



Rasmus Steenberger (F)

## Spørgsmål om brug af skolernes øgede frihedsrettigheder

313-08-2022

Sagsnummer i F2  
2022 - 12388

Kære Rasmus

Dokumentnummer i F2  
1804661

Du har den 23. august 2022 stillet følgende spørgsmål til forvaltningen om brug af frihedsgrader:

Sagsnummer i eDoc  
2022-0264493

- Hvor mange af Københavns folkeskoler udnytter muligheden for at konvertere understøttende undervisning til øget ressourceforbrug i klasserne (to lærere eller lærer + pædagog)? Og hvor mange gør det fuldt ud?  
Hvis der er skoler, der ikke gør, hvorfor er det tilfældet? (manglende viden eller bevidst pædagogisk valg).*
- Derudover vil jeg gerne høre, i hvilket omfang der fra forvaltningen/politisk besluttet kommer yderligere koncepter eller krav (fx frivillige nationale test, brug af læringsplatforme eller anden målstyring), som tager tid fra lærerne?*

### Besvarelse

#### Ad 1

Folketinget vedtog den 9. juni 2022 at forlænge loven om skolernes øgede frihedsrettigheder. Loven har været gældende for skoleåret 2021/22, og forlænges nu til at gælde for skoleåret 2022/23.

BUU besluttede, med afsæt i lovgivningen, den 11. august 2021 at lade det være op til den enkelte skole, om den ville benytte de øgede frihedsrettigheder til at konvertere understøttende tid til ekstra ressourcer i klassen og til at se bort fra målsætningen om, at 95% af lærerne underviser i fag, de har undervisningskompetence i. Med forlængelsen af loven fortsætter skolernes mulighed for at anvende de øgede frihedsrettigheder i skoleåret 22/23.

Forvaltningen har ikke data på, hvor mange skoler, der benytter sig af muligheden. Det er forvaltningens opfattelse at langt de fleste af kommunens skole benytter sig af muligheden i nogen grad.

Center for Politik og HR  
Ledelsessekretariatet  
Rådhuspladsen 1 1550  
København V

EAN-nummer  
5798009382160

Ad2

Forvaltningen udarbejder årligt i samarbejde med KLF og SKK et overblik over indsatser/projekter, der skal implementeres på skolerne. Alle indsatserne har ophæng i enten folkeskoleloven eller politiske beslutninger i København. Bilag 1 viser indsatser på skolerne i skoleåret 2022/2023. Oversigten er udsendt til skolerne i foråret 2022.

Desuden er der fra ministeriets side krav om implementering af Aftalen om fremtidigt evaluering- og bedømmelsessystem ( [Fremtidigt evaluering- og bedømmelsessystem | Børne- og Undervisningsministeriet \(uvm.dk\)](#)), der blev indgået i oktober 2021. Aftalen er trådt i kraft i indeværende skoleår og udmøntes i en række initiativer. Væsentligt her er at nævne, at der bl.a. ligger en ny obligatorisk opgave for skolerne med at udføre Risikotest for ordblindhed for elever med læsevanskeligheder senest i 1. klasse.

