



31-03-2014

Sagsnr.  
2013-0174915

Dokumentnr.  
2013-0174915-40

## **Bilag 3: Ansøgning om status som fri-klynge: Ø10-klyngen**

### **1. Ø10-klyngen**

#### **Kort om klyngen**

Ø10-klyngen ledes af Janne Schirmer og består af tre institutioner på Østerbro. Ø10's målgruppe er børn og unge fra 0-18 år.

- Kennedygården (0-6 år) ligger på Nøjsomhedsvej på Østerbro. Vuggestuen er normeret til 46 børn fordelt på fire stuer og Børnehaven er normeret til 88 børn fordelt på fire stuer. Til hver stue hører to pædagoger og en pædagogmedhjælper. Institutionens basisgruppe har ca. otte børn i en selvstændig bygning. I basisgruppen er ansat to pædagoger, en pædagogmedhjælper, en studerende i lønnet praktik og en fysioterapeut. Til basisgruppen er ligeledes tilknyttet en talepædagog og psykologtimer. .
- Kennedygården – fritidshjem og klub (6-18 år) er ligeledes på Nøjsomhedsvej på Østerbro. Institutionen er normeret til 145 fritidshjemsbørn, 260 fritidsklubbørn og 80 ungdomsklubbørn. Der er omkring 35 ansatte. Ungdomsklubben har været kontingent-fri siden 01-01-2013.
- Den integrerede institution Borgen ligger på Gl. Kalkbrænderivej på Østerbro og består af et fritidshjem og en børnehaveafdeling kaldet Slottet. Fritidshjemmet er normeret til 245 børn. Børnehaven Slottet er normeret til 60 børn.

#### **Motivation for at blive fri-institution**

Klyngens motivation for at blive fri-klynge udspringer af et ønske om at fokusere på pejlemærkerne for pædagogisk kvalitet. Inden for de enkelte pejlemærker ønsker vi at udvikle innovative metoder til at dokumentere kvaliteten i det pædagogiske arbejde, og dermed skabe grundlag for kontinuerlige forbedringer af praksis.

I Ø10-klyngen er medarbejderne karakteriseret ved høj faglighed, stort engagement og en utrolig idérigdom. Vi ser det at fungere som "velfærdslaboratorium" som en mulighed for, at medarbejdernes ideer fokuseres, frisættes og understøttes.

Pejlemærkerne vil ligeledes være vores omdrejningspunkt, når den kommende folkeskolereform indføres fra august 2014. Her vil vi benytte os af det gode samarbejde vi har med henholdsvis Vibenshus Skole og Randersgade Skole. Her er det essentielt at få den praktiske viden i spil og bygge videre på de gode erfaringer, pædagogerne allerede har fra samtænkning og tæt samarbejde.

#### **Hvordan vil I arbejde som "velfærdslaboratorium" i forsøgsperioden?**

Vi ønsker at bygge praksis op omkring de seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet og lade disse være styrende for indsatsen. Efter vores overbevisning skaber en fokuseret indsats de bedste muligheder for at videreudvikle praksis og dermed øge kvaliteten i det daglige møde med børn, unge og deres forældre. Samtidig skabes de bedste muligheder for, at personalet opnår ejerskab over indsatsen. Det er i og med praksis, at udviklingen af det pædagogiske arbejde sker.

I Ø10 arbejder vi allerede med mål efter pejlemærkerne. Som fri-klynge ønsker vi at udvikle metoder til både at nå målene og evaluere på disse. Her skal personalets ressourcer i spil, så de i samarbejde med børn og unge finder veje til at afdække at målene bliver nået. Vi vil starte med at fokusere særligt på to af de seks pejlemærker. Nedenstående viser eksempler på, hvordan vi kunne bygge praksis op omkring disse pejlemærker og metodeudvikle her ud fra. Medarbejdergruppen er endnu ikke en del af idéudviklingen i forhold til det konkrete arbejde med pejlemærkerne. Medarbejdergruppens egne idéer skal sættes i spil uden, at de på

#### **Ledelsesinformation og Implementering**

Gyldenløvesgade 15  
1600 København V

Telefon  
4022 3320

E-mail  
CC3C@buf.kk.dk

forhånd er påvirket af ledergruppens idéer. Hvis dette skal lykkes er det vigtigt, at der frigives tid til, at klyngelederen kan fokusere mere på pædagogisk ledelse end på administrativ ledelse.

