

ANSØGNING OM FORSØGSORDNING FRA FRITIDSCENTER BISPEBJERG SYD OG UTTERSLEV SKOLE

Grundoplysninger	Udfyldes af fritidscentret
<p>Fritidscenterets kaldenavn + institutions-/enhedsnavne i fritidscentret</p>	<p>Fritidscentret Bispebjerg Syd – Klynge NB D.</p> <p>Fritidsklubber:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klub Bispebjerg – Smedetoften = 50 pladser • Borup = 70 pladser • KKFO 2 UFOen – Utterslev Skole = 180 pladser <p>Ungdomsklubber:</p> <ul style="list-style-type: none"> • First Floor + Lunden + Drejerklubben = 190 pladser • Borup = 40 pladser • Smedetoften = 50 pladser
<p>Overgangsbestyrelsen samt midlertidigt forældreråd og MED/Trio i det kommende fritidscenter skal beskrive deres vurdering af at indgå i en forsøgsordning.</p> <p>Noter her, hvilke konkrete bilag I vedlægger ansøgningen.</p>	<p>Hvert høringsorgan har behandlet ansøgningen.</p> <p>Der er flertal i den midlertidige forældrebestyrelse om at ansøge om den 2-årige forsøgsordning. Det blev 2 for forsøgsordningen og 1 imod.</p> <p>TRIO- og MED-udvalgene har forholdt sig til forsøgsordning.</p> <p>Bilag 2.: Referat af ekstraordinært forældrerådsmøde for Klub Bispebjerg, Degnestavnens Bemandede legeplads og Five Stars</p> <p>Bilag 3.: Tilkendegivelse fra personalet v/Klub Bispebjerg</p> <p>Bilag 4.: Tilkendegivelse fra personalet i Five Stars</p> <p>Bilag 5.: Referat fra ekstraordinært forældrerådsmøde i Borup</p> <p>Bilag 6.: Referat fra ekstraordinært TRIO møde i Borup</p> <p>Bilag 7.: Referat fra ekstraordinært overgangsbestyrelsesmøde. I dette fremhæves de forbehold der er fra personale og forældre.</p>
<p>Beskriv en vision for, hvordan I vil sikre et attraktivt tilbud, hvor unge kan bevæge sig mellem forskellige tilbud i lokalområdet – andre klubber såvel som foreninger.</p>	<p>Fritidscenter Bispebjerg Syd og ledelsen på Utterslev Skole ønsker at medvirke til at udvikle og understøtte en attraktiv fritidssektor i området omkring Utterslev Skole. Dette gennem et integreret klubtilbud for børn i 4. – 5. årgang at udvikle deres selvstændighed således, at overgangen til den organiserede og selvorganiserede fritid styrkes gennem en målrettet, professionel og pædagogisk indsats.</p> <p>Skoleklubben er et fritidstilbud, hvor børnenes valgfrihed og handlekompetencer fremmes i et støttende læringsmiljø med kompetente voksne.</p> <p>Bilag 8.: Målsætning for Fritidscentret Bispebjerg/Nørrebro Syd, samt bilag 9.: Beskrivelse af det fremtidige fritidscenter Bispebjerg/Nørrebro Syd</p>
<p>Beskriv, hvordan I vil opnå målsætningen med at fastholde nuværende dækningsgrad.</p>	<p>Fritidscenter Bispebjerg Syd og ledelsen på Utterslev Skoles vil fortsat tilbyde børnene et kvalificeret fritidstilbud, som nærmere er beskrevet i ansøgningen og i bilag 8. og 9.</p>



	<p>Vi fastholder dækninggraden ved fortsat at have et tydeligt mål, som udvikler og styrker børnenes livskompetencer.</p> <p>I Fritidscenter Bispebjerg Syd og Skoleklubben arbejdes der dialogbaseret for at fremme børnenes egne refleksionsprocesser, så de bliver rustet til at indgå i sociale og kulturelle sammenhænge, tage stilling og ansvar i eget liv, herunder valg af fritidstilbud.</p> <p>Netop den forebyggende og sociale indsats styrkes ved, at Fritidscenter Bispebjerg Syd, Skoleklubben og skolen samarbejder om børnene.</p>
<p>Beskriv, hvordan I sikrer en samlet indgang for alle eksterne samarbejdsparter, såsom skoler, foreninger og forvaltning.</p>	<p>Fritidscenter Bispebjerg Syd og ledelsen på Utterslev skole ønsker, at etablere et samarbejdsorgan, således at vores politikere, forvaltning og bestyrelse kan følge os tæt.</p> <p>Fritidscenter Bispebjerg Syd og Skoleklubben organiseres i et forpligtende pædagogisk samarbejde, der har til formål at:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Give pædagogisk faglig progression i tilbuddene i og mellem Skoleklubben og tilbuddene i Fritidscenter Bispebjerg Syd fx med fælles pædagogiske pejlemærker. • Sikre sammenhæng i overgangen fra Skoleklubben til Fritidscenter Bispebjerg Syd <p>Vores opgave i Fritidscenter Bispebjerg Syd og Skoleklubben skal ses i relation til børnenes faglige og sociale udvikling – og den skal bestå i at skabe treklang mellem faglighed, individ og fællesskab. Det er en fælles opgave for Fritidscenter Bispebjerg Syd og Skoleklubben, at børnene udvikler deres evner til at være i fællesskaber.</p> <p>Der kan i det indsendte forslag ikke sikres én samlet indgang for alle eksterne samarbejdsparter idet UFOEN på Utterslev Skole ønsker at bevare det formelle, juridiske og økonomiske ansvar og dermed separat indgang. For de resterende enheder vil der være en samlet indgang.</p>
<p>Beskriv, hvordan I vil placere budgetansvar, det juridiske ansvar og det daglige ledelsesansvar, samt hvordan I regner med at fordele ressourcer. <i>Dette kan godt placeres i de enkelte juridiske enheder.</i></p>	<p>Budget-, juridisk og dagligt ledelsesansvar vil i det indsendte forslag blive delt, således at Skoleklubben på Utterslev Skole bevarer deres nuværende, selvstændige ansvar.</p>
<p>Beskriv, hvordan I vil arbejde med at sikre medarbejdernes nuværende beskæftigelsesgrad og mulighed for at have fuldtidsbeskæftigelse.</p>	<p>Medarbejdernes nuværende beskæftigelsesgrad og mulighed for at have fuldtidsbeskæftigelse kan ikke sikres, hvis ansøgningen imødekommes, idet der derved fjernes en del af det økonomiske fundament for det fremtidige fritidscenter i Klynge NB D.</p> <p>Skoleklubben kan tilbyde attraktive pædagogstillinger og attraktiv arbejdsplads. Ved at pædagogerne er forankret på én arbejdsplads, understøttes samarbejdet og dialogen mellem skole og Skoleklubben og giver mulighed for fuldtidsstillinger. Det er med til at øge trivslen og arbejdsmiljøet for pædagogerne.</p>

	<p>En skoleklub kan skabe muligheder for udnyttelse af pædagogernes faglige og personlige kvalifikationer, kompetencer og ressourcer. En Skoleklub kræver mindre koordineringsarbejde.</p>
<p>Har I supplerende kommentarer, kan I tilføje dem her.</p>	<p>De personaler og forældre i Fritidscenter Bispebjerg Syd som har godkendt forsøgsordningen, har en bekymring for muligheden for kombinationsstillinger, i forhold til forsøgsordningen.</p> <p>Fritidscenter Bispebjerg Syd og ledelsen på Utterslev skole er opmærksom på at Degnestavnens legeplads, der opsuger børn der reelt burde frekventere et fritidsklubtilbud, men ikke gør det pga. familiernes socioøkonomiske situation.</p>

fritidskvalitet
læring svage frihed fritid
opmærksomhed integration
heldagsskole faglige kompetencer
etniske idræt sociale kompetencer
lockout overenskomstforhandling in leg ADHD børneliv
pædagog-lærer-samarbejde børns fritid leg
elever støtte fritidspædagogik faglighed
børn udsatte konflikt sårbare
inklusion arbejdstidsaftale
barndom

SKOLEKLUB

4.- 5. ÅRGANG

- EN INTEGRERET SKOLEKLUB
PÅ UTTERSLEV SKOLE





Indholdsfortegnelse

Ansøgning om forsøgsordning fra Fritidscenter Bispebjerg Syd og Utterslev skole	Side 3
Vision	Side 5
Hvorfor en skoleklub?	Side 5
Åben Fritidsklub	Side 5
Folkeskolereformen og Åben Skole	Side 5
Fakta	Side 5
Forpligtende fællesskab – skoleklubben & Fritidscenter Bispebjerg Syd	Side 6
Indhold i den integrerede Skoleklub	Side 6
En skoleklub har en enestående placering og mulighed	Side 7
Åben skole – ny løsning – pædagogisk kontinuitet	Side 7
En typisk uge for børn i 4. og 5. årgang	Side 8
Den daglige ledelse, organisering samt budget- og juridisk ansvar	Side 8
Attraktiv arbejdsplads	Side 9
Ledelsen i Fritidscenter Bispebjerg Syd og på Utterslev skoles fælles afslutning	Side 10
BILAG: Tilkendegivelser fra bestyrelser, forældreråd, personale og TRIO/MED på Utterslev skole samt Fritidscenter Bispebjerg Syd	Side 11



