

HF Inklusion+ på KVUC erfaringsopsamling 2022



Tilbudsgivers virksomhedsnavn (Jf. CVR-register)	Københavns Voksenuddannelsescenter (KVUC)
Tilbudsgivers CVR-nummer	29575711
Adresse	Vognmagergade 8
Postnr.	1120
By	København K
Navn på kontaktperson	Stig Pedersen
Telefonnr. for kontaktperson	31411811
E-mail for kontaktperson	sp@kvuc.dk
Tilbudsgivers forventede leveringsadresse(-r) ved tildeling af Kontrakt	Vognmagergade 8, 1120 København K

Indledende bemærkninger

HF Inklusion+ er et tilbud til unge med en ASF-diagnose (eller med tilsvarende støttebehov) som ønsker at gennemføre en HF-uddannelse. Målet er, at de unge efter et 2-årigt grundforløb i en inklusionsklasse er klædt på til at gennemføre den sidste del af uddannelsen (primært valgfag) sammen med KVUC's øvrige HF-kursister. De første to år tilknyttes en mentor, som støtter og vejleder den enkelte unge frem mod det 3. år og dermed videre uddannelse.

HF Inklusion+ er tilrettelagt som en ordinær enkeltfags-HF, hvor vi tydeliggør for de unge at de indgår i en ordinær uddannelse. Vi har som eksempel valgt, at indretningen af de faste inklusionslokaler ikke afviger væsentligt fra ordinære undervisningslokaler på skolen. Til gengæld arbejder vi gennem mentorstøtten sammen med de unge om deres udfordringer med at indgå i en undervisningssituation. Målet er, at alle får muligheden for at indgå i skolens øvrige liv og studiemiljø

Forløbet er er tilrettelagt med minimum 23 ugentlige undervisningstimer og med en afstemt rækkefølge. Nedenstående et eksempel på et skema for år 1:

1. semester					
	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
8.00 - 8.20	Dansk A	Matematik C	Dansk A	Matematik C	Dansk A
8.20 - 9.15	Dansk A	Matematik C	Dansk A	Matematik C	Dansk A
9.25 - 10.20	Dansk A	Matematik C	Dansk A	Matematik C	Dansk A
10.25 - 11.10	Dansk A	Matematik C	Dansk A	Matematik C	Dansk A
11.10 - 12:00:	Frokost				
12.00 - 12.55	lektie/værksted	Religion C	lektie/værksted	Religion C	lektie/værksted
13.00 - 13.55	lektie/værksted	Religion C	lektie/værksted	Religion C	lektie/værksted
14.05 - 15.00		Religion C		Religion C	
15.00 - 15.20		Religion C		Religion C	
2. semester					
	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
8.00 - 8.20	Dansk A	Matematik C	Dansk A	Matematik C	Dansk A
8.20 - 9.15	Dansk A	Matematik C	Dansk A	Matematik C	Dansk A
9.25 - 10.20	Dansk A	Matematik C	Dansk A	Matematik C	Dansk A
10.25 - 11.10	Dansk A	Matematik C	Dansk A	Matematik C	Dansk A
11.10 - 12:00:	Frokost				
12.00 - 12.55	lektie/værksted	Samfundsfag C	lektie/værksted	Samfundsfag C	lektie/værksted
13.00 - 13.55	lektie/værksted	Samfundsfag C	lektie/værksted	Samfundsfag C	lektie/værksted
14.05 - 15.00		Samfundsfag C		Samfundsfag C	
15.00 - 15.20		Samfundsfag C		Samfundsfag C	

Mentorenes primære opgave er, at de unge får de **bedst mulige betingelser og støtte for at gennemføre ordinær uddannelse**. Herunder er der et særligt fokus på trivsel, strategier og kompetencer, som gør den unge i stand til at kunne navigere og imødekomme de krav, der måtte forventes at være på uddannelser generelt.

Alle kursister tilknyttet HF Inklusion+ har en fast tilknyttet mentor, som fra første dag har fokus på:

- *Fremmøde*
- *Observation og intervention* når en kursist har udfordringer der hindrer egen eller medkursisters deltagelse i undervisningen. Det kan fx være når en kursist bliver udadreagerende eller modsat lukker af for kontakt til underviseren eller andre unge i klassen
- *Facilitering* af samtaler og netværkssamarbejde med interne/eksterne aktører.