### **Pejlemærker for pædagogisk kvalitet**

#### **1. Sociale relationer - Positiv voksenkontakt hver dag**

##### Mål:

- Alle børn og unge skal opleve positiv voksenkontakt hver dag
- Er et barn/ung i en udsat position skal vi sørge for at vi yder en ekstra indsats ift. til barnet/den unge.
- Ingen børn og unge skal opleve negativ voksenkontakt

##### Metodeudvikling, f.eks.:

- Matrix-relationsanalyser



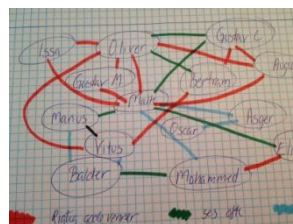
#### **2. Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle**

##### Mål:

- Alle børn og unge i Ø10 skal opleve sig som en del af et socialt fællesskab
- Børn og unge uden stærke relationer til andre skal støttes i at etablere dem

##### Metodeudvikling, f.eks.:

- Mindmap kortlægning af børnenes/de unges relationer evt. med involvering af børnene/de unge
- Handleplaner ift. hvordan barnet/den unges støttes i at udvikle relationer



## **Hvad vil nye/udviklede arbejdsmetoder betyde for jeres kerneydelse?**

Fokus er på kerneydelsen og involvering af børn, unge og deres forældre. Derfor er vi sikre på, at vi gennem metodeudviklingen også vil udvikle vores kerneydelse, så børnene og de unge vil mærke det i hverdagen

F.eks. ved at:

- Alle bliver mødt med anerkendelse – hver dag.
- Alle børn/unge indgår i sociale fællesskaber (har venner).
- Alle forældre bliver inviteret til forældresamarbejde, der hviler på ligeværd og fokuserer på ressourcer.
- Alle børn og unge forberedes på skift mellem institutionstyper.

## **Hvordan erfaringsopsamles løbende og ved forsøgets afslutning?**

Vi tænker at udarbejde en procesplan over de 2 år, så indsatserne rammesættes, ansvaret fordeles, der etableres interne arbejdsgrupper til metodeudvikling osv. Hver måned afholder klyngen udviklingsmøder, som vil omhandle arbejdet som fri-klynge. Møderne skal anvendes til at tematisere pejlemærkerne og arbejdet med dem.

Vi er sikre på, at vi vil udvikle metoder til at dokumentere pædagogisk kvalitet, som styrker vores daglige arbejde i processen og som kan benyttes og/eller inspirere andre fritidspædagogiske institutioner fremadrettet, evt. i forhold til det nye tilsynskoncept. Samtidigt vil vi i samarbejde med de tilknyttede skoler sigte på at implementere folkeskolereformen således at den fritidspædagogiske tilgang bevares og videreudvikles.

## Kræver jeres arbejde med et givent område, at I skal fritages fra regler/krav?

Vi vil gerne have 'klart fokus' på pejlemærker/kerneydelsen, som ikke bliver forstyrret af andre krav mere end højest nødvendigt. Formålet er at frigive tid til pædagogisk ledelse og pædagogisk arbejde.

- At udarbejde børnemiljøvurdering BMV (indholdsmæssigt vil kravene blive efterlevet gennem arbejdet med pejlemærkerne).
- Pædagogiske læreplaner.
- Pædagogisk tilsyn.
- Frihed til selv at sammensætte klyngens ledelsesteam.
- At KFF administrere salen på Borgen, Heibergskolen.
- Kombinationsstillinger internt i Ø10 (ønsker at ses som ét ansættelsessted).
- Fælles arbejdstidsregler.
- At administrative IT-systemer og org.nr. er rammesættende i forhold til ansættelser.
- Fritagelse for indkøbsordninger.
- Fritagelse for bankskift.
- Fritagelse fra åbningstidsbegrænsninger.
- Fritagelse for genansøgninger i forhold til børn med diagnoser.
- Administration i forhold til betaling af mad, fx ved indførsel af mobilbetaling via app'en "mobilepay"
- Fritagelse af dankortloft på kr. 1500 – vi er en stor institution, som nu bruger tid på at bestille zoo-billetter o.lign. over ean.nr. i stedet for bare at tage af sted og kører dankortet igennem.
- Ret til at overføre eventuelle overskud i perioden, dvs. vi kan spare op til investeringer i for eksempel vedligeholdelse af bygning og legeplads eller personaleudvikling (LP-model).
- Grundet folkeskolereformen formoder vi, at der vil komme nye arbejdstidsregler for medarbejderne ansat på fritidshjem og klubber. Vi tænker, at vi eventuelt vil kunne forestille os en regelforenkling hvor medarbejderne eventuelt bliver kompenseret med et kr. tillæg og til gengæld er mere fleksible ift. arbejdstilrettelæggelse (Så de f.eks. med kort varsel kan træde til i klasser med behov).