



Særlige aktiviteter:

RENEW-DK

RENEW er et intensivt, recovery-orienteret, uddannelsesrettet støtte- og mentortilbud til unge med psykiske sårbarheder med fokus på at hjælpe den unge til at få struktur og sammenhæng på sit forløb - også på tværs af sektorer. RENEW er afprøvet med succes i USA, men endnu ikke Danmark. Der er tilknyttet (aktions)forskning med det formål at justere og implementere RENEW, så modellen kan anvendes i en tværsektoriel dansk kontekst i beskæftigelsesregi i Københavns Kommune og psykiatrisk regi i Region Hovedstaden.

Ung i afklaring

Et ressourcetungt afklaringsforløb, hvor psykiater, kliniske psykologer og socialrådgivere via samtaler og konference beskriver og analyserer den unges udfordringer – psykologisk og socialt. Behandlingsplan foreslås evt. og der henvises til egen læge.

Opkvalificering af medarbejderne:

For at ruste medarbejderne bedst muligt til at arbejde med vores målgruppe af unge har vi det seneste år haft følgende fokusområder inden for kompetenceudvikling:

- Facilitering af gruppeprocesser via Attractor Rambøll
- Kendskab til og arbejde med psykisk sårbare unge via Stolpegården og Psykiatrifonden
- Efteruddannelse af FVU-lærere via Metropol

Nye fokusområder, der er under udvikling/planlægning:

- Mentoruddannelse via HR i BIF
- Specialpædagogik

Samarbejde:

Ud over det interne BIF-samarbejde, samarbejder vi med SOF, SUF og UU, GRUK, erhvervsskolerne, KVUC, Psykiatrisk Center i Ballerup, University of New Hampshire – Institute on Disability, Stolpegården, politiet og en række kommunale og private virksomheder.

**VÆKST GENNEM
JOB OG UDDANNELSE**

BESKÆFTIGELSE- OG INTEGRATIONSFORVALTNINGEN
center for kompetence og brobygning

ckb

center for kompetence og brobygning

fakta

Teglværksgade nr. 27 og 31.

Ca. 130 medarbejdere – primært undervisere, vejledere, mentorer og administrativt personale. Vi uddanner selv kontor- og caterelever, ligesom vi har et par EGU-praktikpladser i køkkenet.

Faciliteter:

Undervisnings-, samtale- og kontorlokaler. Derudover kantine, café, medarbejderrum, kursistrum og trykkeri.

Kerneopgave:

Brobygning: Facilitere processer, hvorigennem de unge udvikler kompetencer og ressourcer.

Målgrupper:

- Uddannelsesparate
- Aktivitetsparate (primær målgruppe)
 - Unge med psykiske og sociale udfordringer
 - Unge med helbredsmæssige udfordringer
 - Unge med behov for helhedsmentor

Alle målgrupper kan mangle fundamentale almene kompetencer. Overraskende mange af de aktivitetsparate unge er psykisk sårbare eller psykisk syge.

Ca. 1300 unge – heraf 300 som kun skal have helhedsmentor.

Metoder:

Grundlæggende forsøger vi at skabe et undervisningsmiljø, så aktiveringen bliver en træningsbane i forhold til senere deltagelse i ordinær uddannelse.

I forhold til sociale, helbredsmæssige og psykiske barrierer arbejder vi med mestring og empowerment.

Unge, der ikke har de nødvendige almene færdigheder eller karakterer i dansk og matematik, deltager i FVU. Vi samarbejder med KVUC om undervisningen, men snart skulle vi gerne som den første kommunale organisation have vores egen godkendelse og driftsoverenskomst.

