



Rasmus Rune Steenberger (F)

Opfølgende spørgsmål om segregeringsgrad per skoledistrikt

08-02-2024

Sagsnummer I F2
2024 - 832

Kære Rasmus

Dokumentnummer i F2
4591185

Den 19. december 2023 spurgte du til segregeringsgrad per skoledistrikt. Forvaltningen besvarede din henvendelse den 10. januar 2024. Samme dag har du stillet opfølgende spørgsmål:

Sagsnummer i eDoc
2024-0012487

- Opfølgende vil jeg gerne spørge, om der er særlige kendetegn ved de skoler som ligger til venstre i de to grafer, altså hvor data kan indikere at de har en meget inkluderende praksis. Jeg noterer mig fx at Gerbrandskolen ligger her, og vil gerne høre om det fx er udtryk for et særligt stykke arbejde, tilgang, kultur eller lignende på skolen.*
- Supplerende om der findes statistik på forældreklager / personaleklager over inklusionsproblemer per skole. Altså hvor forældre/personale oplever at man prøver for længe med inklusion og ikke tilbyder relevant støtte eller specialtilbud tids nok. Eller andre indikationer for skyggesiden af en meget inkluderende praksis.*

Den 16. januar 2024 har du stillet to yderligere opfølgende spørgsmål:

- Hvor mange børn har de enkelte skoler indskrevet, som er helt sygemeldt eller på kraftigt nedsat skema. Det gælder også elever i buf flex og skoleflex.*
- Samt hvor mange forældre til børn i folkeskolen, der modtager tabt arbejdsfortjeneste i større eller mindre omfang.*

Uddybende motivation: ovenstående kan ses som indirekte mål for elevernes trivsel, og om skolerne lykkes med inklusionsopgaven. Det kan belyse det store mørketal for elever, der reelt ikke kan deltage i det tilbud, de er visiteret til.

Og så håber jeg, at analysen af specialområdet vil indeholde både trivselsvurdering af de inkluderede elever og en måling af forældrenes tilfredshed med inklusionen og processen - også variationen mellem de enkelte skoler. Og også for de elever, der "bare" har en diagnose eller er i mistrivsel, men som venter på at blive visiteret til støtte eller specialtilbud.

Center for Politik og HR
Ledelsessekretariatet
Rådhuspladsen 1 1550
København V

EAN-nummer
5798009382160

Den 27. januar 2024 har du fremsendt to supplerende spørgsmål:

5. *Hvordan skolerne følger op på handleplaner, så det sikres at den hjælp, som tildeles barnet er kvalificeret - og ikke blot tolærerordninger?*
6. *Hvordan det sikres, at støtten først of fremmest målrettes barnet frem for klassen i sin helhed. Sådan at elever med særlige udfordringer ikke bliver glemt i hverdagens travlhed.*

Besvarelse

Ad1 - *Opfølgende vil jeg gerne spørge, om der er særlige kendetegn ved de skoler som ligger til venstre i de to grafer, altså hvor data kan indikere at de har en meget inkluderende praksis. Jeg noterer mig fx at Gerbrandskolen ligger her, og vil gerne høre om det fx er udtryk for et særligt stykke arbejde, tilgang, kultur eller lignende på skolen.*

Der foreligger ikke en systematisk gennemgang af karakteristika ved skolerne, der kan bidrage til at forklare, hvor på grafen den enkelte skole ligger. I forlængelse heraf kan forvaltningen ikke oplyse, hvorfor Gerbrandskolen ligger, hvor den gør.

Det kan oplyses, at BUF i 2023 har udarbejdet et materiale med eksempler på, hvordan der arbejdes med lige deltagelsesmuligheder, inklusion og trivsel på tre skoler. De tre skoler er udvalgt, dels fordi de – set over en årrække - har segregeret færre børn til specialtilbud end tidligere, og dels fordi de tre skoler har gode trivselsresultater i den nationale trivselsmåling set i forhold til sammenlignelige skoler.

Materialet kan findes her - [En del af fællesskabet \(kk.dk\)](#)

Ad2 - *Supplerende om der findes statistik på forældreklager / personaleklager over inklusionsproblemer per skole. Altså hvor forældre/personale oplever at man prøver for længe med inklusion og ikke tilbyder relevant støtte eller specialtilbud tids nok. Eller andre indikationer for skyggesiden af en meget inkluderende praksis.*

Den Centrale Klageenhed behandler klager på dagtilbuds- og skoleområdet. Der forefindes ikke i regi af klageenheden en opgørelse af forældreklager/personaleklager over inklusionsproblemer per skole.

Ad3 - *Hvor mange børn har de enkelte skoler indskrevet, som er helt sygemeldt eller på kraftigt nedsat skema. Det gælder også elever i buf flex og skoleflex.*

Der foreligger ikke samlede data for, hvor mange elever, der er helt sygemeldt eller på kraftigt reduceret skema. Det er kun den enkelte skole, der har disse oplysninger.

I nedenstående tabel er der en opgørelse af, hvor mange elever, der er tildelt sygeundervisning i hjemmet via Holbergskolen i skoleåret 2022/23.

Da omfanget af elever i sygeundervisning på den enkelte skole i flere tilfælde består af en enkelt elev eller ganske få elever, er der efter samråd med kommunens DPO og af hensyn til et diskretionsprincip ikke opgjort elevtal for de enkelte skoler. Tallene er derfor opgjort på områdeniveau.

Som det fremgår, modtog 82 elever fra 39 skoler sygeundervisning. Der kan hertil være elever der er sygemeldt, hvor skolen selv forestår sygeundervisningen i hjemmet.

Elever i sygeundervisning i hjemmet i regi af Holbergskolen, 2022/23.

Område	Antal elever	Antal skoler, eleverne kommer fra
Amager	26	9
Brønshøj-Vanløse	10	3
Indre By-Østerbro	17	9
Nørrebro-Bispebjerg	11	9
Vesterbro-Valby-Kgs. Enghave	18	9
Hovedtotal	82	39

Ad4 -Samt hvor mange forældre til børn i folkeskolen, der modtager tabt arbejdsfortjeneste i større eller mindre omfang.

Forældre til børn i alderen 0-18 år kan søge om kompensation for tabt arbejdsfortjeneste, hvis de har et løntab som følge af deres barns nedsatte funktionsevne. Ordningen ligger under Socialforvaltningen.

Socialforvaltningen oplyser, at der ikke foreligger tal for tabt arbejdsfortjeneste særskilt for forældre til elever i folkeskolen.

Ad5 - Hvordan skolerne følger op på handleplaner, så det sikres at den hjælp, som tildeles barnet er kvalificeret - og ikke blot tolærerordninger?

Det er skolernes ansvar at tilrettelægge støtte for elever med et støttebehov op til ni timer ugentligt samt for elever, der visiteres til et BUF-flex-tilbud. Det er skolen, der vurderer hvilken støtte, der bedst adresserer udfordringerne. Det kan fx være støtte i form af co-teaching i klassen, mere individrettede støtteindsatser eller kombinationer heraf.

Der er findes ikke et overblik over, hvordan skolerne hver især indretter støtte til elever med særlige behov og heller ikke, hvordan de følger op på handleplanerne.

Ad6 - *Hvordan det sikres, at støtten først og fremmest målrettes barnet frem for klassen i sin helhed. Sådan at elever med særlige udfordringer ikke bliver glemt i hverdagens travlhed.*

Der henvises til svaret på spørgsmål 5. Det bemærkes i øvrigt, at indsatser rettet mod klassefællesskabet ikke behøver at stå i modsætning til, at den enkelte elevs behov for støtte tilgodeses.