Ansøgning om forsøgsordning Fritidscenter Bispebjerg Syd & Utterslev skole

Grundoplysninger	Udfyldes af fritidscentret
<p>Fritidscenterets kaldenavn + institutions-/enhedsnavne i fritidscentret</p>	<p>Fritidscentret Bispebjerg Syd – Klynge NB D.</p> <p>Fritidsklubber:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klub Bispebjerg – Smedetoften = 50 pladser • Borup = 70 pladser • KKFO 2 UFOen – Utterslev Skole = 180 pladser <p>Ungdomsklubber:</p> <ul style="list-style-type: none"> • First Floor + Lunden + Drejerklubben = 190 pladser • Borup = 40 pladser • Smedetoften = 50 pladser
<p>Overgangsbestyrelsen samt midlertidigt forældreråd og MED/Trio i det kommende fritidscenter skal beskrive deres vurdering af at indgå i en forsøgsordning. Noter her, hvilke konkrete bilag I vedlægger ansøgningen.</p>	<p>Hvert høringsorgan har behandlet ansøgningen. Der er flertal i den midlertidige forældrebestyrelse om at ansøge om den 2-årige forsøgsordning.</p> <p>TRIO- og MED-udvalgene har forholdt sig til forsøgsordning. Se bilag.</p>
<p>Beskriv en vision for, hvordan I vil sikre et attraktivt tilbud, hvor unge kan bevæge sig mellem forskellige tilbud i lokalområdet – andre klubber såvel som foreninger.</p>	<p>Fritidscenter Bispebjerg Syd og ledelsen på Utterslev Skole ønsker at medvirke til at udvikle og understøtte en attraktiv fritidssektor i området omkring Utterslev Skole. Vi ønsker gennem et integreret klubtilbud for børn i 4. – 5. årgang at udvikle deres selvstændighed således, at overgangen til den organiserede og selvorganiserede fritid styrkes gennem en målrettet, professionel og pædagogisk indsats. Skoleklubben er et fritidstilbud, hvor børnenes valgfrihed og handlekompetencer fremmes i et støttende læringsmiljø med kompetente voksne.</p>
<p>Beskriv, hvordan I vil opnå målsætningen med at fastholde nuværende dækningsgrad.</p>	<p>Fritidscenter Bispebjerg Syd og ledelsen på Utterslev Skoles vil fortsat tilbyde børnene et kvalificeret fritidstilbud, som nærmere er beskrevet i ansøgningen. Se bilag.</p> <p>Vi fastholder dækningsgraden ved fortsat at have et tydeligt mål, som udvikler og styrker børnenes livskompetencer.</p> <p>I Fritidscenter Bispebjerg Syd og Skoleklubben arbejdes der dialogbaseret for at fremme børnenes egne refleksionsprocesser, så de bliver rustet til at indgå i sociale og kulturelle sammenhænge, tage stilling og ansvar i eget liv, herunder valg af fritidstilbud.</p>



	<p>Netop den forebyggende og sociale indsats styrkes ved, at Fritidscenter Bispebjerg Syd, Skoleklubben og skolen samarbejder om børnene.</p>
Beskriv, hvordan I sikrer en samlet indgang for alle eksterne samarbejdspartner, såsom skoler, foreninger og forvaltning.	<p>Fritidscenter Bispebjerg Syd og ledelsen på Utterslev skole ønsker, at etablere et samarbejdsorgan, således at vores politikere, forvaltning og bestyrelse kan følge os tæt.</p> <p>Fritidscenter Bispebjerg Syd og Skoleklubben organiseres i et forpligtende pædagogisk samarbejde, der har til formål at:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Give pædagogisk faglig progression i tilbuddene i og mellem Skoleklubben og tilbuddene i Fritidscenter Bispebjerg Syd fx med fælles pædagogiske pejlemærker. • Sikre sammenhæng i overgangen fra Skoleklubben til Fritidscenter Bispebjerg Syd <p>Vores opgave i Fritidscenter Bispebjerg Syd og Skoleklubben skal ses i relation til børnenes faglige og sociale udvikling – og den skal bestå i at skabe treklang mellem faglighed, individ og fællesskab. Det er en fælles opgave for Fritidscenter Bispebjerg Syd og Skoleklubben, at børnene udvikler deres evner til at være i fællesskaber.</p> <p>Fritidscenter Bispebjerg Syd og ledelsen på Utterslev Skole ønsker at have hver sin indgang og hver sit formelle, juridiske og økonomiske ansvar.</p>
Beskriv, hvordan I vil placere budgetansvar, det juridiske ansvar og det daglige ledelsesansvar, samt hvordan I regner med at fordele ressourcer. <i>Dette kan godt placeres i de enkelte juridiske enheder.</i>	<p>Budget-, juridisk og dagligt ledelsesansvar vil i det indsendte forslag blive delt, således at Skoleklubben på Utterslev Skole bevarer deres nuværende, selvstændige ansvar.</p>
Beskriv, hvordan I vil arbejde med at sikre medarbejdernes nuværende beskæftigelsesgrad og mulighed for at have fuldtidsbeskæftigelse.	<p>Skoleklubben kan tilbyde attraktive pædagogstillinger og attraktiv arbejdsplads. Ved at pædagogerne er forankret på én arbejdsplads, understøttes samarbejdet og dialogen mellem skole og Skoleklubben og giver mulighed for fuldtidsstillinger. Det er med til at øge trivslen og arbejdsmiljøet for pædagogerne.</p> <p>En skoleklub kan skabe muligheder for udnyttelse af pædagogernes faglige og personlige kvalifikationer, kompetencer og ressourcer. En Skoleklub kræver mindre koordineringsarbejde.</p>
Har I supplerende kommentarer, kan I tilføje dem her.	<p>Personale og forældre i Fritidscenter Bispebjerg Syd har en bekymring for muligheden for kombinationsstillinger. Se bilag.</p> <p>Fritidscenter Bispebjerg Syd og ledelsen på Utterslev skole er opmærksom på at Degnestavnens legeplads, der opsuger børn der reelt burde frekventere et fritidsklubtilbud, men ikke gør det pga. familiernes socioøkonomiske situation.</p>



Vision

Skoleklubben på Utterslev Skole, er et fritidstilbud hvor børnenes valgfrihed og handlekompetencer fremmes i et støttende læringsmiljø med kompetente voksne.

Hvorfor en skoleklub?

Utterslev Skole og KKFO ledelse ønsker at medvirke til at udvikle og understøtte en attraktiv fritidssektor i området omkring Utterslev Skole. Endvidere ønsker vi gennem et integreret klubtilbud for børn i 4. – 5. årgang at udvikle deres selvstændighed således, at overgangen til den organiserede og selvorganiserede fritid styrkes gennem en målrettet, professionel og pædagogisk indsats.

Åben Skoleklub

Stort set alle børn på Utterslev skole benytter sig af fritidstilbuddet "Klubben" for 4. – 5. årgang. Vi ansøger i samarbejde med Fritidscenter Bispebjerg ledelse og forældrebestyrelse om et to-årigt forsøgsarbejde. Vi vil bruge de to år til at undersøge, hvordan det ideelle fritidstilbud i forlængelse af folkeskolereformens intentioner skal designes. Alle børn i denne aldersgruppe kan være potentielle medlemmer også børn fra Tagensbo skole og Grøndalsvænge skole.

Folkeskolereform og Åben Skole

På Utterslev Skole har vi stor erfaring med lærer og pædagog-samarbejdet. Folkeskolereformen lægger op til at de to professioner kan komplementere hinanden især i de nye rammer, hvor understøttende undervisning og faglig fordybelse kan varetages af pædagoger i København.

Åben skole ideen er med til at sikre variation i skoleugen og gøre aktiviteterne virkelighedsnære og dermed sikre autentisk læring. Således skal Åben Skole give børnene lyst og motivation til at engagere sig i de lokale foreninger eller kulturtilbud.

For at optimere mulighederne i den Åbne Skole er det forpligtende og fælles ansvar mellem lærere og pædagoger hviler en fleksibel tilrettelægges i børnenes skoledag.

Fakta

På Utterslev Skole er der tradition for, at mange elever melder sig ind i Klubben. Klubben har en belægningsgrad på 84 %. Helt konkret betyder, det at der fra 4. og 5. årgang er indmeldt 134 børn pr. 1. januar 2016.

Fakta er at børn i 4. og 5. årgang er en gruppe børn, som leger på traditionel vis og mere søger de planlagte organiserede pædagogiske aktiviteter. Børn/unge i 6. og 7. årgang er teenageren. De er i gang med at indtræde i ungdomskulturen, hvorefter de skal videre i uddannelsessystemet. Disse børn/unge vil i højere grad profitere af at være en del Fritidscenter Bispebjerg Syd pædagogiske tilbud.

På baggrund at den store tilslutning til Klubben og særligt for børnene i 4. og 5. årgang på Utterslev Skole vurderer skolebestyrelsen, forældrerådet, skoleledelsen og MED-udvalg på Utterslev skole, at der fortsat er et behov for et integreret Klubtilbud på Utterslev skole.



Forpligtende fællesskab - Skoleklubben & Fritidscenter Bispebjerg Syd

Skoleklubben og Fritidscenter Bispebjerg Syd organiseres i et forpligtende pædagogisk samarbejde, der har til formål at:

- Give pædagogisk faglig progression i tilbuddene i og mellem skoleklubben og tilbuddene i Fritidscenter Bispebjerg Syd fx med fælles pædagogiske pejlemærker.
- Sikre sammenhæng i overgangen fra skoleklubben til Fritidscenter Bispebjerg Syd

Vores opgave i skoleklubben og i Fritidscenter Bispebjerg Syd skal ses i relation til børnenes faglige udvikling – og den skal bestå i at skabe treklang mellem **faglighed**, **individ** og **fællesskab**. Det er en fælles opgave for skoleklubben og Fritidscenter Bispebjerg Syd, at børnene udvikler deres evner til at være i fællesskaber. Børnene inviteres indenfor i fællesskabssammenhænge, der styrker dets udvikling af faglighed, individualitet og evne til fællesskab. Derved styrkes barnets evne til, at være optaget af noget, og dets evne til kvalificeret selvbestemmelse fx at være at være positiv, at være realistisk, at lære noget bestemt, at vide noget om noget, at kunne vurdere, at kunne tage stilling og handle, at lære sammen med andre, at være sammen med andre, at der er mange måder at lære på, at vide med sig selv hvad man kan, at have lyst til at lære og at være tilpas med sig selv med mere.

Indhold i den integrerede skoleklub

Den integrerede skoleklub og skole tager sit udgangspunkt i et fælles formål og en fælles opgave. Det handler om hele barnets skoleliv, både undervisningsdelen og fritidsdelen. Den fælles opgave med børnene er læring, dannelse og udvikling.