Kernen i al aktivering hos os er undervisning støttet af mentoraktiviteter. Men vi har også:

- Samtaler i forbindelse med kontaktforløbene
- En "kvik-vejledning", der hurtigt afklarer og hjælper med, hvad der måtte være omkring ydelser m.m.
- Socialfagligt rådgivningsteam, der hjælper med at håndtere tungere problemstillinger som hjemløshed, vold, incest m.v.
- Psykologisk rådgivning (i samarbejde med SOF)
- Gruppeaktiviteter og individuel rådgivning m.h.p. at hjælpe unge ud af hashmisbrug
- Intern praktik til de unge, der endnu ikke helt er klar til at komme i praktik i "rigtige" virksomheder.



modelfoto colourbox

Navn: Idris

Alder:	19
Bopæl:	Bor hos sine forældre
Civilstand:	Alene
Uddannelse:	Ikke afsluttet folkeskolen
Straffeattest:	Ikke ren
Drømmer om:	At blive mekaniker, tjene mange penge, selvstændig

Opvækst:

Idris er vokset op på Nørrebro. Han har boet i det samme kvarter hele sit liv, og han har svært ved at forestille sig en verden uden kvarteret. Idris bor i en lejlighed med sin mor, far og tre søskende, en storesøster, en lillebror og en lillesøster. Det er en muslimsk familie.

Idris har prøvet de fleste skoler i området, han har ikke passet ind og det har ikke været muligt for ham at gøre 9. klasse færdig. Han beskriver sig selv, som en magnet for problemer, når det kommer til skolegang. Han mener, at lærerne ikke har kunnet lide ham, at han er blevet behandlet anderledes og at han aldrig undervejs får den chance, han har brug for. Der, hvor han har fået lov til at være sig selv, og den han virkelig er, er i kvarteret. De respekterer ham.

Udfordringer i dag:

I dag på **ckb** er Idris, når han kommer, at finde på gangene eller i rygeområderne. Han går ikke ind i klasserne, for han vil ikke gå i skole. Han er tilknyttet eller relateret til bandemiljøet. Det betyder, at der er perioder, hvor han siger, at **ckb** er farligt for ham, derfor bliver han væk. Andre gange bliver han væk, fordi han skylder penge. Idris har gæld, og han er nødt til at skaffe penge.

Hvis han skal noget med uddannelse og fremtid, skal det være noget, hvor han selv kan bestemme, og hvor han har mulighed for at tjene gode penge, ellers kan vi godt glemme det. Der er dage, hvor han gerne vil, og hvor han ser en anden fremtid end det spor han kører på nu. Men de fleste dage kan han ikke sidde stille, der skal være noget, han kan gøre. I det lukkede klasselokale oplever han sig selv som ti år, han bliver vred og nægter at finde sig i, at en "lærer", siger til ham, hvad han skal gøre. Han råber op og går.



modelfoto colourbox

Navn: Mikkel

Alder: 27
Bopæl: Bor sammen med en ven
Civilstand: Alene
Uddannelse: Afsluttet 9. klasse
Straffeattest: Ren
Tentativ diagnose: Aspergers, skizoid lidelse
Drømmer om: At leve af at lave musik, gå på universitet

Opvækst:

Mikkel er vokset op med sin mor, far og storebror. Frem til forældrenes skilsmisse, hvor han er 13 år, er det et hjem med mange skænderier og megen råben. Han oplever det, som om hans forældre ikke er særligt opmærksomme – heller ikke efter skilsmissen. Mikkel føler sig altid anderledes. Han er ikke tilpas i sociale sammenhænge hverken i sin tidlige barndom eller senere i sin skolegang. Som teenager trækker han sig mere og mere ind i sig selv. Han kan ikke forstå de sociale omgangsformer og føler, at han ikke kan tale med de andre. Han kan ikke se, hvad han skal sige. Han bliver ked af sit liv og har ikke lyst til det. Det der betyder noget for ham og gør ham glad er musik.

Mikkel er aldrig startet på en uddannelse, han har ikke på noget tidspunkt set det som en reel mulighed. Hans omgivelser tror heller ikke på, at det er muligt. Han har engang prøvet at arbejde, men aldrig prøvet at blive i et job længere end tre måneder. Det er ikke muligt for ham.

Udfordringer i dag:

På **ckb** skal Mikkel fortælle om sin situation, han oplever det som vanskeligt, uoverskueligt og græder meget undervejs. Han oplever en manglende lyst til livet og manglende energi – han ser ikke en vej. Mikkel oplever ikke, at han kan påvirke sit eget liv. Han oplever enhver situation som en potentiel ny forhindring og oplever de fleste hændelser i dagligdagen som modstand mod ham.

