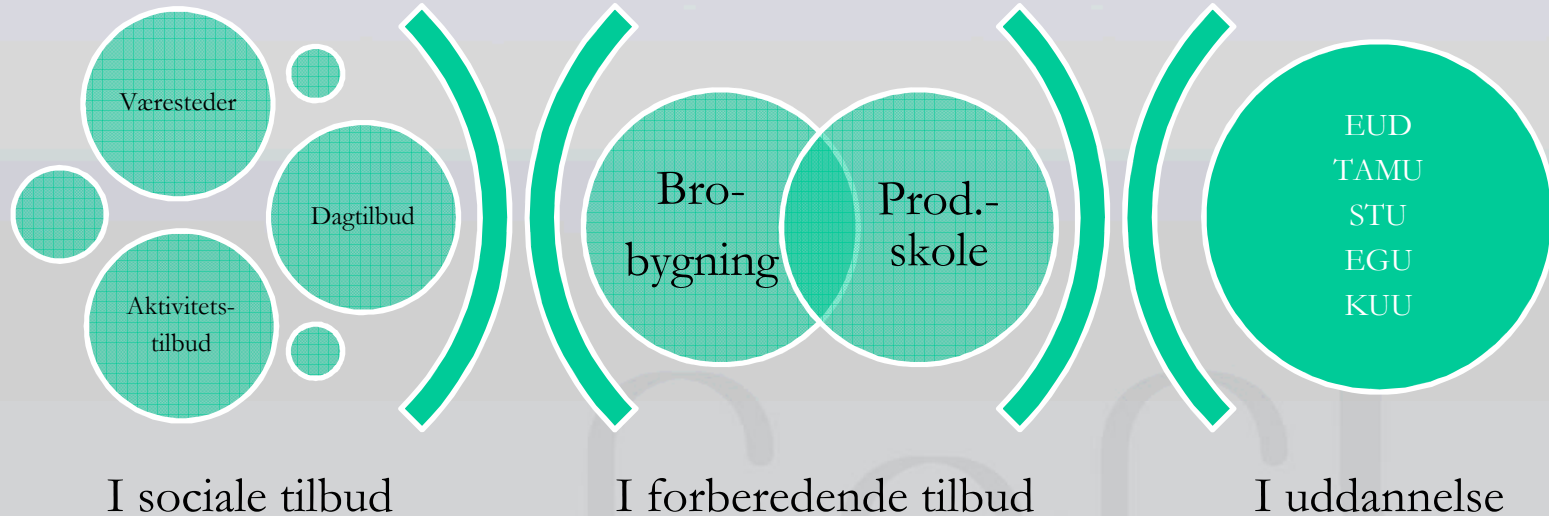


Unge – på vej mod uddannelse og beskæftigelse

Hvor er de unge?



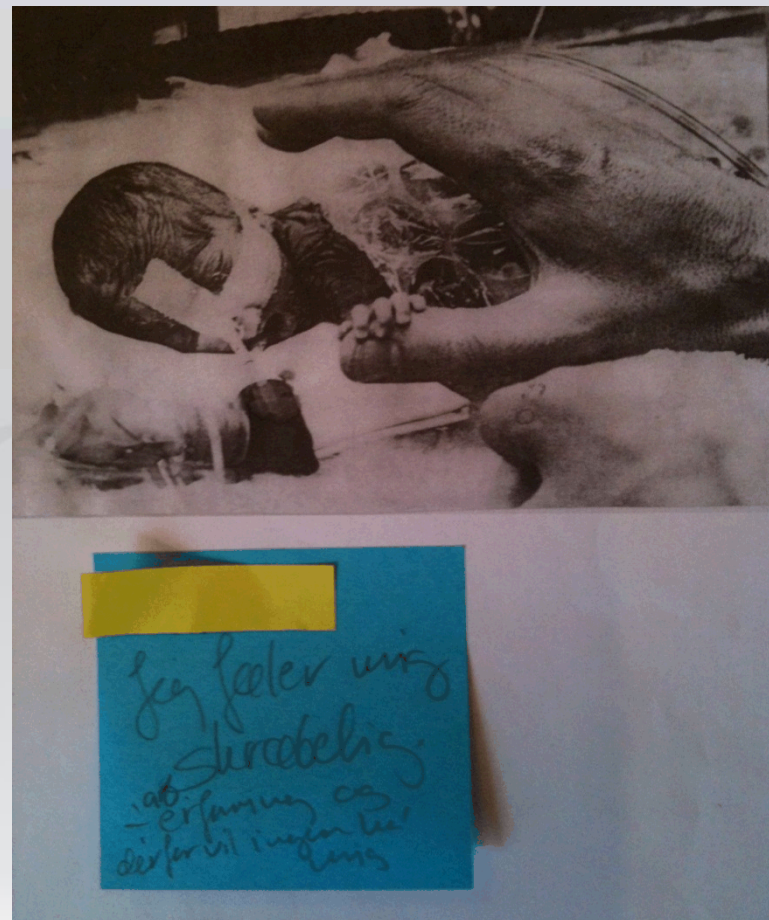
- Skjult arbejdsløshed på EUD afskaffes
- En gruppe på ca. 10-15 % befinder sig i et historisk tomrum

