikling af lærere** med fokus på praksisfaglighed og teknologiforståelse.

# Skole-erhverv

## Indhold

Alle elever i København skal indgå i et obligatorisk Skole-Erhverv forløb i 6. eller 7. klasse. Dvs. et virksomhedssamarbejde på ca. 25 lektioner, hvor klasser løser opgaver for en virksomhed. Forløbene kobles også med virksomhedsbesøg, så eleverne får kendskab til virksomhedens virke og medarbejdernes kompetencer og uddannelsesbaggrunde.

Ønsket er, at eleverne gennem praksisfaglige forløb styrker deres STEM kompetencer (Science-Technology-Engineering-Mathematics). Derigennem får de viden om og nysgerrighed ift. at tage en erhvervsuddannelse og inspireres måske til senere i livet at vælge en STEM-uddannelse. Det kan fx være faglærte, naturvidenskabelige og tech-uddannelser.

Klasserne samarbejder med virksomheder inden for en bred vifte af brancher, og får derved viden om arbejdsliv og karriere.

Der findes følgende skole-erhverv forløb:

- Coding Class (STEM-brancher)
- Coding Class 3D Engineering
- Climate Craft (klimarelatede problemstillinger)
- Climate Engineering (HOFOR)
- Børnenes Byggeskole 360 (byplanlægning, ingeniør, entreprenørskab mm.)
- Gastro - Smag På Fremtiden (fødevarer, hotel- og restaurationsbranchen)

## Status

Antal klasser, der har gennemført skole-erhverv forløb i skoleåret 2022/2023.

I alt i København: 188 klasser

Fordelt på områder:

- Amager: 48 klasser
- Brønshøj-Vanløse: 35 klasser
- Indre By-Østerbro: 36 klasser
- Nørrebro-Bispebjerg: 27 klasser
- Vesterbro-Valby-Kgs. Enghave: 42 klasser



## Økonomi

Økonomi 2022:

Der er afsat **0,3 mio. kr.** fra En varieret og inspirerende skole for alle, og **3,5 mio. kr. årligt** i perioden 2019-2022 fra Virksomhedssamarbejde.

Økonomi 2023:

Der er afsat **1 mio. kr. årligt** i perioden 2023-2025 fra En Varieret og inspirerende skole for alle, og **3,9 mio. kr. årligt** i perioden 2023-2024 fra Virksomhedssamarbejde.

## Målgruppe

Alle elever i enten 6. og 7. klasse

## Udvalgte leverancer

**Forældrebreve** med info om aktiviteter og oplæg til dialog i hjemmet.

**Kompetenceudvikling:** Lærere sidemandsoplæres i at arbejde med teknologi og praksisfaglige metoder.

**Guide til lærerens refleksion over praksisfaglighed i Skole-Erhverv-forløb og overførbare til egen praksis.**



# Praksisfaglige talentforløb

## Indhold

Et talentforløb er et forløb, der udvikler potentiale hos elever, der er særlig udvalgt, fordi de viser praksisfagligt engagement og talent. Skolen udvælger de elever, der vurderer, har talent indenfor fagområdet og kan tilmelde op til 5 elever til hvert forløb. Talentforløbene er udviklet i samarbejde med eksterne udbydere. Der udbydes følgende talentforløb i 2023:

- Design og teknologi (NEXT)
- Sundhedstalent (SUF og SOSU H)
- Makertalent (BUFX)
- Kok-Amok (Hotel- og restaurantskolen)
- Merkantilt Talent (Niels Brock)
- Klimaambassadøruddannelsen (ABU, BUF)
- Juniortalent Praksisfaglig (Akademiet for talentfulde unge)
- Træværksted (Log Ladies)
- Filmproduktion (Filmskolen Station Next)
- Talent Sustainable City (Energi og Vand)
- Byg dig bæredygtig (ABU, BUF)
- Pop-up Cafe for unge (Læringsstier)

Talentforløbene afvikles typisk en hel dag om ugen (fx hver tirsdag) i 7-8 uger.

Der er fokus på at udvikle elevernes kompetencer gennem fordybelse, håndværksmæssige teknikker og passende udfordringer. Dette giver eleverne erfaringer og refleksioner i forhold til hvordan de har det med at arbejde og lære praksisfagligt.