Samarbejdet mellem lærere og pædagoger om børnene har til formål at benytte de forskellige faggrupperes viden og faglighed for at:

- styrke barnets faglige og sociale udvikling
- skabe tryghed for børnene i overgangen fra indskoling til mellemtrin og til Bispebjerg Fritidscenter Syd

Miljøet i Skoleklubben skal understøtte udvikling i børns leg og selvvalgte pædagogiske aktiviteter og på den måde blive bevidst om at strukturere sin egen fritid.

I Skoleklubben:

- Kan man deltage i anderledes aktiviteter og værksteder, hvor børnene har medindflydelse på emnevalg og arbejdsramme.
- Er der et inkluderende fællesskab, hvor børns venskaber er af stor betydning. I skoleklubben skabes der rammer for at venskaber kan bevares og nye opstår
- Har legen en fast plads. Legen stiller krav om organisering, fx at der forhandles om indhold, roller, regler og aftaler osv. Leg ses som kompetenceudvikling for det enkelte barn.
- Vil være en aktiv del af vores lokale samfund her i Bispebjerg eller i København fx ved at besøge de lokale foreninger, deltage i kulturtilbud, som f.eks. udbydes af idræts-, musik- og danseforeninger.



En skoleklub har en enestående placering og mulighed

I en skoleklub har man mulighed for at være fleksibel i skoledagens tilrettelæggelse, når pædagoger og lærere samarbejder.

Når pædagogerne er med i undervisningen, vil de kunne arbejde med deres socialpædagogiske kompetencer fx i forhold til forebyggende indsatser fx at styrke børns trivsel, at udvikle børns sociale kompetencer/dannelse eller tage udgangspunkt i børns motivation for læring. Disse opgaver definerer vi som indirekte understøttende undervisning.

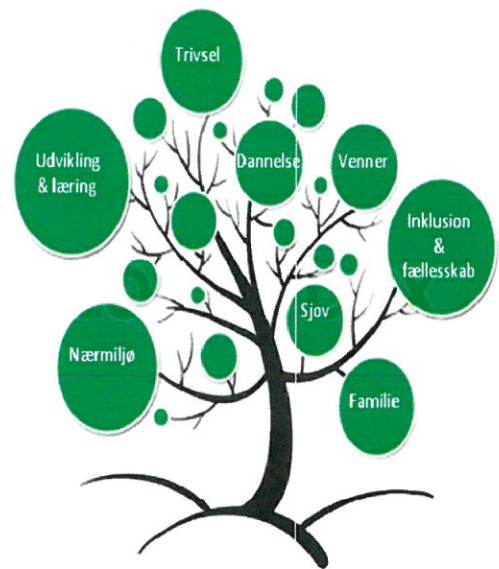
Pædagogerne kan i den understøttende undervisning indgå som trivselsagenter, lege- og bevægelsespiloter, mesterlæringspædagoger eller eventpædagoger. De kan tilrettelægge inkluderende og forebyggende aktiviteter, udflygter, der supplerer læringsforløb og understøtter børns sociale og faglige kompetencer og trivsel.

Vi mener, at et solidt pædagogisk arbejde for børnene på Mellemtrinnet kan gøre børnene stærkere i udkolingen både personligt, socialt og fagligt.

Vi mener, at elevernes faglige niveau og trivsel hæves, når der er fokus på elevernes individuelle læringsmål og læringsfællesskab på årgangen.

Børnenes merværdi med en skoleklub

- At pædagoger inddrages i arbejdet med læringsmål for at styrke børnenes alsidige og personlige udvikling
- At pædagogers kompetencer i forhold til leg og læring styrker børnenes kompetencer
- At pædagogers kontakt med forældrene bruges aktivt som supplement i skole-hjem-samarbejdet.
- Mere LKT-arbejde for samme ressourcer fx at der er fokus på børn, der virker negative, opgivende eller afvisende ("lad mig være"). Er usikker og forvirret ("det kan jeg ikke finde ud af"). Har lav frustrationstærskel (en kort lunte) og reagerer voldsomt. Er tyndhudet, bliver nemt ked af det og såret. Er urolig, ukoncentreret, støjende. Er vanskelig at motivere og giver hurtigt osv.



Åben skole – ny løsning – pædagogisk kontinuitet

Åben skole er et fagligt og lærerigt koncept for børn. Åben skole er et fælles ansvar for lærere og pædagoger. Dette er en unik mulighed for inspiration. Kvalitet i åben skole konceptet kræver tid således, at børnene kan fordybe sig. Vi vil organisere åben skole ved at have en fast ugentlig åben skoledag på samme vis som Stærk Samarbejde fungerer i dag.



Pædagogerne varetager sammen med lærerne understøttende undervisning. I overgangen fra undervisning til fritid er pædagogerne i klasserne og gennemgår eftermiddagens aktiviteter med børnene samt samler op på evt. usikkerheder i børnegruppen. På denne måde støttes alle børn i at træffe gode valg for deres frie tid om eftermiddagen. Som en del af arbejdet med pædagogisk kontinuitet vil der blive tilknyttet to primær-pædagoger til hver årgang, der følger årgangen fra 4. til 5. årgang og som på den lange bane sikrer en god overgang til Fritidscenter Bispebjerg Syd.



En typisk uge for børn i 4. & 5. årgang

	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORS DAG	FREDAG
Kl. 8.00 – 11.15	Morgensamling & Fag Faglig	Morgensamling & Fag Faglig	Morgensamling & Fag Faglig	Morgensamling	Morgensamling & Fag Faglig
Kl. 11.15 – 11.40	Spisepause	Spisepause	Spisepause	Åben skole / UsU	Spisepause
Kl. 11.40 – 12.10	Faciliterende pause	Faciliterende pause	Faciliterende pause		Faciliterende pause
Kl. 12.10 – 14.30/15.00	Fag Faglig UsU	Fag Faglig UsU	Fag Faglig UsU	Åben skole / UsU	Fag Faglig UsU
Kl. 14.30/15.00 – 17.00/18.00	Skoleklub	Skoleklub	Skoleklub		Skoleklub

Den daglige ledelse, organisering samt budget- og juridisk ansvar

En skoleklub organiseres som en KKFO2 og følger de gældende regler og aftaler ift. budget- og juridisk ansvar, der forelægges en KKFO. Det er skolelederen, som har den pædagogiske og administrative ledelse af skolen, hvor skoleklubben organisatorisk hører til. KKFO-lederen har den daglige ledelse af skoleklubben. Der udpeges en teamkoordinator for skoleklubben.

Skolebestyrelsen varetager tilsynet med skoleklubben, godkender budget m.v. Skolebestyrelsen arbejder tæt sammen med KKFOens forældreråd, som også varetager 'tilsyn' med skoleklubben.

Forældrerådet høres i alle spørgsmål vedr. skoleklubben.

Skoleklubbens tilmeldinger og betalinger – der er som i resten af kommunens "direkte brugerbetaling". Det vil sige, at der skal betales for aktiviteter, ture ud af huset, arrangementer, kolonier osv. I skoleklubben er der aftaler mellem børn og forældre. I skoleklubben må man komme og gå som man vil, dog skal børnene altid tjekke sig ind og ud. Det er en del af klublivet, at blive bedre til at administrere sin egen tid og børnene skal derfor selv huske aftaler udenfor huset – fodbold, svømning, spejder osv. Dertil



kommer der socialpædagogiske arrangementer som f.eks. fester eller arrangementer med særlige tilrettede temaer.

Skoleklubbens åbningstid er:

- Mandag – torsdag kl. 14.30/15.00 – 18.00
- Fredag kl. 14.00 – 17.00
- I ferieperioder og på skolefriday kl. 10.00 – 17.00

Klubben på Utterslev skole er kendetegnet ved at have lave omkostninger og er et billigt fritidstilbud med stor kapacitets- og ressource udnyttelse. Pædagogerne er ansat under samme leder, og ses som én personalegruppe, der hjælper/støtter hinanden i de to afdelinger i tilfælde af ferie og fravær. De kender børn, forældre og rutiner.

Attraktiv arbejdsplads

Ved at pædagogerne er forankret på én arbejdsplads, understøttes samarbejdet og dialogen mellem skole og skoleklubben og giver mulighed for fuldtidsstillinger. Det er med til at øge trivslen og arbejdsmiljøet for pædagogerne. Det er attraktivt for pædagogerne at have én arbejdsplads at forholde sig til.

Stærkt samarbejde mellem lærere og pædagoger faciliteres via organisering og struktur. De faste samarbejdsstrukturer bliver til via tidsmæssig prioritering og planlægning af mødeaktivitet. Lærere og pædagoger er organiseret i årgangsteam, og dermed har teamet et godt blik på barnets hele dag, der er i centrum for det pædagogiske arbejde. Teamet følger det enkelte barns læring og trivsel tæt. Det tværprofessionelle samarbejde med forskellige faglige tilgange er værdifuldt ift. til den pædagogiske opgave f.eks. for de børn, som måtte have brug for ekstra indsats. I det gode samarbejde mellem lærere og pædagoger bruger pædagogen viden om "barnet" fra skoledelen og læreren viden om "eleven" i fritidsdelen. Samarbejdet udvides potentielt for eleven.





Ledelsen i Fritidscenter Bispebjerg Syd og på Utterslev Skoles fælles afslutning

Skoleklubben er vigtig for børnene fordi:

1. De har en sammenhængende, lærerig og varieret dag, hvor undervisning og skoleklub samarbejder
2. Der sikres samarbejde med det omgivende samfund og Fritidscenter Bispebjerg Syd
3. De har aktiviteter, der har fokus på læring og livsduelighed
4. der er faglig progression, der understøttes gennem løbende dialog med børnene om deres trivsel og læring
5. Skoleklubben bygger videre på det gode samarbejde lærere og pædagoger på Utterslev Skole allerede har skabt, hvor faglighed komplementeres samtidig med at fritidspædagogikken får sin egen plads
6. Bidrager til inspirerede og varierende lærings- og værkstedsmiljøer med fælles mål, der udvikler praksisformer både på almindelige hverdage og i skoleferier
7. Skoleklubben bidrager til en mere helhedsorienteret tilgang til børnenes behov
8. Utterslev Skoles ledelse vil i skoleklubben fastholde belægningsgraden samt fuldtidsstillinger for pædagoger i videst muligt omfang

Vi hilser det MEGET velkomment, at skoleklubben fremadrettet vil etablere et forpligtende pædagogisk samarbejde og fællesskab med Fritidscenter Bispebjerg Syd.