Ungdomsliv på kanten af uddannelsessystemet

Udvalgte fortællinger fra kanten...

Generelle pointer:

- Stor mangfoldighed og grader af udfordringer i 'gruppen'
- Nogle er i transit
- Andre repræsenterer nye marginaliseringsformer, der rammer bredere end den klassiske sociale arv
- Andre igen 'klassisk' marginalisering
- Øget oplevelse af sårbarhed

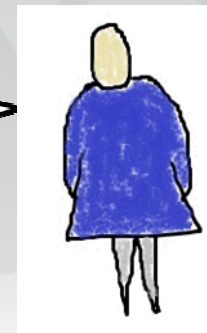


Forhold til uddannelse, arbejde og uddannelsespålæg

- Uddannelsespålægget er overvejende positivt
- De unge ønsker ordinær uddannelse og arbejde
- Store forskelle i drømme, forventninger og erfaringer
- Uddannelse og arbejde handler om adgang til 'normalitet', anerkendelse, værdighed, identitet etc

Hvis jeg kunne vælge frit i hele verden, så læste jeg et eller andet mega sejt på universitetet. Men jeg er jo lidt begrænset, fordi jeg ikke kan mere, end det jeg gør nu.

Trine, 25 år, dagbehandlingstilbud.



Mødet med det formelle uddannelses og beskæftigelsessystem

Jeg tog grædende af sted om morgenen, fordi jeg havde det ad helvedes til. Men jeg tænkte, "Nej! Jeg har ikke lyst til at blive hjemme." Jeg tog af sted.

Men så fik jeg lige pludselig at vide, at de ikke længere ville have mig, fordi de ikke syntes, at jeg var effektiv nok. Og det knækkede mig igen. Grunden til, at de ikke syntes, at jeg var effektiv nok, det var netop fordi, at jeg er så stor, som jeg er. Jeg er ikke ligefrem den hurtigste i flokken, men det havde de også fået at vide. Thomas, 25 år, dagbehandlingstilbud.

Jeg havde skåret i mig selv og var indlagt i næsten 2 måneder og blev skrevet ud lidt før jul, fordi at der havde jeg det bedre og havde fået at vide at jeg var blevet fejldiagnosticeret til at starte med.

Jeg brugte weekender på psykiatrisk skadestue mellem min første og anden indlæggelse, men efter min anden indlæggelse begyndte jeg så på jobcenteret og skulle sidde i et eller andet lokale og lære at skrive et CV.