## Status

I efteråret 2022: 6 pilotforsøg med bydækkende praksisfaglige talentforløb hvor **80 elever** deltog.

Herudover har en del skoler søgt og fået midler til selv at etablere lokale forløb.

## Økonomi

Der er afsat **1,7 mio. kr. årligt** i perioden 2022-2025 til Talentforløb fra En varieret og inspirerende skole for alle.

## Målgruppe

Alle elever, der ønsker eller kunne overveje at gå på EUD/EUX, og som desuden viser talent eller motivation for at gennemføre et talentforløb.

## Udvalgte leverancer

Udvikling af **bydækkende praksisfaglige talentforløb**, i samarbejde med erhvervsskoler m.fl.

**Katalog** med et overblik over forløbene.

**Materiale** der understøtter arbejdet med meddelelsesbog, U&J, vejledning, studievalgsportefolio og UPV.

**Pulje** som skolerne kan søge til egne forløb.

# Åben skole

## Indhold

I Åben skole findes eksterne læringsforløb, som indkøbes af Københavns Kommune af forskellige leverandører og tilbydes til skolerne. De eksterne læringsforløb kan f.eks. være foredrag, forestillinger, besøg på kulturinstitutioner, workshops m.m.

En del af Åben skoles forløb understøtter skolens arbejde med overgang til ungdomsuddannelse i udskoling. Lærerne kan booke forløbene på Åben Skoles portal, og det er nu blevet muligt at fremsøge forløb til udskoling via filteret 'Uddannelse og Job'.

Forløbene introducerer fx eleverne til forskellige uddannelsesretninger og job og giver mulighed for at styrke praksisfaglige kompetencer, da eleverne får mulighed for at arbejde med materialer, maskiner, værktøj mm., som ikke er muligt for skolerne selv at etablere faciliteter til. Derudover muliggør forløbene at eleverne møder rollemodeller, der har taget livsvalg som kan inspirere og motivere den enkelte elev.

## Status

**180 afholdte forløb** i 2022 i relation til overgang til ungdomsuddannelse

**255 klasser har gennemført forløb** i 2022 i Åben skole i relation til overgang til ungdomsuddannelse

## Økonomi

Der er afsat **1,1 mio. kr. årligt** i perioden 2022-2025 til Åben skole forløb med fokus på at styrke praksisfaglighed og refleksion over ungdomsuddannelse - fra En varieret og inspirerende skole for alle.

## Målgruppe

Alle elever i udskoling

## Udvalgte leverancer

**Udbud af Åben skole forløb** med fokus på praksisfaglige metoder og læringsformer fra erhvervsuddannelserne.

Oprettelse af **søgefilteret 'Uddannelse og Job' og 'udskoling'** på Åben skoles portal

På Åben skoles portal **formidles diverse bydækkende kommunale tilbud**, der har fokus på at styrke elevernes overgang til ungdomsuddannelse.





## 8. Klasse på EUD

### Indhold

I det obligatoriske forløb 8. klasse på erhvervsuddannelse (EUD) får elever og lærere mulighed for at få konkrete erfaringer med erhvervsuddannelserne gennem praktisk og teoretisk undervisning på en erhvervsskole. Forløbet omfatter en uges anvendelsesorienteret undervisning på en erhvervsskole suppleret med forberedelse, understøttelse og efterbehandling af forløbene på egen skole mhp. at styrke elevernes læring. 1-2 lærere fra klassen deltager sammen med eleverne i forløbet. Det praksisfaglige forløb giver elever og lærere mulighed for at stifte bekendtskab med de muligheder en erhvervsuddannelse giver inden for håndværk, social og sundhed samt handel.

Den praktiske og teoretiske undervisning giver en meget konkret smagsprøve på miljøet på en erhvervsskole og karrieremulighederne. Samtidig er elevernes oplevelser, afprøvning af egne evner og interesser og de efterfølgende refleksioner vigtige elementer i processen frem mod deres valg af uddannelse i årene efter folkeskolen. Lærere får også et indblik i erhvervsskolerne og oplever eleverne i en anden undervisningsform end normalt. Det kan være nyttigt i processen med at understøtte eleverne bedst muligt i deres kommende uddannelsesvalg.