Vi vægter nærværende faglig ledelse højt. Vi er enige om, at det er yderst vigtigt, at ledelsen har indsigt i hverdagen, for derigennem kan der sikres høj pædagogisk kvalitet og udvikling for børnene i 4. og 5. årgang

Vi er enige om at leg er en selvvalgt lystbetonet aktivitet, der indeholder en tilfredsstillende i sig selv. Når børnene har gode legemuligheder, giver det dem bedre læringsmuligheder. Leg er drivkraft for læring...derfor skal skole og skoleklub være integreret.

En effektundersøgelse viser, at intensiveret pædagogindsats kan styrke eleverne i den videre færd i uddannelsessystemet (rapport: effekten af en intensiveret pædagogindsats i skolen (Rambøll for BUPL, 2013)).

Afslutningsvis vil vi nævne, at Fritidscenter Bispebjerg Syd og Utterslev skole læner sig op ad Mogens Hansen teori om at :”biologien har et indbygget system, der går ud på at mennesker har lyst til at blive bedre til alting” (Mogens Hansen, psykolog).

Vi håber I vil imødekomme vores ansøgning og ser frem til at høre fra jer senest d. 24. februar 2016. Vi står naturligvis til rådighed for spørgsmål eller afsnit, som skal uddybes.

Med venlig hilsen

Nina Jensen
Klyngleder

Ayhan Demir
Pædagogisk leder

Kim Valbjørn
Pædagogisk leder

Ulla Jensen
Skoleleder
Utterslev skole

Jeanette H. Larsson
KKFO-leder
KKFO UFOen, Utterslev skole



Tilkendegivelser fra bestyrelser, forældreråd, personale og TRIO/MED på Utterslev skole og KKFO samt Fritidscenter Bispebjerg Syd

1. **MED-udvalget på Utterslev skole og KKFO** er meget positive overfor forsøgsordningen og glæder sig over at politikerne har åbnet op for denne mulighed og har ingen forbehold.
2. **Utterslev skoles Forældreråd og Skolebestyrelse** hilser forsøgsordningen meget velkommen og har ingen forbehold.
3. **Personalet fra Klub Bispebjerg** stiller sig positiv overfor ansøgningen men har følgende forbehold:
 - De økonomiske konsekvenser virker uigennemskuelige, da de relevante budgetter og økonomiske rammer endnu ikke er kendt.
Skoleklubbens svar: Vi har oplevet en stigning i børnetallet efter folkeskolereformen, og det er lykkedes os at fastholde det høje børnetal og derved en god og sund økonomi.
Fritidscenter Bispebjerg Syd svar: ...
 - Personalet udtrykker bekymring for at kunne fastholde de nuværende kombinationsstillinger. Personalet ønsker ordninger der gør det muligt/nemmere at overgå fra ansættelse i klynge/fritidscenter til ansættelse på skole/KKFO og omvendt
Skoleklubbens svar: Vi er enige i denne betragtning og vil samarbejde om at finde konkrete løsninger på denne problemstilling.
 - Det er vigtigt at brobygningen til Fritidscenter Bispebjerg syds forskellige fritidstilbud bliver tænkt ind som en central del af forsøgsordningen, da der ellers er mulighed for kontakten og de naturlige overgange svækkes.
Skoleklubbens svar: Det er en del af skoleklubbens grundlag at der tænkes et bredt pædagogisk forpligtende samarbejde og fællesskab ind i forsøgsordningen.
 - Samarbejdet med Fritidscenter Bispebjerg Syd bør fylde mere, end det gør i det nuværende udkast til forsøgsordning. Der bør laves rammer for det kommende samarbejder og planer for hvordan skole/KKFO og fritidscenter kan understøtte hinandens tilbud
Skoleklubbens svar: Det er en del af skoleklubbens grundlag at der tænkes et bredt pædagogisk forpligtende samarbejde og fællesskab.
 - Der bør laves konkrete planer for et samarbejdsorgan hvor både klyngens, fritidscenterets og skolens/KKFOens ledelse mødes med jævne mellemrum for at diskutere fælles problemstillinger, løsninger og indsatser
Skoleklubbens svar: Vi er vant til et tæt og forpligtende samarbejde med vores lokale børnehaver. Vi har f.eks. en årsplan, så vi hilser deres forbehold velkommen.

Tilkendegivelse forsøgsklub fra MED-udvalg på Utterslev skole og KKFO UFO'en

Personalet på Utterslev Skole og KKFO støtter op om en integreret skoleklub for elever i 4. og 5 årgang på Utterslev Skole.

Dette gør vi fordi:

1. Vi vil bevare nærhedsprincippet med samme gennemgående personale i skole og fritid. Kommunikationsvejen er kort, alle informationer om børns trivsel udveksles dagligt, dette gør os i stand til hurtigt at tage hånd om børn som mistrives, skole/ fritid/ hjem samarbejdet er essentielt for børns trivsel, ved en kort kommunikationsvej, med en ledelse på en stor arbejdsplads med mange ressourcer bliver der rykket enormt hurtigt når et barn mistrives. Vi er bekymret for hvordan det vil gå hvis en anden ledelse ikke råder over samme resourcecenter som på Utterslev skole.
2. Ved at holde klubben i samme organisation, med gennemgående medarbejdere, bevarer vi den særlige Utterslev Skole kultur og ånd, som gennem mange år har gjort skolen og KKFO aldeles attraktiv. Vores forældre vælger Utterslev skole og KKFO, som deres første prioritet for skole og KKFO valg. Det kan vi se på det stabilt stigende høje børnetal, selv i en periode hvor børnetallet på vores naboskoler er faldende.
3. Børnene på Utterslev Skole er vant til og opdraget i den helhedstænkning som kendetegner Utterslev skole, hvor grænsen mellem fritid og skole er flydende, hvor lærernes arbejde understøttes og bliver viderebygget i KKFO'en. Vi har et højt antal indskrevne børn i klubben, på trods af kortere åbningstid ifb. Folkeskolereformens længere skoledage, kan vi se at børnene bliver i KKFO'en.
4. Utterslev Skole og KKFO er ikke kun attraktiv for børn og forældre, det er også en attraktiv arbejdsplads, hvor medarbejdere konstant udvikler sig i takt med skolens og samfundets krav. Når vi søger nye kollegaer kan vi også i rekrutteringsprocessen tydeligt se at KKFO'en er et sted hvor pædagoger og medhjælpere gerne vil arbejde. Denne attraktivitet hænger sammen med den måde hvorpå vores kombinationsstillinger er skruet sammen, hvor man kun skal koncentrere sig om én børnegruppe, på samme matrikel.
5. Vi ser frem til det kommende samarbejde med Fritidscenter Bispebjerg og vil gerne byde børn udefra velkomne i klubben.

Vedr. ansøgning om forsøgsordning med skoleklub på Utterslev skole

Forældrerådet på Utterslev skole ønsker med nærværende skrivelse at udtrykke opbakning til skolens ansøgning om en forsøgsordning med skoleklub for 4. og 5. årgang.

Utterslev skole har allerede mange års erfaring med et tilbud, der vægter samarbejdet mellem skole og fritidsdel. Det er vores holdning, at de erfaringer er endog meget positive.

De socialpædagogiske fordele ved et tæt og hverdagsligt samarbejde mellem pædagoger og lærere synes indlysende; der gives gode muligheder for at komme meget længere rundt om det enkelte barn, når det ses af forskellige voksne i forskellige kontekster og når disse voksne har mulighed for at dele erfaringer. Samarbejdet øger trivslen generelt og give gode muligheder for en ekstra indsats, hvor det kræves. Og trivsel må anses for en forudsætning for læring.

Børn på Utterslev skole oplever en helhed i deres hverdag. De oplever tryghed ved, at de voksne taler sammen.

På Utterslev skole oplever vi allerede, at vores børn har gode og nære relationer til de professionelle voksne, de møder. De relationer, mener vi, støttes i en skoleklub.

På vegne af forældrerådet,
Malik Alkendi

Tilkendegivelse

Personalet i Klub Bispebjerg bakker med visse forbehold op om Upperslev Skoles/KKFO UFOen ansøgning om forsøgsordning i forhold til det fremtidige Fritidscenter Bispebjerg Syd.

De forbehold som personalet nævnte var blandt andet.

- At de økonomiske konsekvenser af en sådan forsøgsordning på nuværende tidspunkt virker uigennemskuelige, da de relevante budgetter, og økonomiske rammer endnu ikke er kendt.
- At forsøgsordningen kan give problemer med at oprette de kombinationsstillinger, som pædagogerne i det kommende fritidscenter er blevet stillet i udsigt for at sikre deres timetal når fritidstilbudenes åbningstider ændre sig som følge af folkeskolereformen. I den forbindelse kunne personalet godt tænke sig, at der tænkes over ordninger der gør det muligt/nemmere at overgå fra ansættelse i klynge/fritidscenter til ansættelse på skolen/KKFO UFOen og omvendt.
- Det er vigtigt, at brobygningen til Fritidscenter Bispebjerg Syds forskellige fritidstilbud bliver tænkt ind som central del af forsøgsordningen, da der ellers er mulighed for kontakten og de naturlige overgange mellem skolens/KKFO UFOens og fritidscenterets fritidstilbud svækkes.
- Samarbejdet med Fritidscenter Bispebjerg Syd bør fylde meget mere, end det gør i det nuværende udkast til forsøgsordning. Der bør laves rammer for det kommende samarbejde og planer for hvordan skole/KKFO UFOen og fritidscenter kan understøtte hinandens tilbud.
- Der bør laves konkrete planer for et samarbejdsorgan, hvor både klyngens, fritidscenterets og skolens//KKFO UFOens ledelse mødes med jævne mellemrum for at diskutere fælles problemstillinger, løsninger og indsatser.

