



Rasmus Steenberger (F)

Spørgsmål om brug af nationale test

21-12-2022

Kære Rasmus

Sagsnummer I F2
2022 - 19333

Du har den 8. december 2022 stillet følgende spørgsmål til forvaltningen om brug af nationale test:

Dokumentnummer i F2
2411699

Jeg vil gerne spørge forvaltningen

Sagsnummer i eDoc
2022-0395512

- 1. i hvilket omfang der anvendes de ikke-obligatoriske nationale tests i skolerne i København, samt hvilke rammer og retningslinjer der er for det.*
- 2. Samt, hvilke erfaringer man har med at bruge de nationale tests (både obl. og ikke obl.) til at forbedre elevernes faglighed, herunder hvordan de opleves pædagogisk/psykologisk, jf. tidligere kritik af at dynamiske tests altid vil opleves for svære/frustrerende for selv de mest kompetente elever at gennemføre, pga dynamisk stigende niveau af udfordring.*

Besvarelse

Ad1

Fra skoleåret 2022/23 er testperioden for de frivillige test 1. februar til 31. marts 2023.

Skolerne skal ikke afrapportere til forvaltningen, hvorvidt de anvender de ikke-obligatoriske frivillige test. Der findes derfor ikke viden hos forvaltningen om, i hvilket omfang de anvendes.

Ministeriets retningslinjer beskriver testperiode samt de praktiske forhold for afvikling af testen. Ministeriets vejledning opdateres i 2023. Læs evt. mere om de frivillige test her: [Frivillige adaptive test | Børne- og Undervisningsministeriet \(uvm.dk\)](#). Københavns Kommune har ikke yderligere retningslinjer, og det er op til den enkelte skole, om de ønsker at anvende de frivillige test.

Ad2

De nye nationale overgangstest afvikles i år på skolerne i november og december 2022.

Center for Politik og HR
Ledelsessekretariatet
Rådhuspladsen 1 1550
København V

EAN-nummer
5798009382160

Skolerne skal ikke afrapportere til forvaltningen, hvordan de anvender testene til at forbedre elevernes faglighed, samt hvordan de opleves hos eleverne.

Intentionen med de nye obligatoriske og *lineære* nationale test er, at de i højere grad skal tydeliggøre, hvad den enkelte elev fremadrettet skal arbejde med af udviklingspunkter og potentialer, fremfor at være tilbageskuende, som de tidligere nationale test. Der vil være forskellig praksis på skolerne i forhold til, hvordan testene indgår i lærernes planlægning og gennemførelse af undervisningen, indgår i skolehjem samtaler etc. Resultaterne fra de nationale test kan eksempelvis også indgå i elevens meddelelsesbog og de samlede resultater for skolen, skal indgå i skolens årlige skoleudviklingssamtale.

Intentionen med det *lineære* testsystem, hvor alle elever får samme antal og type af opgaver, tilsammen med det fremadrettede evalueringsspektiv er bl.a. målet om at skabe en mere gennemskuelig testsituation for elever og forældre.