



Til BUU

27-01-2016

Sagsnr.
2013-0222056

Opsamling fra interview med skoleledere fra 4-skolesamarbejdet og tidligere skoleleder på Højdevangens Skole

Dokumentnr.
2013-0222056-23

I forbindelse med ”Status på 4-skole samarbejdet” BUU d. 9.12.15 har udvalget bedt om en supplerende status vedr. a) økonomi og b) den læring, der kan drages af processen vedr. samarbejdet.

Der har derfor været gennemført et gruppeinterview med skolelederne i 4-skolesamarbejde Gertrud Petersson (Højdevangen Skolen), Lisbeth Palm Olesen (Dyvekeskolen), Steen Højstrøm (Sundbyøster Skole) og Jesper Larsen (Gerbrandskolen) samt et individuelt interview med tidligere skoleleder Lise Ammitzbøll (Højdevangens Skole).

Fokus i de to interview har været at perspektivere skoleledernes erfaringer til brug i mulige lignende projekter.

Skolelederne bekræfter billedet fra statussagen d. 9.12.15 om, at en tydelig og klar kommunikation omkring formålet med samarbejdet, er en forudsætning for at komme godt fra start.

Skolelederne fremhævede derudover følgende væsentlige pointer:

- Der skal tidligt i processen formuleres en fælles pædagogisk og faglig vision for samarbejdet.
- Tid til reel inddragelse af medarbejderne i kulturforandringsprocessen.
- Tid og support til forberedelse og implementering.
- Clean Cut model: Kortere afviklingsprofil på udskolings skolens basisskoleled.
- Skoleskiftet er positivt for langt de fleste elever, men resulterer også i udsivning til andre skoler.
- De større fagteams giver stærkere grundlag for teamenes faglige udvikling og dermed styrket grundlag for elevernes faglige udvikling.
- Et 4-skolesamarbejde er ikke en spareøvelse, men kan på sigt give fagligt løft, men det kræver mange ressourcer.
- Det er vigtigt at have blik for ressourcetrækket. Det har krævet en ekstraordinær arbejdsindsats for ledelsen, det pædagogiske personale og skolebestyrelserne.

Uddybning af pointer:

Tydighed om projektets formål og inddragelse

Alle interviewede bemærkede, at det var vigtigt tydeligt at kommunikere formålet med et så stort et forandringsprojekt – herunder klar udmelding og et tydeligt mandat. Der bør tidligt i processen arbejdes mere med at definere den pædagogiske/faglige vinkel på samarbejdet, som bl.a. kan understøtte en fælles konsolidering.

Der kan f.eks. nedsættes en referencegruppe evt. med inddragelse af forskningsverdenen.

Udfordringen ved 4-skole samarbejdet har især været, at man er kommet skævt fra start, og den at pædagogiske og faglige vision først er blevet formuleret undervejs.

Samtidig fremhæves det, at et 4-skolesamarbejde næppe på kort sigt giver besparelser. Det kræver en klar ressource prioritering både at udvikle samarbejdet og sikre den nødvendige fysiske kapacitet før det faglige niveau kan løftes, og gevinsterne af samarbejdet opnås for alle interessenter.

Inddragelse i løsningsmodeller og lydhørhed

Det er vigtigt, at skolen (elever, lærere, ledere og forældre) kan se sig i den model, der foreslås.

Tid til implementering og forberedelse

Det bør prioriteres, at medarbejderne i implementeringsperioden deltager i fælles samarbejder for at skabe en ny fælles skolekultur. Det kan bl.a. ske ved at afsætte tilstrækkelig tid til forberedelsen af processen og til implementering, herunder mulighed for afholdelse af pædagogiske dage inden opstart af overbygningsskole. Ligeledes vil det bidrage til kvaliteten, hvis forvaltningen er tættere på processen fra begyndelsen af samarbejdet.

Clean Cut model

Kortere afviklingsprofil på udskolingsskolen. Modellen med en langsom udfasning af basisskolen og indfasning af udskoling betyder, at det har været sværere for Højdevangens Skole at koncentrere sig fuldt ud om udskolingsopgaven. Derudover, idet skolen fortsat har klasser på 4. – 6. klassetrin, vil der stadig tre år endnu være lærere fra Højdevangen, der skal fordeles på de tre basisskoler i henhold til den aftalte fordeling. Det medfører, at de tre basisskoler fortsat skal indfase nye lærere i skolens kultur.

God model med udskolingsskolen

Der er enighed om, at det er en god model, da skiftet til en udskolingsskole giver en række pædagogiske fordele.

Eleverne får mulighed for at få ny rolle og kan opleve fordelene ved et skift, og udviklingspotentialerne i ikke at kunne hvile på laurbærrerne. Det blev også fremhævet, at skoleskiftet gav eleverne erfaring med overgange, og dermed også forberedte dem på overgangen til en ungdomsuddannelse. Skiftet til en overbygningsskole kan således understøtte elevernes udvikling, men kræver særlige tilbud i 6. klasse, som forbereder eleverne på skiftet, og det er vigtigt i overgangen at have et særligt fokus på sårbare unge.

Det fremhæves som en fordel, at det kan være nemmere at integrere pædagoger i overbygningsundervisning, herunder arbejde med fx selvværd. Samlet betyder udskolingsskolen, at der er mulighed for en større fagpalet samt større fagteam, hvilket styrker videndeling og fremmer gode undervisningsforløb. Muligheden for stærkere fagteam, herunder i de små fag, gælder også for basisskolerne.

Den mindre aldersspredning hos eleverne, som de fire skoler har opnået, letter i nogle sammenhænge det pædagogiske arbejde og giver fx bedre muligheder for fælles undervisningsforløb for alle årgangene.

Skoledistrikter – størrelse og homogenitet

Skolelederne vurderer, at det er vigtigt at sikre, at der i forbindelse med samarbejdet sikres tilstrækkeligt store skoledistrikter, der kan understøtte en god elevrekruttering både i forhold til socioøkonomi mm.

Generel opbakning til modellen

4-skolesamarbejdet har været i gang i fire år, og på trods af knasterne i begyndelsen af processen, er det tilbagemeldingen fra skolelederne, at det er meningsfuldt, men at det har krævet en ekstraordinær arbejdsindsats af ledelsen, det pædagogiske personale og skolebestyrelserne.

Økonomi

Implementeringen af 4 - skolesamarbejdet har krævet en særlig ressourcetilførsel, og der er fortsat afsat midler til en særbevilling på 0,9 mio. kr. til 4-skolesamarbejdet i 2015. Bevillingen fortsætter i 2016.

Bilag: afsatte midler til 4-skolesamarbejdet er vedlagt.