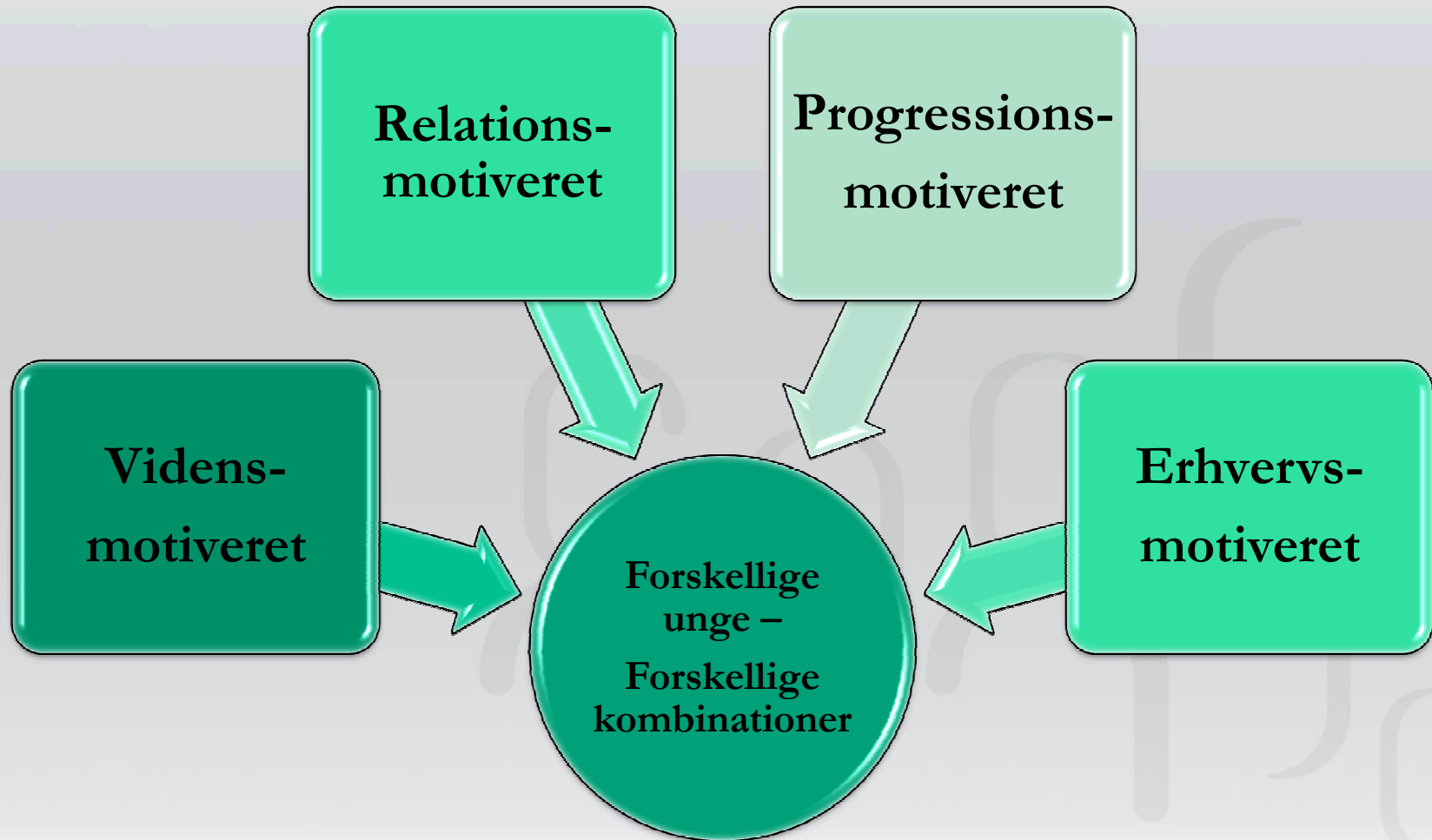
Anne, 27 år,
dagbehandlingstilbud.

- De unge på kantens forestillinger om uddannelse og arbejde kobler sig til 'normalitet'
- 'Normalitet' som et omfattende kravkompleks – alt eller intet