Hvis disse forbehold tænkes ind i den kommende forsøgsordning, stiller personalet sig ellers positivt overfor ansøgningen.

Tilkendegivelse om forsøgsordning fra personalegruppen i Five Stars

Ekstraordinært personalemøde d. 8/2-16

Personalet i Five Stars støtter op om forsøgsordningen med følgende forbehold:

- 1) Der er bekymring om de eventuelle økonomiske konsekvenser som en forsøgsordning vil have for resten af Fritidscenter Bispebjergs Syd.
- 2) Der er også bekymring i forhold til mulighederne for eventuelle kombinationsstillinger som personalet er blevet stillet i udsigt, som kompensation for færre arbejdstimer i klubberne som følge af folkeskolereformen. Ved en forsøgsordning forsvinder en stor institution som kunne have tilbudt sådanne stillinger.
- 3) Samarbejdet mellem Skole, KKFO og fritidscenter skal sikres både på ledelses- og personaleplan, så skole/KKFO og fritidscenter ikke bliver to separate enheder, der kører hver deres løb. De to organisationer skal i stedet understøtte hinandens arbejde og sikre naturlige overgange og brobygning.

Kim Valbjørn

Fra: Kim Valbjørn
Sendt: 4. februar 2016 11:39
Til: Nina Jensen
Cc: Ayhan Demir; 'Klubben borup'; 'Mia Breinholdt Andersen'; Henrik Vormsborg
Emne: VS: Referat fra udvidet TRIO i Borup vedr. forsøgsordning Fritidscenter

Referat fra udvidet ekstraordinært TRIO møde i Borup - del af Fritidscenteret Klynge NB D d. 03.02.16.

Dagsorden: Drøftelse vedr. Utterslev Skole's forslag om, at lave en forsøgsordning i forbindelse med Fritidscenteret.

Til stede: Jimmy-klubmedarb., Marianne-klubmedarb., Brian-klubmedarb., Kim-leder og Mia-TR
Fraværende (ferie): Per-klubmedarb.

Ref.: Mia-TR

Ufo'en ,beliggende på Utterslev Skole, ønsker en forsøgsordning i forbindelse med etablering af Fritidscenteret, der vil betyde at skolen og KKFO2/UFOEN beholder de ca. 160 pladser der ellers var tænkt ind i Fritidscenteret, Klynge NB D.

Kim orienterede om forælderrådsmødet den 2.2.16 i Borup, hvor forældrerådet besluttede, at de ikke vil stemme for en forsøgsordning.
Det er den midlertidige forældrebestyrelse ved fritidscenteret der kan ansøge om forsøgsordning og der skal være et overvejende flertal for det.

Medarbejderne i Borup var i dag stærkt repræsenteret og vi var enige om, at sammen står vi stærkere. Derfor vil en beslutning om at trække en stor del af de økonomiske og dermed faglige ressourcer ud af Fritidscenteret ville være et stort tab for hele Klynge NB D.

Derudover stiller Borup sig undrende overfor, at en forsøgsordning reelt kan medføre et økonomisk tab for klynge NB D, fordi **der** i den politiske beslutning herom, står, at Ufo'en stadig – også med forsøgsordning - vil være organiseret under klynge NB D.

Borup medarbejdere ønsker et fremadrettet samarbejde og en organisering med hele Fritidscenteret inklusive KKFO2/UFOEN, dermed var der enstemmighed for et Fritidscenter uden forsøgsordning.



Forældrerådet v/ Borup – Klynge Bi2

d. 06.01.16

Vedr. forslag fra Utterslev Skole om forsøgsordning i forbindelse med etablering af det nye fritidscenter i den kommende Klynge NB D.

Forældrerådet ved Den Integrerede Institution Borup/Klynge Bi2 har læst forslaget fra Utterslev Skole om forsøgsordning og kan godt forstå at Utterslev Skole gerne vil beholde sin fritidsklub under "egne vinger", men forældrerådet har lidt svært ved, at gennemskue hvad forsøget går ud på.

Så vidt forældrerådet har forstået, så er de nye ledere af såvel fritidscentret som klyngeleder i Klynge NBD udpeget og vi er sidste år løbende blevet orienteret om bl.a. forslag til pædagogiske fundament (målsætning m.m) for det kommende fritidstilbud i Klynge NBD.

Der er i det fremsendte forslag til forsøg, formodentlig ikke noget der ikke kan lade sig gøre i et tæt fagligt samarbejde mellem det nye fritidscenter og Utterslev Skole, men det kan måske være vanskeligere at få det til at hænge sammen hvis forsøget gennemføres, idet man så fjerner en del af fundamentet for det nye fritidscenter.

Forældrerådet i Borup kan ikke se, at der er fremkommet nye oplysninger som ligger til grund for Utterslev Skoles forslag om forsøgsordning og bliver derfor dybt bekymrede over den situation det sætter det kommende fritidscenter i, i forhold til udmeldinger til personale, børn/unge og forældrene.

Som vi ser det, er der er brug for arbejdsro på det pædagogiske område. Vi kan kun se, at et forsøg omkring Utterslev Skole vil kaste lokalområdet ud i unødvendig uro, frem for den fremadrettede indsats der er påbegyndt med beslutningen om "Ny organisering af klynger og netværk".

Forældrerådet har ikke ønsket denne situation med det nye fritidscenter og klyngedannelse, men når det nu er her, så bakker forældrerådet fortsat op om den kommende ledelse og det kommende fritidscenter.

Så vi opfordrer Utterslev Skole til at trække deres forslag, og indgå i fælles pædagogisk indsats i forhold til vores børn og unge i lokalområdet samt at bidrage til sikre bæredygtighed og ro på det pædagogiske område

På vegne af det samlede forældreråd i Borup

Ea Høyer - formand

Referat af ekstraordinært forældrebestyrelsesmøde

i midlertidig bestyrelse for

Fritidscenter Bispebjerg SYD.

09-02-2016 kl. 17.00-18.30

Bilag 7.

Til stede: Nina Jensen(klyngeleder NBD), Kim Valbjørn(pædagogisk leder), Ayhan Demir(pædagogisk leder), Jeanette Larsen(Leder af KKFO Utterslev skole), Eskild Thuesen(forældrebestyrelsen Utterslev Skole), Christina Ovesen(forældrerådet Borup), Ridvan Seitzberg(forældrerådet Klub Bispebjerg), Ylva Hårdemark (koordinator Klub Bispebjerg)

Ordstyrer: Nina Jensen

Referat: Ylva Hårdemark

1. Velkomst og præsentation

Valg af ordstyrer og referent

2. Konstituering af den midlertidige forældrebestyrelse

Christina Ovesen er valgt til formand i overgangsbestyrelsen

3. Orientering om tilkendegivelser fra enhedernes TRIO'er og forældreråd

D. 18. januar blev forældrerådene indkaldt til informationsmøde i anledning af Utterslev skoles ønske om forsøgsordning. Dette igangsatte en procesplan som involverede TRIO'er overgangs-MED og forældrerådene.

Nu er tilkendegivelserne fra de tre forskellige forældreråd og TRIO'er i enhederne kommet.

Da legepladsen og ungdomsklubberne på Nørrebro ikke har fungerende forældreråd er deres repræsentanter gået sammen med Klub Bispebjerg.

Der er et overvejende flertal for at sende en ansøgning om forsøgsordning.

Ansøgningen skal sendes senest fredag 12/2 kl 12.

I den kommende ansøgning skal de forbehold som er blevet rejst arbejdes ind, således at der bliver beskrevet, hvordan disse udfordringer bliver mødt. Tilkendegivelserne fra TRIO'er og forældreråd bliver også sendt med, som bilag til ansøgningen.

Det udkast, som Utterslev skole lavede tidligt i forløbet, kommer til at ligge til grund for den kommende ansøgning. De bekymringer som TRIO'erne har rejst omkring bevarelse af fuldtidsstillinger skal besvares og arbejdes ind i ansøgningen.

B&U-udvalget vil kigge på ansøgningerne den 24/2 og tilbagemeldingerne kommer d. 26/2.

Vedlagt til dagsordenen er et notat om forvaltningens rammer for forsøgsordningen, hvilket bliver det notat som politikerne kommer til at forholde sig til.