De erhvervsskoler som har 8. klasse på EUD forløb er TEC, NEXT, Hotel- og Restaurantskolen, SOSU H, Diakonissestiftelsens SOSU-skole og Niels Brock.

### Status

I skoleåret 2021/22 deltog 166 klasser, hvoraf 11 klasser var specialklasser eller modtageklasser.

I skoleåret 2022/23 deltog 170 klasser, hvoraf 11 klasser var specialklasser eller modtageklasser.

I skoleåret 2023/24 deltager 179 klasser, hvoraf 17 klasser er specialklasser eller modtageklasser.



### Målgruppe

Alle elever i 8. klasse

(Forløb på Hotel- og Restaurantskolen tilbydes også i 7. klasse)

### Økonomi

Der er afsat ca. **4,2 kr. årligt** som varige midler fra puljen Vejledningsindsats for unge.

### Udvalgte leverancer

Udarbejdelse af **inspirationsmateriale med konkrete undervisningsaktiviteter** til skolerne til før-, under og efterbehandling af forløbet.

**Pilotforsøg** med forløb placeret i hhv. 7. klasse og 9. klasse og forløb med tilvalgsdage i BUFX makerspace på TEC.

**Pilotprojekt** der skal styrke koblingen mellem vejledning og 8. klasse på EUD forløb: UU-vejleder deltager aktivt i forløbet fx ved at lave oplæg på forældrearrangement eller kollektiv vejledning på erhvervsskolen.



## Erhvervsplaymaker

### Indhold

Erhvervsplaymakerne hjælper folkeskoler med at rekruttere virksomheder til praktikforløb og elever med at ansøge om praktik. I projektet arbejdes der bl.a. med en praktikbank (app og hjemmeside) og længerevarende forløb med virksomheder og enkelte skoler (skole/virksomhedssamarbejde).

Erhvervsplaymakerne udbyder derudover konkrete læringsforløb indenfor det timeløse fag Uddannelse & Job, hvor eleverne introduceres til erhvervspraktik, og hvordan de søger en praktikplads.

Med erhvervsplaymakerordningen har skolerne mulighed for at understøtte elevers overgang til ungdomsuddannelse gennem formidling af erhvervspraktikker, fritidsjob og lærepladser.

### Status

Skoleåret 2022/2023:

- 5007 elever i erhvervspraktik
- 10 x Virksomhedsbesøg
- 12 x Uddannelse & Job uger
- 2 x skoler hvor alle elever (0.-9. klasse) havde Uddannelse & Job uge

3 fyldte elevhold pr. år i længerevarende praktik (6 mdr.) som led i skole/virksomhedssamarbejder.

Opstartet +70 EGU elever siden start 2022 (300% stigning)

### Økonomi

Der er afsat **1,1 mio. kr. årligt i perioden 2022-2025** til erhvervsplaymaker fra En varieret og inspirerende skole for alle.

Ifm. praktikopsøgende arbejde omkring EGU (erhvervsgrunduddannelse) er der yderligere afsat 1,4 mio. kr. fra EGU's ramme.

For at opnormere indsatsen i UU København, er der allokert et årsværk (ca. 600.000 kr.) til opgaven fra udskolingspuljen.

### Målgruppe

Alle elever i 8. 9. og 10. klasse

Unge ml. 15-25 år

### Udvalgte leverancer

**Praktikbank** med fokus på praktik indenfor job, hvor man kan bruge en EUD/EUX

**Længerevarende praktikforløb** med fokus på at styrke tilknytningen til virksomheden, hvor læringe på virksomhederne underviser folkeskoleelever.

**DEGU** – 10. klasse for specialskoleelever, der er målrettet EGU-sporet på FGU

Formidling af **fritidsjob**

Facilitering af det **Strategiske Partnerskab**

# Intensive læringsforløb

## Indhold

Projektet er en styrket indsats for unge i grundskolen, som er i risiko for at ende uden ungdomsuddannelse, hvor der arbejdes med elevens faglige, sociale og personlige kompetencer. Der er to intensive læringsforløb: Gejst og Klar til Prøven.