Sammenfattende om mentorstøtten:

- Individuelle ugentlige mentorsamtaler med den unge om mål og personlige/socialt mestningsstrategier holdt op mod uddannelse.
- Støtte efter behov fra en mentor i nødvendig udstrækning i såvel som uden for den konkrete undervisningssituation.
- Understøttelse af den unges fremmøde og motivation
- Individuel mentorstøtte målrettet den unge med fokus på studiestrategier.
- Individuel afklaring af den enkelte unges potentialer og kompetencer samt uddannelses- og karriemuligheder
- Samarbejde med netværk omkring den unge (forældre/bosteder)
- Tilbagemelding (mundtlige- skriftlige) til sagsbehandlere og netværk
- Samarbejde med og overlevering til underviserne og administration
- Kompetenceudvikling af mentorer
- Evalueringssamtaler (underviser — kursist — mentor)

Praksisundersøgelse

Det foregående skoleår har overordnet ikke adskilt sig fra tidligere.

Mentorerne har arbejdet med de enkelte unge gennem støtte på forskellige vis.

De udvalgte 10 unge har alle afsluttet år 2 med eksamen i en række fag.

I det efterfølgende skoleår overgår de alle bortset fra 2 til en anden form for støtte, som er baseret på SPS.

Helt overordnet er der mange fælles træk både når det gælder udfordringer og støtten form og nødvendighed.

Derudover er det ofte ”kendte” problematikker forstået på den måde at vi kender problematikkerne fra tidligere år.

Dog ser vi især et efterslæb med hjemsendelse og isolation under COVID19 som et gennemgående tema. Primært er det den manglende træning i at gå i skole, komme ud ad døren og fysisk/socialt at være i klassen. Omfanget har overrasket os.

Mentorstøtten (og samtaler) består af både tilrettelagte samtaler og ad hoc samtaler. Derudover er mentorerne til stede i et vist antal undervisningstimer for at danne sig et indtryk af hvordan de enkelte unge fungerer i en støtte social sammenhæng og som studerende. Disse observationer er vigtige for den senere samtale og korrespondance med diverse parter – især den unge. Det kan være SMS'er om morgenen for at få den unge hjemmefra eller senere på dagen for at spørge hvorfor vedkommende ikke er mødt o.lign.

De konkrete samtaler har fokus på den problematik som vigtigt her og nu, men selvfølgelig med et sigte på gennemførelse af uddannelse.

Strukturen på HF Inklusion+ med mentorer **i og omkring klassen** har hele tiden været og er stadig afgørende. Det har den konsekvens at der kan gribes ind i 'øjeblikket' og ikke først når der ligger en planlagt samtale i kalenderen.

Praksisundersøgelsen har taget udgangspunkt i mentoraktiviteten og deltagelse i undervisningen.

Resultat af praksisundersøgelse:

HF Inklusion+	
Fortsat på HF (år3)	8
Stoppet/ pause	2

Konkret uddybning af praksisundersøgelsen:

Kursist 1	Efterår 2021	→	Forår 2022	Efterår 2022
Undervisningsforløb:	HF Inklusion+ (årgang 2)		HF Inklusion+ (årgang 2)	Ordinære vilkår
Årgang 2	bestået planlagte fag		bestået planlagte fag	Fortsat på 3. år
Mentorstøttens primære fokus på:	stabilt fremmøde og aktiv deltagelse i undervisningen. indøve en god daglig struktur i forhold til en hensigtsmæssig studiehverdag.		stabilt fremmøde og aktiv deltagelse i undervisningen selvstændighed og på at kunne opsøge hjælp.	
Forsørgelse:	Uddannelse		Uddannelse	Uddannelse
Kursist 2	Efterår 2021	→	Forår 2022	Efterår 2022
Undervisningsforløb:	HF Inklusion+ (årgang 2)		HF Inklusion+ (årgang 2)	Ordinære vilkår
Årgang 2	bestået planlagte fag		bestået planlagte fag	Fortsat på 3. år
Mentorstøttens primære fokus på:	stabilt fremmøde med opfølgning og daglig sms at bede om hjælp når xxx mister overblikket over hvad der arbejdes med		stabil døgnrytme og fremmøde på at gå i dialog med underviser når xxx mister overblikket	
Forsørgelse	Anden offentlig forsørgelse		Anden offentlig forsørgelse	Anden offentlig forsørgelse