4. Gennemgang af hvad en ansøgning, som minimum skal indholde

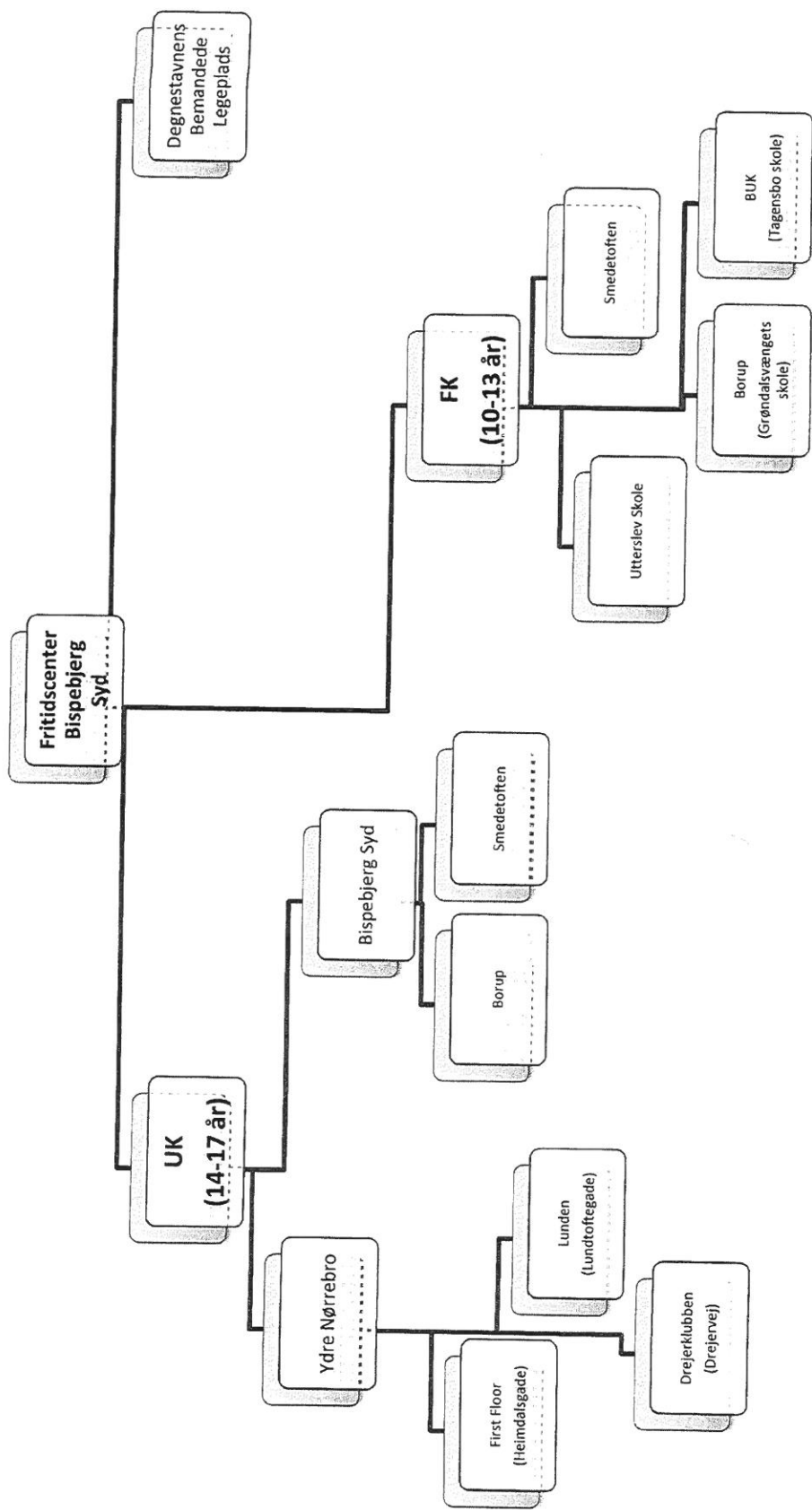
Se vedlagte skabelon.

5. Beslutning om evt. ansøgning om forsøgsordning

Den midlertidige forældrebestyrelse beslutter at sende en ansøgning om forsøgsordning.

6. Evt.

Udgår.





**Målsætning for
Fritidscentret
Bispebjerg/Nørrebro Syd
Klynge NB D**

2016

Indledning

Den foreliggende målsætning gælder for Fritidscentret Bispebjerg/Nørrebro Syd og tydeliggør på et overordnet niveau de krav og forventninger som Fritidscentret stiller til det pædagogiske arbejde og hverdagslivet i børnenes fritid, endvidere er der en tæt sammenhæng med Bispebjerg/Nørrebro Syd's pædagogiske principper og værdier.

I samarbejde med forældrene skal personalet i klubben støtte det enkelte barns/den enkelte unges tilegnelse af sociale og almene færdigheder, der styrker den enkeltes alsidige udvikling og bidrager til en god og tryk opvækst. Dette sker i et udviklende samspil mellem familie, institution, skole og andre fritidstilbud.

Forældrene har hovedansvaret for deres børns trivsel, opdragelse og udvikling.

Målsætningens opbygning

Målsætningen formulerer et værdigrundlag, et overordnet formål, nogle pædagogiske mål og retningslinier og en overordnet indholdsplan, som udgangspunkt for udvikling af det pædagogiske arbejde.

Fritidscenterets lovgrundlag og opgave

Den overordnede målsætning, formålet for arbejdet i fritidsplatformen henter sit indhold i Dagtilbudsloven og formuleres i overensstemmelse med principperne i kommunens børnepolitik, som den kommer til udtryk i børne- og ungeudvalgets beslutninger.

Fritidsplatformen bygger på ligestilling og demokrati og kan som udgangspunkt modtage alle større børn og unge. I overensstemmelse

hermed, vil de større børn og unge møde de udfordringer, krav og forventninger, der retter sig mod den enkeltes behov og udviklingstrin og som fremmer evnen til at deltage i et forpligtende fællesskab.

Dette skal ske gennem medlemmernes aktive indflydelse på og medvirken i fritidsplatformens liv, dens aktiviteter og pædagogiske indhold.

Fritidscenterets målgruppe

Målgruppen spænder lige fra det enkelte barn, der dyrker en specifik interesse én eller flere gange om ugen og til gruppen på gaden, som Fritidsplatformen arbejder projektorienteret og opsøgende i tæt samarbejde med UK afd. af Fritidscentret Bispebjerg/Nørrebro Syd.

Fritidscenterets arbejdsform og pædagogiske grundlag

Til forskel fra en mere traditionel institutionsform bygger platformens arbejde på følgende 3 principper:

1. En pædagogisk bestræbelse til at medvirke til trivsel og udvikling for **alle** lokalområdets børn og unge.
2. En forpligtelse til at have det nødvendige kendskab til kvarterets børn og unge i pågældende alderstrin.
3. En bred faglig viden om unges bevægelser, interessefelter, behov og almene livssituation.

Det indebærer et bredt tværfagligt samarbejde og at kontakten til større børn og unge gennem eksempelvis opsøgende arbejde, udgør et element i platformens pædagogiske arbejde.

Fritidsplatformen som arbejdsform betyder, at medarbejderne gennem tilrettelæggelsen og organiseringen af det pædagogiske arbejde og livet i enhederne skal tilstræbe et dynamisk og fleksibelt fritids tilbud karakteriseret af:

- Indsatser, projekter og aktiviteter med udgangspunkt i medlemmernes behov og interesser
- Projektorienteret og opsøgende pædagogisk arbejde
- En fleksibel aldersopdeling og en fleksibel åbningstid
- Fokus på ressourcer og værdier - med et rummeligt normalitetsbegreb
- Tværfagligt samarbejde i lokalområdet, som i høj grad inkluderer foreningslivet
- En konstant pædagogisk bestræbelse mod børn og unges aktive medvirken, medbestemmelse og indflydelse på enhedernes indhold
- Fritidsplatformens ledelse og personale har hovedansvaret for at skabe rammerne og indretningerne i aktivt samarbejde med børn og unge

En sådan dynamisk og fleksibel enhed vil være et velfunderet grundlag til udfoldelse af den foreliggende pædagogiske målsætning for Fritidsplatformen.

Værdigrundlag

Det pædagogiske arbejde bygger på værdier. Værdier, som afspejler sig i målene for platformen, og som skal kunne ses i praksis.

Samfundet i dag er præget af stor mobilitet og foranderlighed, hvilket stiller store krav til børn og unges sociale fleksibilitet og evne til at kunne manøvrere imellem de sociale sammenhænge, de færdes i. Gennem et samarbejde mellem fritidscenteret, skolerne, forældre og forenings fritidslivet opnås gennemskuelighed og integration af erfaringer fra disse forskellige sammenhænge.

En grundlæggende værdi er respekten for den enkelte og den enkeltes baggrund.

Pædagogerne skal lytte til de unge og inddrage dem aktivt i hverdagslivets små og store spørgsmål på en sådan måde, at de unge oplever, at de bliver forstået og har indflydelse.

Alle større børn og unger – uanset køn eller kulturbaggrund - skal mødes med respekt og hensyntagen.

Med personalet som forbillede lærer børn og unge at kunne tage andre menneskers perspektiv, at respektere og tage hensyn til medmennesket, at stræbe efter ligestilling mellem mennesker, at vise solidaritet med de svage og i det hele taget at have lyst til at indgå i et forpligtende samvær med andre.

Det overordnede formål

Det overordnede formål, eller dannelsesidealet er at medvirke til barnets og den unges alsidige personlighedsudvikling og demokratiske forståelse.

Alsidig personlighedsudvikling

Det alsidige og demokratisk dannede menneske, har lært at påvirke egen situation og tænke selvstændigt og handler på baggrund af en integration af egen vilje, følelser, viden og færdigheder. Han/hun har perspektiv på hvordan den opnåede viden skal anvendes, og har udviklet fællesskabsfølelse.

Han /hun tilstræber at handle i overensstemmelse med sin viden og følelser samt under hensyntagen til andre.

Gennem aktiviteter og samvær støtter fritidsplatformen de unge i deres udviklingsproces på vej til selvstændighed og et voksenliv. Således at også de svage stillede grupper af børn og unge får et styrket udgangspunkt for bedre at kunne håndtere egen livssituation.

Dette forudsætter, at enhederne i fritidscenteret udformer trygge og udfordrende rammer med mulighed for, at børn og unge gennem et aktivt hverdagsliv bidrager til egen alsidige udvikling. En alsidighed, der også kan rumme det alternative og usædvanlige.

En alsidig personlighedsudvikling indebærer at enhederne/personalet:

- Støtter barnet/den unge i at turde og kunne give sig i kast med tilværelsens mangfoldige muligheder – også de anderledes og usædvanlige.
- Støtter barnet/den unges intellektuelle udvikling så han/hun erhverver sig ny indsigt i og viden om omverdenen En viden som barnet/den unge gennem tilegnelse af normer og holdninger lærer at forholde sig etisk og moralsk vurderende til.
- Støtter barnet/den unge i at tilegne sig sociale normer og hensigtsmæssige adfærdsmåder gennem venskabelige relationer og konflikthåndtering.
- Støtter barnet/den unge i at erhverve sig mangfoldige selvstændige udtryksmåder og forholde sig vurderende til egne og andres æstetiske udtryk.
- Støtter barnet/den unge i at udvikle sig fysisk-motorisk .
- Bevidstgør barnet/den unge om vigtigheden af at kunne træffe afgørende valg i overensstemmelse med egne muligheder, evner og kundskaber.