**Gejst** er et intensivt læringsforløb i 8. klasse med en uges camp samt forforløb og efterforløb på skolen. Hver skole kan få 5-10 elever med pr. camp. På campen bliver eleverne undervist i de syv karaktertræk, for at skabe en bevidsthed blandt eleverne af, at karaktertrækkene ikke er fastsatte, men at der er mulighed for at de kan udvikles. Herudover lærer eleverne metoder til at klare udfordringer og løse opgaver samt prøver kræfter med gruppearbejde og præstationsteknik. Målet er at elever, der deltager, oplever større motivation for deres skolegang og får succesoplevelser med læring. Med viden fra Gejst kan lærere og UU-vejledere i samarbejde tilrettelægge den særlige vejledningsindsats frem mod afslutningen af 9. klasse og inddrage relevante kommunale tilbud.

**Klar til Prøven** er et intensivt læringsforløb for elever, der er i risiko for ikke at opnå karakteren 02 ved afgangsprøverne i 9. klasse. Forløbet foregår på skolen, og finder sted i månederne op til afgangsprøverne i dansk og matematik. Målet er at ruste den unge til at opnå 02 ved afgangsprøverne i dansk og matematik, og dermed få adgang til ungdomsuddannelse.

## Status

Gejst:

- Skoleåret 2021/2022:
  - 6 skoler har deltaget i Gejst camps.
  - Heraf 75 drenge og 42 piger.
- Skoleåret 2022/2023:
  - 7 skoler har deltaget i Gejst camps.
  - Heraf 67 drenge og 43 piger.
- Skoleåret 2023/2024
  - 9 tilmeldte skoler.

Kompetenceudvikling:

- Ca. 15 lærere gennemfører hvert år kompetenceudvikling.

## Økonomi

Der er afsat i alt **5,7 mio. kr. årligt** i perioden 2022-2025 til Intensive læringsforløb fra En varieret og inspirerende skole for alle.

Der er desuden i Åben Skole midler til Intensive læringsforløb, der eventuelt kan disponeres med, hvis der ønskes at fortsætte med camps eller Klar Til Prøven-forløb.

## Målgruppe

Elever i 8. og 9. klasse der er parate til andre aktiviteter end ungdomsuddannelse og derfor er i risiko for at ende uden ungdomsuddannelse.

Lærere, der deltager i Gejst med elever fra deres skole, får kompetenceudvikling.

## Udvalgte leverancer

**Kompetenceudvikling** af medarbejdere til at arbejde med elever med personlige, faglige og sociale udfordringer.

**Informationsmaterialer og øvelser** i forbindelse med hhv. Gejst og Klar til Prøven er under udarbejdelse og lægges på Bedstsammen.dk, så skolerne kan tilgå og hente materialerne.





## Overgang til uddannelse og job (en indsats for elever på de private dagbehandlingsskoler)

### Indhold

Projektet arbejder overordnet set med overgang til ungdomsuddannelser i private dagbehandlingsskoler. Formålet er at skabe inspiration og refleksion hos eleverne omkring kommende uddannelsesvej og arbejdsliv, samt ruste dem til overgangen. Indsatsen skal ses som et supplement til den uddannelsesvejledning den enkelte elev modtager fra uddannelsesvejlederen.

Projektet giver eleverne mulighed for at komme ud og se konkrete job og uddannelser. Samtidig får eleverne mulighed for at træne at være i læringssituationer med unge og voksne de ikke kender. Herudover arbejdes der med skolen om at udvikle skolens arbejde med uddannelse og job, som er fundamentet for den vejledning uddannelsesvejlederne varetager.

### Status

I efteråret 2022 var der tilmeldt 203 elever (+voksne) til 160 pladser på virksomhedsbesøg

I foråret 2023 er der tilmeldt 472 elever (+voksne) til 285 pladser på virksomhedsbesøg

### Økonomi

Der er afsat **0,8 mio. kr. årligt** i perioden 2022-2025 fra En varieret og inspirerende skole for alle.

### Målgruppe

Elever i 7.-10. klasse på private dagbehandlingsskoler i Københavns Kommune.

### Udvalgte leverancer

Sparring ift. at **Uddannelse og Job** samt vejledningsaktiviteter lægges ind i dagbehandlingsskolernes årshjul i udskoling.

**Materialer og aktiviteter**, der hjælper skolerne med at integrere Uddannelse og Job i undervisningen.

**Pilotforsøg** med særlige intro- og brobygningshold på erhvervsuddannelserne.