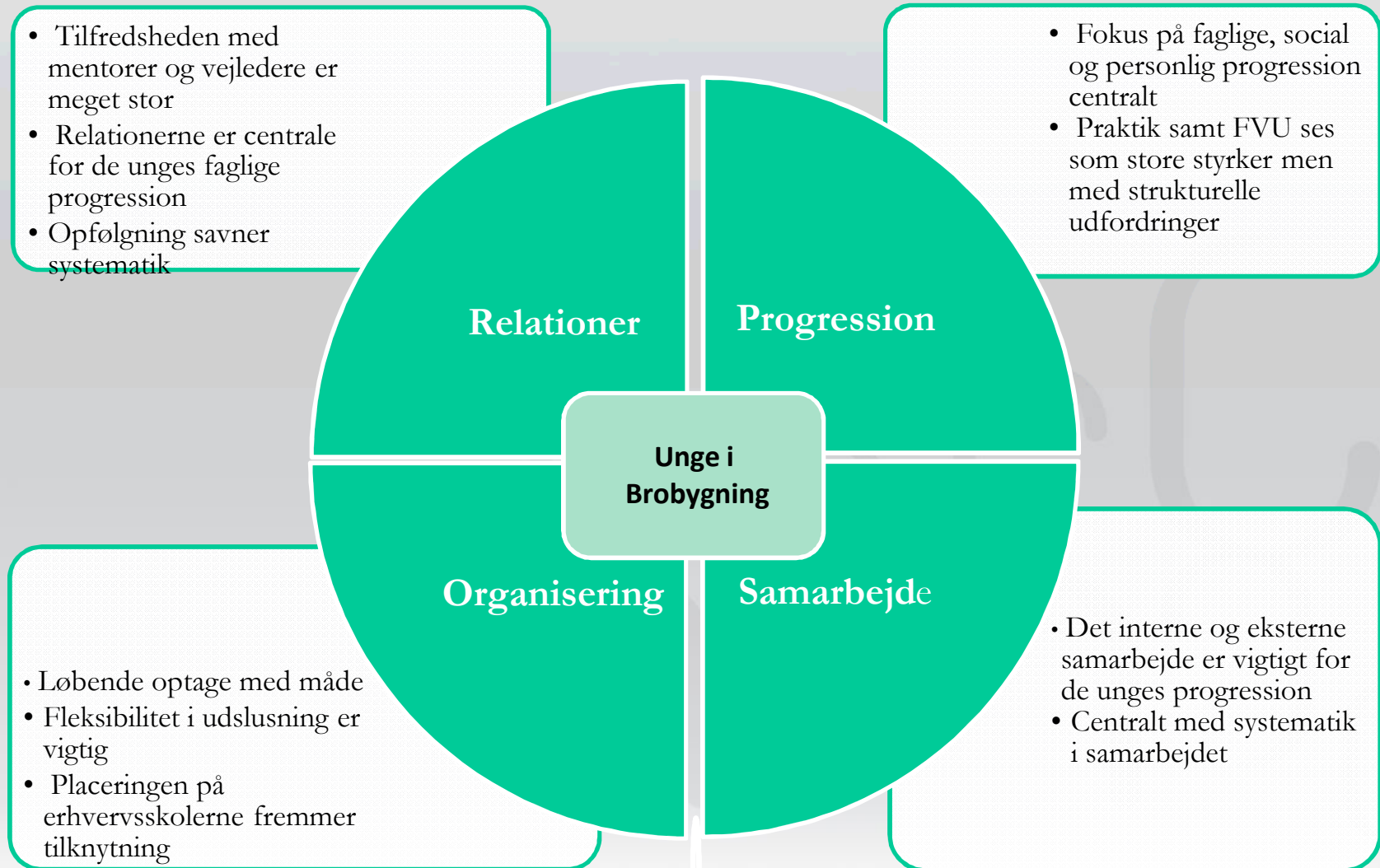
Men hvordan fremmer man de unges uddannelsesmotivation?

- Høj grad af ydre motivation hos alle unge
- Udfordringen og opgaven er at understøtte en mere indrestyret motivation

At skabe forudsætninger for unges motivation i det pædagogiske arbejde



Resultater af midtvejs- evaluering ift brobygning



- Ingen unge bør overlades til sig selv i længere perioder
- Behov for at tænke i særligt ungerettede indsatser, som kan bruges som afsæt for de unge til at danne fællesskaber
- Skabe horisontale sammenhænge mellem de forskellige indsatser og professionelle omkring de unge OG kontinuitet vertikalt i de unges liv, så indsatsen ikke starter forfra hver gang
- Behov for overblik over feltet og dermed for mulighederne for systematisk vidensdeling og vidensudvikling, koordinering etc.

- I tråd med ånden i de seneste reformer på udsathedsområdet, er det centralt, at de unge på kanten har mulighed for at bidrage til og være en del af en samfundsmæssig sammenhæng så som uddannelse, arbejde eller civilsamfund.
- Det ensidige fokus på uddannelse som horisont for de unge på kanten bør erstattes af en mere differentieret horisont bestående af beskæftigelse på nedsat tid og under særlige vilkår, alternative uddannelsesmuligheder etc.
- Arbejde med de unges forestillinger om, hvad de skal. Balancere mellem at understøtte og udvikle de unges forestillinger