Han har prøvet at være i gruppeforløb, men oplevede det som så vanskeligt, at han ikke kom de efterfølgende gange. Han vil gerne have en fremtid med det, han holder af - musik. Men han ved ikke, hvordan han skal gøre det, eller hvor han skal begynde. Han har gennem sit liv oplevet meget få succeser socialt, men har undervejs i folkeskolen prøvet at få gode karakterer.



modelfoto colourbox

Navn: Nelly

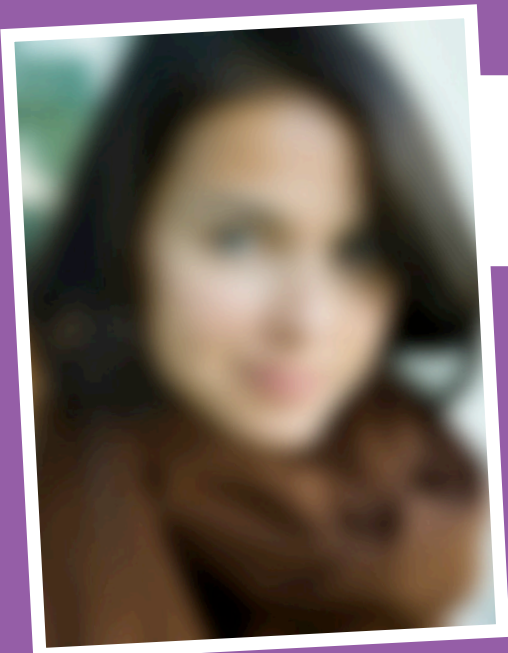
Alder: 26
Bopæl: Leder efter lejlighed sammen med sin kæreste – bor hos en veninde
Civilstand: Har en kæreste. En søn på 7 år fra tidligere forhold, han bor i Fakse; ser ham hver anden weekend
Uddannelse: Afsluttet 9. klasse, startet på grundforløb til frisørskolen, grundforløb som tandklinik-assistent, men fik ikke elevplads, startet på SOSU grundforløb
Straffeattest: Ikke ren
Drømmer om: At blive frisør med egen salon

Opvækst:

Nelly er vokset op i København med forældre og to mindre søskende. Hendes far er sjældent hjemme. Som Nelly husker det, var han enten i fængsel eller sammen med sine venner. Når han er hjemme, er han voldelig over for hendes mor. Volden står på frem til Nelly er 15 år, hvor hendes far flytter sammen med en ny kæreste. Efterfølgende får hendes mor en kæreste, og de flytter til Køge og senere til Falster. Faren slår ikke Nelly og hendes søskende. Men det er ikke rart, at han råber og slår. Hun beskriver sin mor som en god mor. I dag drikker hendes mor, Nelly synes ikke hun drak, da de var små. Nelly ser sjældent sin mor. Indimellem bor Nelly hos sine bedsteforældre.

Udfordringer i dag:

Nelly har svært ved at møde, kan ikke holde fast i en aktivitet og har også vanskeligt ved at holde aftaler. Hun er i perioder deprimeret og føler vrede. Hun har vanskeligt ved at kontrollere sine følelser og oplever, at hun hurtigt går i forsvarsposition. Hun har vanskeligt ved at styre sine aggressioner. Hun har fået dom efter slagsmål og har i vrede slået sin kæreste. Når hun ikke ved, hvad hun skal gøre, ryger hun hash. Hun vil gerne genoptage sin frisøruddannelse, men føler sig udfordret på mange punkter både i forhold til at møde og omgås, og på sine muligheder for at lykkes. Hun oplever problemer med at knytte sig til andre, blive i relationer og har vanskeligt ved at lave netværk. Hun har få venner og sjældent kontakt til familien. Hun vil gerne se sin søn mere og gerne bo sammen med ham.