Kursist 3	Efterår 2021	→	Forår 2022	Efterår 2022
Undervisningsforløb:	HF Inklusion+ (årgang 2)		HF Inklusion+ (årgang 2)	Ordinære vilkår
Årgang 2	bestået planlagte fag		bestået planlagte fag	Fortsat på 3. år
Mentorstøttens primære fokus på:	stabilt fremmøde og aktiv deltagelse i undervisningen at arbejde videre med at indøve en god daglig struktur i forhold til en hensigtsmæssig studiehverdag		stabilt fremmøde og aktiv deltagelse i undervisningen selvstændighed og på at kunne opsøge hjælp overblik over afleveringer og orientering op mitkvuc	
Forsørgelse:	Anden offentlig forsørgelse		Anden offentlig forsørgelse	Anden offentlig forsørgelse
Kursist 4	Efterår 2021	→	Forår 2022	Efterår 2022
Undervisningsforløb:	HF Inklusion+ (årgang 2)		HF Inklusion+ (årgang 2)	Ordinære vilkår
Årgang 2	bestået planlagte fag		bestået planlagte fag	Fortsat på 3. år
Mentorstøttens primære fokus på:	stabilt fremmøde og aktiv deltagelse i undervisningen at arbejde videre med at indøve en god daglig struktur i forhold til en hensigtsmæssig studiehverdag.		rapportskrivning i de eksperimentelle fag, samt afleveringer i matematikken og historieopgaven strategier til at deltage aktivt i undervisningen på valgfaget fremmøde, hensigtsmæssig fagligt fokus, dagligdagsstruktur og egen omsorg	
Forsørgelse:	Anden offentlig forsørgelse		Anden offentlig forsørgelse	Anden offentlig forsørgelse
Kursist 5	Efterår 2021	→	Forår 2022	
Undervisningsforløb:	HF Inklusion+ (årgang 2)		HF Inklusion+ (årgang 2)	Ordinære vilkår
Årgang 2	bestået planlagte fag		bestået planlagte fag	Fortsat på 3. år
Mentorstøttens primære fokus på:	hvordan xxx kommunikerer, så xxx ikke at komme til at overskride andres grænser støtte i klasserummet så xxx kan være en del af fællesskabet på en god måde og få skabt nogle gode relationer.		at indgå i sociale relationer bedre forståelse af hvad eksamen i de forskellige fag indebærer og hvordan oplæg mv. bygges op at holde fokus i lektiebånd	
Forsørgelse:	Uddannelse		Uddannelse	Uddannelse
Kursist 6	Efterår 2021	→	Forår 2022	
Undervisningsforløb:	HF Inklusion+ (årgang 2)		HF Inklusion+ (årgang 2)	Ordinære vilkår
Årgang 2	bestået planlagte fag		bestået planlagte fag	Fortsat på 3. år
Mentorstøttens primære fokus på:	at indøve en god daglig struktur i forhold til en hensigtsmæssig studiehverdag.		energiniveau og plan for omfordeling af ressourcer	

	gode strategier op til eksamen		hjælp til at kunne danne sig et overblik og prioritering over, hvad der er vigtigst i løbet af ugen	
Forsørgelse:	Uddannelse		Uddannelse	Uddannelse
Kursist 7	Efterår 2021	→	Forår 2022	
Undervisningsforløb:	HF Inklusion+ (årgang 2)		HF Inklusion+ (årgang 2)	Sat på pause indtil jan '24
Årgang 2	bestået planlagte fag		Bestået planlagte fag (bortset fra valgfag)	
Mentorstøttens primære fokus på:	mere stabilt fremmøde samt egen omsorg og de gode strategier så xxx kan være i skolen hele ugen generel trivsel, psykiske overskud og nogle gode strategier til at kunne aflede sig selv når angsten bliver for udfordrende.		gode strategier til at få kontrol over angsten.	
Forsørgelse:	Uddannelse		uddannelse	
Kursist 8	Efterår 2021	→	Forår 2022	Efterår 2022
Undervisningsforløb:	HF Inklusion+ (årgang 2)		HF Inklusion+ (årgang 2)	Ordinære vilkår
Årgang 2	bestået planlagte fag		bestået planlagte fag	
Mentorstøttens primære fokus på:	at øve sig i at deltage mundtligt i timerne at kunne spørge om hjælp/modtage hjælp at komme i gang, fastholde fokus og nå i mål med opgaven		at holde fokus og aktiv deltagelse i timerne alternative strategier til afledning udover at spille planlægning og struktur i forbindelse med lektier og eksamener at bede om hjælp ved manglende overblik, eller når noget er svært	
Forsørgelse	Uddannelse		Uddannelse	Uddannelse
Kursist 9	Efterår 2021	→	Forår 2022	Efterår 2022
Undervisningsforløb:	HF Inklusion+ (årgang 2)		HF Inklusion+ (årgang 2)	Ordinære vilkår
Årgang 2	bestået planlagte fag		bestået planlagte fag	
Mentorstøttens primære fokus på:	støtte til overblik og struktur af lektier og afleveringer støtte til igangsætning, stilladsering, struktur og opbygning af afleveringer		støtte til igangsætning, stilladsering, struktur og opbygning af afleveringer. at opnå en større forståelse af, hvordan man "går" til eksamen.	
Forsørgelse	Anden offentlig forsørgelse		Anden offentlig forsørgelse	Anden offentlig forsørgelse
Kursist 10	Efterår 2021	→	Forår 2022	
Undervisningsforløb:	HF Inklusion+ (årgang 2)		HF Inklusion+ (årgang 2)	Stoppet (indtil videre)
Årgang 2	bestået planlagte fag		Fravalgt 2 fag	
Mentorstøttens primære fokus på:	støtte til stabilt fremmøde at opnå og anvende strategier til at kunne være i forskellige former for		at støtte xx psykisk og hjælpe xxx med at få overblik over sin situation og muligheder, samt hjælp til at	