Demokratisk dannelse

Fritidsplatformen skal tilrettelægge sin virksomhed med en variation og fleksibilitet, der sikrer, at alle børn og unge ud fra egne erfaringer og interesser har mulighed for aktivt at blive involveret i aktiviteter og beslutningsprocesser.

Både gennem det formelle og uformelle samvær og dialog i det daglige arbejde skal børn og unges medbestemmelse komme til udtryk.

Det betyder, at personalet skal skabe et hverdagsliv, der styrker børnenes/de unges lyst til at udforme og deltage i det sociale samspil og derigennem erhverve sig erfaringer med og forståelse for en demokratisk væremåde.

Udvikling af en demokratisk væremåde indebærer:

- At barnet/den unge i den daglige deltagelse i livet i enhederne lærer at lytte til andre, give udtryk for egen mening og deltage i løbende forhandlinger.
- At barnet/den unge oplever sig selv som medlem af et fællesskab med rettigheder og pligter.
- At barnet/den unge udvikler evnen til at kunne tage andre menneskers perspektiv og er i stand til at udvise åbenhed overfor andre.
- At barnet/den unge lærer at tage ansvar for sig selv og egne handlinger, og herigennem magter at udvise ansvarlighed og omsorg i forhold til andre mennesker.
- At barnet/den unge i løbet af sin tid i en af enhederne lærer at håndtere konflikter og løse problemer.
- At barnet/den unge får mulighed for at udvikle fantasi og nysgerrighed, at være søgende og eksperimenterende og med mod til alene og sammen med andre at ”erobre verden”.

Grundlæggende kompetencer

I det følgende gives en oversigt over væsentlige udvalgte kompetencer, som ligger i forlængelse af ovennævnte værdier og mål. Disse kompetencer forventes større børn og unge at udvikle i løbet af deres fritidsliv.

De større børn og unge skal via livet i fritidsplatformen:

- Udvikle personlige og sociale kompetencer
- Udvikle sproget og kommunikative færdigheder

- Stifte bekendtskab med og tilegne sig viden om kultur
- Udvikle tilværelseskompetence – at mestre hverdagslivet
- Tilegne sig viden om natur/miljø og sundhed
- Udvikle refleksionskompetence

Parallelt med disse grundlæggende kompetencer kan formuleres mål, der hænger sammen med de øvrige sider af de større børn og unges udvikling:

Den æstetiske-, den etiske-, den moralske-, den fysiske-motoriske og den intellektuelle udvikling. Sider i personlighedsudviklingen, som blandt andet bringes i spil gennem læreprocesser, der netop tager sit udgangspunkt i enhedernes kerneområde: indhold og aktiviteter som musik, dans og teater, sport og idræt, kreative aktiviteter, natur og teknik.

Større børn og unge skal via livet i fritidsplatformen:

Udvikle personlige og sociale kompetencer:

Gennem en stabil tilknytning til personalet og aktivt samvær med kammerater og venner har barnet/ den unge mulighed for at udvikle selvstændighed og en positiv selvfølelse – et selvværd. Denne tillid til egen formåen danner grundlag for udvikling af social kompetence, dvs. lyst til og færdighed i at indgå i sociale relationer med andre børn og unge.

Det skaber grundlag for, at barnet/den unge er i stand til at håndtere konfliktsituationer og komme med problemløsninger – og i det hele taget rustes bedre til at tåle modgang.

Udvikle sproget og kommunikative færdigheder:

Gennem meningsfulde dialoger og samtaler – og ved at lege med sproget f. eks. i forbindelse med teater og musik, indgår de større børn og unge i konstante læreprocesser,

hvor igennem de udvikler sproglige færdigheder og kommunikationskompetence. Der skal gives plads og rum til såvel de unges egen kultur manifesteret i f. eks. musiktekster, som til personalets præsentation af andre former for sproglig udfoldelse.

Stifte bekendtskab med og tilegne sig viden om kultur.

De større børn og unge skal via livet i klubben og i samspil med de øvrige medlemmer og personalet få indsigt i og forståelse for den danske kultur, dens normer, værdier og traditioner. Samtidig skal der skabes mulighed for at skaffe sig indsigt i og respekt for andre kulturer og deres værdier.

Udvikle tilværelseskompetence:

Gennem en trinvis udvikling, hvor barnet/den unge får indsigt i og lærer at mestre livet i fritiden og skolen, skabes grundlaget for at den unge kan danne sit eget fremtidsbillede. På den baggrund møder den unge verden og tager tilværelsens udfordringer op med henblik på at udfolde sin fremtid. At kunne forpligte sig og tage ansvar i forhold til rutiner og nødvendige opgaver, er vigtigt for udvikling og trivsel i forbindelse med uddannelse, arbejde og familieliv

Tilegne sig viden om natur/miljø og sundhed:

De større børn og unge skal gennem forskellige aktiviteter og oplevelser i og uden for enheden tilegne sig viden om naturen og miljøet med henblik på en bæredygtig brug af naturen.

Udvikle refleksionskompetence:

Større børn og unge har stor interesse i at vende værdibaserede spørgsmål og emner med hinanden og voksne, de har tillid til. Gennem både spontant opståede og/eller strukturerede fora kan der skabes mulighed for at de unge udvikler indsigt i og erfaring med at reflektere over vigtige problemstillinger. Refleksioner, som skaber basis for mere kvalificerede problemløsninger.

Overordnet indholdsplan

Med udgangspunkt i de formulerede værdier, formålet og de formulerede mål er der i indholdsplanen udvalgt temaer, som klubpædagogerne skal inddrage i såvel planlagte forløb som spontant opstået samvær med børnene og de unge.

Disse indholdstemaer repræsenterer såvel den eksisterende kulturs værdier, børns og unges egen kultur samt aspekter af den viden og indsigt, som antages at være af afgørende betydning for at være på højde med den aktuelle samfunds- og kulturtilstand.

Indholdstemaer:

1. De nære omgivelser - enhedernes hverdagsliv
2. Samværet med andre unge, venskab og kammerater
3. Fysisk udfoldelse, idræt og sport
4. Kreative aktiviteter, sang/musik og drama
5. Kommunikation, medier, sprog og tekst
6. Natur, miljø og sundhed
7. Demokratiske processer og medlemsdemokrati
8. Globalisering og det kulturelle møde
9. Det praktiske liv - at kunne selv

Indholdstemaerne har en alsidig karakter. De tager afsæt i det naturvidenskabelige (f.eks. natur og teknik), det humanistiske (f.eks. sprog, tekst og kommunikation) og det samfundsvidenskabelige (f.eks. samfundslivet og de demokratiske processer). Et sådant alsidigt indhold kommer til udtryk såvel i hverdagslivets spontant opstående aktiviteter som i veltilrettelagte aktiviteter. Der er ikke tale om en snæver dagsorden, men om væsentlige indholdsdimensioner, som personalet skal reflektere over og udforme således, at børn og unge kan erhverve sig erfaringer med disse i løbet af ugen, måneden og året.

Større børn og unge skal kunne undre sig – også i fritiden

Fritidsplatformen giver mulighed for at større børn og unge kan forholde sig til mange former for indhold, der hver især kan bidrage til, at de skaffer sig indsigt i forskellige videns- og færdighedsområder.

På trods af indholdets forskellighed er der nogle fællestræk: indholdet skal give større børn og unge mulighed for at undre sig.

Endvidere skal større børn og unge have mulighed for at bearbejde denne undren på en alsidig måde. Her har enhedernes mangfoldige skabende og udviklende aktiviteter - og ikke mindst det forpligtende samvær med andre unge og voksne - en særdeles vigtig plads.

Fritidsplatformens åbne rammer giver samtidig oplagte muligheder for at inddrage børn og unges egne søgeprocesser og selvorganiserede aktiviteter, der skaber en god klangbund for at opdage det nye, vilde, skæve og usædvanlige i deres erfaringsverden.

Glade børn og unge lærer bedst.

Alle disse erfaringer ligger så – som perler på snor – til brug ved en senere lejlighed. De har undret sig, reflekteret og lært.



1. Udkast til beskrivelse af det fremtidige Fritidscenter Bispebjerg/Nørrebro Syd

D. 26.11.15

Indledning

Oplægget her tager udgangspunkt i den rammebeskrivelse som forvaltningen har udarbejdet for fritidscentrene.

Denne beskrivelse tager også udgangspunkt i vores kendskab til lokale behov og ressourcer og vil derfor løbende blive udviklet og revideret.

Formål

Den overordnede målsætning for fritidscenteret, henter sit indhold i Dagtilbudsloven og formuleres i overensstemmelse med principperne i kommunens børnepolitik, som den kommer til udtryk i børne- og ungeudvalgets beslutninger.

Fritidscenterets arbejde bygger på ligestilling og demokrati og kan som udgangspunkt modtage alle større børn og unge. I overensstemmelse hermed, vil de større børn og unge møde de udfordringer, krav og forventninger, der retter sig mod den enkeltes behov og udviklingstrin og som fremmer evnen til at deltage i et forpligtende fællesskab.

Dette skal ske gennem medlemmernes aktive indflydelse på og medvirken i fritidsplatformens liv, dens aktiviteter og pædagogiske indhold.

Derudover har børne- og ungdomsforvaltningen udarbejdet en rammebeskrivelse hvor de formulerer fire hovedpunkter for fritidscentrenes indsats.