modelfoto colourbox

Navn: Lena

Alder: 22
Bopæl: Bor på værelse
Civilstand: Alene
Uddannelse: Afsluttet 9. og 10. klasse
Straffeattest: Ren
Tentativ diagnose: Angst, social fobi, OCD
Drømmer om: Den pædagogiske assistentuddannelse

Opvækst:

Vokset op sammen med sin mor og far. Lena har igennem sin opvækst været stærkt knyttet til sin far. Moderen har nattevagter, derfor er det Lenas oplevelse, at far altid er der, men mor er på arbejde. Da far dør for 7 år siden, oplever Lena en stor sorg, samtidig kan hendes mor ikke overskue at tage sig af hende. Hun føler sig alene. Hun har en voksen kusine, hun knytter sig til.

I sin skolegang skifter hun flere gange undervejs skole, og hun knytter ikke tætte relationer. Hun ser sig selv stå udenfor og ved ikke, hvad hun skal sige til de andre. Hun afslutter både 9. og 10. klasse, men er ikke kommet videre. Hun føler sig tyngt af sin historie og formår ikke at få den håndteret på egen hånd. Hun vil gerne starte på uddannelse og har også prøvet ad flere omgange, men kan ikke få det til at lykkes. Hun har været på EGU og KVUC. Når hun skal hjemmefra bliver hun grebet af sin angst, kan ikke gå ud ad døren, før alt er kontrolleret, nogle gange bliver kontrollen så omfattende, at det ikke er muligt for hende at gå ud. Hun har prøvet at arbejde i en vuggestue og det var hun glad for.

Udfordringer i dag:

Er udfordret af sin angst, den gør det vanskeligt for hende at komme hjemmefra. Hun bryder sig ikke om at være i grupper med mange mennesker. Hvis planer bliver ændret, og det ikke foregår som først aftalt eller kommunikeret, vil hun prøve på at undslippe. Hun undgår det hun forventes at indgå i. Hun er skrøbelig og usikker. I sine samtaler svarer hun kortfattet og med lav stemmeføring, siger ikke på noget tidspunkt noget spontant eller indgår i det, der sker omkring hende.



modelfoto colourbox

Navn: Victoria

Alder:	21
Bopæl:	Bor hos sin mor som er misbruger
Civilstand:	Alene
Uddannelse:	Ikke afsluttet folkeskolen
Straffeattest:	Ren
Drømmer om:	Social- og sundhedsassistent

Opvækst:

Victoria er opvokset hos sin mor, der er misbruger. Hun kender ikke sin far. Hun har to mindre halvsøskende, de bor sammen med deres far i Åbenrå. Engang boede de sammen som en familie, det husker Victoria som en god tid, men de flyttede da Victoria var 7 år. Lige siden har Victoria passet på sin mor som er misbruger, hun er blandingsmisbruger. Victoria har altid sørget for rengøring, tøjvask og sørget for at de fik noget at spise. Hun synes, det har været svært, når de ikke har haft penge.

Victoria har ikke afsluttet folkeskolen. Hun synes, når hun tænker over det, at det var vigtigere at passe på sin mor end at gå i skole. Hun kan godt lide matematik. Folkeskolen står på en eller anden måde uklar for hende, hun husker ikke venskaber, og har ikke nogen, som er særlige for hende.

Udfordringer i dag:

I dag ved Victoria godt, at hun skal væk fra sin mor. Hun ved bare ikke, hvor hun skal flytte hen. Og hun ved slet ikke, om hun kan være bekendt at lade sin mor være alene. Hun synes, hun er et vanskeligt sted i livet. Det hun oplever, hun er bedst til, det er at passe på andre. Hun har et stort hjerte, og det kan man måske godt bruge som sosuhjælper eller – assistent. Hun møder ikke stabilt på **ckb**, hun siger, hun kommer, når hun kan.

Victoria kunne måske godt tænke sig en ven eller en veninde, en hun kan stole på, men hun ved ikke, hvordan man gør. Det er heller ikke nemt for hende at sige noget højt i en klasse, hun synes alle kigger på hende. Hun oplever, at alle kan se på hende, at hun er anderledes – de fleste dage er det bedst, at hun bliver hjemme.