	undervisning og håndtere skift, larm og uro at kunne kommunikere med underviser ved uklarheder og tvivl Støtte til at bede om hjælp og tage imod mentorstøtte. egenomsorg		prioritere hvilke fag/eksamener det har givet mening at fokusere på, idet xxx ikke har haft overskud til at afslutte eksamen i alle fag.	
Forsørgelse	Uddannelse		Uddannelse	

Fokusområder

Vi har i skoleåret 2021-2022 især haft fokus på to (gensidigt afhængige) temaer:

- Coronaerfaringer
- Det sociale.

Coronaerfaringer

Her er der både arbejdet med de teknologiske og tilrettelæggelsesmæssige erfaringer, vi som organisation har gjort os under nedlukningen og den påvirkning det har haft på vores kursister.

En del unge har konkret nydt godt af at kunne sidde hjemme. Vi har dog et klart ønske om at få alle tilbage i klasserne, da det er her de får den bedste træning fagligt, socialt og personligt. Som tidligere nævnt er vi blevet overrasket over det efterslæb vi ser hos mange unge. Vi forventer dog at problematikken vil blive mindre fremefter.

Det sociale

Fraværet af sociale muligheder i forbindelse med nedlukning og vores erfaringer i øvrigt indikerer med stor tydelighed betydningen af behovet for sociale relationer hos målgruppen. Det er der selvfølgelig ikke noget overraskende i da det er et almenmenneskeligt behov. Men vi er nok blevet mere bevidste om hvor stor ensomheden er hos denne gruppe af unge og at bør sætte flere ressourcer af til at hjælpe dem.

Det kan vi gøre på flere måder:

- I dagligdagen hjælpe med at få etableret sociale relationer i og på tværs af klasserne. Det kan vi arbejde med lige fra skolestart og igennem de år som kursisterne er hos os. Målet er at få dem til at indgå i forskellige sammenhænge på KVUC. Mentorsamtalerne er her et vigtigt redskab.
- Fester og sociale arrangementer på og uden for skolen. Vi har fx et godt samarbejde med Kulturhuset Pulsen
- Ekskursioner mv. i samarbejdet med fagenes undervisere
- Studietur med overnatning.

Generelle konstateringer

HF Inklusion+ er et velfungerende koncept, hvor rigtig mange unge afslutter færdig HF og kommer videre i uddannelse. Vi har desværre ikke ressourcer til at følge dem efter KVUC.

Af de 10 unge som udgangspunkt for praksisanalysen er de 8 fortsat på 3. år og dermed i fuld gang med at afslutte deres HF.

Praksisanalysen peger først og fremmest på en del fællestræk for de 10 kursister, som er udgangspunktet. Vi er dog nogenlunde sikker på at disse fællestræk også er repræsentative for de fleste unge på HF Inklusion+.

Mentorerne har i deres tilbagemelding fokus på følgende indsatser:

- Stabilt fremmøde og stabil døgnrytme
- Aktiv deltagelse i undervisningen
- Manglende overblik generelt på det at gå i skole – nødvendig støtte til at orientere sig på skolen intra (lektier, opgaver mv i de enkelte fag)
- Daglig struktur og overblik i forbindelse med undervisning, lektier og afleveringer (herunder skriftlige)
- Angstproblematikker
- Selvstændighed
- Evnen til at spørge om hjælp
- Dialog med underviserne
- Mundtlig deltagelse i timerne
- Eksamenstræning og almindelig studieteknik
- Sociale relationer
- Holde styr på eget energiregnskab og fokus på egen omsorg – fx holde fri med god samvittighed -holde nødvendige pauser – perfektionisme – de lange dage
- Konflikthåndtering (for enkelte)

Praksisanalysen peger på følgende anbefalinger:

1. Bredt fokus på studiekompetencer (studieteknik, overblik, lektier, skriftlige aflevering mv)
2. Sociale relationer – med fokus på at mindske ensomhed i målgruppen
3. Fremmøde har altid været et centralt fokusområde for mentorer og ansatte på HF Inklusion+. Det skal der fortsat være.