- 1. Fritidscentrene tager udgangspunkt i børnenes/de unges og deres forældres ønsker og behov, når de som lokale kraftcentre fremmer fritidskulturen og adgangen til de mange lokale fritids- kultur- og sportsaktiviteter.*
- 2. Fritidscentrene skal skabe sammenhæng og synergi i faciliteter, kultur og aktiviteter for områdets børn og unge. De forskellige sportshaller, kulturforeninger, skoler og fritidscentre skal sam- og nytænkes i stedet for at være adskilte fra hinanden.*
- 3. Fritidscentrene tilbyder en pædagogisk grundydelse, der bl.a. medvirker til at de mindste børn får en tryk overgang, at alle børn og unges individuelle behov tilgodeses, herunder at alle introduceres til de omkringliggende fritids- og kulturaktiviteter, så snart de er parate til det.*
- 4. Fritidscentrene har også fremadrettet en socialpædagogisk opgave i form af opsporing af de børn, der ikke er i tilbuddene, og hvor der er risiko for at de kommer ud i uhensigtsmæssige aktiviteter.*

Endvidere er der en socialpædagogisk opgave overfor børn og unge med risikofaktorer i familien, så som misbrug, psykisk sygdom, sociale udfordringer etc. Risikofaktorer som der er evidens for kræver en helhedsorienteret indsats i både skole- og fritidsliv.

Se i øvrigt Målsætning for Fritidscentret Bispebjerg/Nørrebro Syd – bilag 1.

Den lokale arbejdsform i fritidscenteret

Arbejdsformen organiseres i en dynamisk og fleksibel ramme, der kan tage højde for områdets differentierede målgruppe, der spænder lige fra det enkelte barn, der dyrker en specifik interesse én gang om ugen og til gruppen på gaden, som klubben arbejder projektorienteret og opsøgende mod.

Klubben som arbejdsform - til forskel fra en mere traditionel institutionsform - bygger på følgende 3 principper:

1. En pædagogisk bestræbelse til at medvirke til trivsel og udvikling for alle lokalområdets børn og unge.
2. En forpligtelse til at have det nødvendige kendskab til kvarterets børn og unge.
3. En bred faglig viden om unges bevægelser, interessefelter, behov og almene livssituation.

Det indebærer et bredt tværfagligt samarbejde og at kontakten til større børn og unge, gennem eksempelvis opsøgende arbejde, udgør et element i klubbens pædagogiske arbejde. Klubbens rolle er at bygge bro mellem børn og unge (og forældre) og foreninger og andre fritidstilbud. Det kan både ske ved at samarbejde med udbydere af fritidsaktiviteter om at lave aktiviteter i klubben, eller at skabe kontakt så børn og unge igennem klubben kan deltage i aktiviteter andre steder i lokalområdet.

Klubben som arbejdsform betyder, at klubben gennem tilrettelæggelsen og organiseringen af det pædagogiske arbejde og livet i klubben skal tilstræbe et dynamisk og fleksibelt klubtilbud karakteriseret af:

- Facilitering af indsatser, projekter og aktiviteter med udgangspunkt i de større børn og unges behov og interesser
- projektorienteret og opsøgende og udegående pædagogisk arbejde
- en fleksibel aldersopdeling og en fleksibel åbningstid
- fokus på ressourcer og værdier - med et rummeligt normalitetsbegreb
- tværfagligt samarbejde i lokalområdet, som også inkluderer foreningslivet
- en konstant pædagogisk bestræbelse mod medlemmernes aktive medvirken, medbestemmelse og indflydelse på klubbens indhold
- klubbens ledelse og personale har hovedansvaret for at skabe rammerne og indretningerne i aktivt samarbejde med medlemmerne

Opmærksomhed på tidlig indsats for udsatte børn

- Opsøgende arbejde i samarbejde med gadeteam
- Samarbejde med skoler, fritidshjem, bemandede legepladser og forældre
- Kontaktpædagoger som har stærke relationer til børn og unge

- Aktiviteter i bydelen

Se i øvrigt Vedrørende det fremtidige forebyggende klubarbejde i forhold til større børn og unge – bilag 2

Rammerne for fritidscenteret.

I området er der 9 lokaliteter som bliver dele af fritidscenteret. Disse lokaliteter har forskellige profiler i forhold til de fysiske rammer og delvist hvad gælder de nuværende brugergrupper. Lokaliteterne kommer til at være tilgængelige for alle medlemmer i fritidscenterets område. Fritidscenteret dækker Bispebjerg syd og en del af Ydre Nørrebro, svarende til skoledistrikterne for de 3 folkeskoler på Bispebjerg samt X folkeskoler på Ydre Nørrebro.

Bispebjerg:

Borup

Åbningstider: Mandag – torsdag 13.30 – 18.30 Fredag 13.30 – 17.30

I skoleferier åbnes for det meste kl. 10.00

Nuværende personale:

klubpædagog 37 timer (på skolen nogle formiddage om ugen)

klubpædagog 37 timer (på orlov)

pædagog 26 timer (tidsbegrænset 23.12.15 har timer i UK om aftenen)

klubpædagog ca. 26 timer udlånt af Smedetoften

3 timelønnede vikarer

Lokaler/faciliteter: Sal, netcafe, bar, krea værksted, stillerum, udendørs scene og asfaltboldbane

Nuværende målgruppe/antal pladser: 80 indskrevne medlemmer

Samarbejdspartnere og eksterne faciliteter: Boldklubben Union, Grøndalscentret, Kunststofbanen, Genforeningspladsen, CHGP (én gang om året i august),

Smedetoften

Åbningstider:

Nuværende personale:

Lokaler:

Nuværende målgruppe/antal pladser:

Samarbejdspartnere og eksterne faciliteter:

Bispeparken

Åbningstider:

Nuværende personale:

Lokaler:

Nuværende målgruppe/antal pladser:

Samarbejdspartnere og eksterne faciliteter:

Utterslev skole

Åbningstider:

Daglig fra kl. 14.00 – 18.00/fredag kl. 14.00 – 17.00 + tirsdag kl. 18-21.

Nuværende personale:

4 pædagoger á 37 timer, 1 ikke-uddannet klubassistent á 30 timer.

Lokaler:

Klubbens egne lokaler

Nuværende målgruppe/antal pladser:

160 børn fra 4 – 7 årgang

Samarbejdspartnere og eksterne faciliteter:

Degnestavnens bemandede legeplads

Åbningstider:

Mandag og tirsdag kl. 09.30 – 17.00. Onsdag-torsdag kl. 09.30 – 16.00 Fredag kl. 09.30 – 16.00 +
ungefodbold 17.00 – 20.00

Nuværende personale:

Djarn 37 timer. Valli 15 timer. + Div. EGU elever / ungmedarbejdere

Lokaler:

Kontor/mødelokale

Nuværende målgruppe/antal pladser:

6 – 16 år samt alle former for besøgende f.eks. dagplejere, familier m.m.

Samarbejdspartnere og eksterne faciliteter:

SOF Forebyggelsescentret, FSB, Fysioterapeuterne Nord-Vest, Ungerådgivning, Bibliotek, Sommercamp

Nørrebro:

First Floor

Åbningstider:

Nuværende personale:

Lokaler:

Nuværende målgruppe/antal pladser:

Samarbejdspartnere og eksterne faciliteter:

Lunden

Åbningstider:

Nuværende personale:

Lokaler:

Nuværende målgruppe/antal pladser:

Samarbejdspartnere og eksterne faciliteter:

Drejerklubben

Åbningstider:

Nuværende personale:

Lokaler:

Nuværende målgruppe/antal pladser:

Samarbejdspartnere og eksterne faciliteter:

Andre samarbejdspartnere

Derudover er der mange andre aktører i området som de eksisterende fritidsklubber har en lang tradition af samarbejde med. Dette samarbejde kan overføres til den faciliterende opgave som det nye fritidscenter har i forhold til børns og unges fritidsliv.

BUF

- De lokale folkeskoler: Tagensbo skole, Utterslev skole og Grøndalsvængets skole
- UU
- Ungdomsskolen

KFF

- Grøndalscenteret
- Bellahøj svømmehal
- Biblioteket
- Børnekulturhuset

SSP

SOF

- KøbenhavnerTeamet
- Ungerådgivningen

Boligsociale indsatser

- Beboerprojekt PULS (StreetBox, Afd. 33)
- Beboerprojekt Bispebjerg

NGO

- Mellempøkeligt Samvirke
- Ungdommens Røde Kors

Foreninger

- Union
- CMT
- Arena Spartacus
- Andre lokale foreninger

Samarbejde med Folkeskolerne

12:2 undervisning med socialpædagogisk støtte – undervisning for børn som venter på et andet skoletilbud eller som har brug for en pause fra skolen

Individuelle studiestøtte og lektiehjælpsforløb i fritiden

Deltagelse i lejrskole – eventuelt også lærere som deltager i koloniture

Trivselsforløb på skolerne med Gruppekompasset

Deltagelse i ressourceteam møder og skolehjem samtaler

Samarbejde om events f eks markedsdage og skolefester

Medarbejderprofiler

I det kommende fritidscenter vurderer vi at der bliver brug for følgende forskellige medarbejderprofiler. Alle medarbejdere skal være relationskompetente, professionelle og tydelige voksne forbilleder.

Klyngeleder: Nina Dam Jensen

2 X Fritidscenterleder: Ayhan Demir & Kim Valbjørn

- Ansvar for personale, økonomi og indhold.
- Kontakt til forvaltningen og andre samarbejdspartnere på ledelsesniveau

Fagligt ansvarlig 10-13 år

- Ansvar for didaktik og metoder på 10-13-års området
- Ansvarlig for faglig sparring med personalet
- Ansvarlig for planlægning evaluering og dokumentation af aktiviteter

Fagligt ansvarlig 14-18 år

- Ansvar for didaktik og metoder på 10-13-års området
- Ansvarlig for faglig sparring med personalet
- Ansvarlig for planlægning evaluering og dokumentation af aktiviteter

Playmaker

- fokus på koordinering og brobygning med eksterne aktører, foreninger og lign.

Matrikelansvarlige

- Daglig kontakt til børn unge og forældre
- Koordinering af daglige aktiviteter på matriklen

Gadeplansmedarbejdere

- Opsøgende arbejde
- Aktiviteter i bydelen

Medarbejdere med indholdsspecifikke kompetencer

- Teater, musik
- Værksted og kreativitet
- Sport, bevægelse
- Friluftsliv
- Computer/IT

Disse ansvarsområder kan eventuelt kan kombineres med andre af de nævnte stillingsbeskrivelser.