Indsats/projekt	Kort beskrivelse af indsats/projekt	Er deltagelse obligatorisk?	Ophæng BUU strategi (fem forandringer)	Link til politisk beslutning	Projektperiode	Målgruppe	Hvilke skoler deltager	Krav til lokalt tidsforbrug på skoler
Flere klasser på lejrskole	For at genskabe klassefællesskaberne og styrke trivslen er budgetparterne enige om at afsætte midler til, at alle 6.-9. klasser kan komme på et lejrskoleophold i 2022 eller 2023.	Ja	Højere faglighed og trivsel i skolerne	<a href="#">Aftaletekst på budget 2022.pdf (kk.dk)</a>	2022-2023	6. til 9. klassetrin i almene folkeskoler	Samtlige almene folkeskoler	Lejrskole med minimum to overnatninger enten i 2022 eller 2023.
Centrale indkøb af digitale læremidler	Børne- og ungdomsudvalget besluttede i marts 2021, at digitale læremidler fremover skal indkøbes centralt. Det betyder, at skolerne i KK fra skoleåret 2022-23 gradvist vil få adgang til fagportaler i alle fag.	Nej	Inddragelse og forenkling	<a href="#">Investeringsforslag til OFS 20-21   Københavns Kommunes hjemmeside (kk.dk) - punkt 6</a>	November 2021 - november 2023 (formentlig fortløbende ved nye indkøb)	Lærere med undervisningserfaring i de respektive fag kan deltage i fagudvalg. Et fagudvalg pr. fag bestående af 10-12 lærere.	Det er frivilligt at deltage. Skolerne der ønsker at få indflydelse på valg af digitale læremidler, kan tilmelde relevante lærere.	Da opgaven er frivillig, er der ikke krav om lokalt tidsforbrug på alle skoler. Deltagelse i fagudvalget er 3-4 møder. Hvis skolen vælger at deltage, er det inden for egen tid.
Aktionslæring - Plads til forskellighed	Skolens medarbejdere og områdets psykologer kompetenceudvikles i at arbejde med aktionslæring som en del af supporten til klasser med elever med behov for støtte.	Ja, for skoler udvalgt af OC	Inkluderende fællesskaber	<a href="#">Indsatsplan for inkluderende fællesskaber og budgetsikkerhed på specialområdet   Københavns Kommunes hjemmeside</a>	2020-2023	Udvalgte klasser med elever i BUF-flex eller anden behov for psykologfaglig bistand, eller hvis der på årgangen henvises mange børn til specialundervisning.	Udvalgte skoler	Deltagere: 2 årgangsteams, 1-2 ressourcepersoner og 1 ledelsesrepræsentant. Der gennemføres årligt 4 aktionslæringsrul og 2 sparringssamtaler pr. årgang samt 1 workshop og 1 erfaringscafé. Der afsættes forberedelsestid ifm. workshop (år 2) og erfaringscaféerne. Derudover deltager ledelsesrepræsentanten og ressourceperson(er) i 1 opstartsmøde (år 1) samt 1 implementeringsmøde og 2 statusmøder (år 2).
EAT-timen	En varig indsats, hvor en lærer eller pædagog understøtter elevernes deltagelse i arbejdet i EAT-boden den sidste time inden frokost.	Ja	Højere faglighed og trivsel i skolerne	<a href="#">mad og maaltidsstrategi 2019 Low.pdf (kk.dk)</a>	Ikke tidsbegrænset	6., 7., 8. klassetrin (en mindre gruppe pr. dag)	Skoler med EAT-skolemad	En lektion om dagen til en lærer eller pædagog, de 200 dage om året, hvor der er EAT.
Styrket Maddannelse	Indsats i forbindelse med madspildsindsatsen og en styrkelse af madkundskab og måltiderne på skolen.	Nej	Højere faglighed og trivsel i skolerne	<a href="#">mad og maaltidsstrategi 2019 Low.pdf (kk.dk)</a>	2022	Det er et kursusforløb for lærere, hvor de deltager i 3 kursusdage og ind imellem burger den nye viden i det daglige.	Alle kan tilmelde sig via BUF Akademi, og det er gratis at deltage. Begrænset antal pladser.	Det er frivilligt at deltage, så der er ikke krav om tidsforbrug.
Styrket Madkundskab	Indsats hvor alle skoler får tilbudt rådgivning og kurser i forbindelse med faget Madkundskab. Herunder skærpet fokus på faget som afgangsprøvefag, og hvordan man som lærer griber det an.	Nej	Højere faglighed og trivsel i skolerne	<a href="#">mad og maaltidsstrategi 2019 Lov</a>	2021-2024	Madkundskabslærere og -hold	Alle kan få et gratis forløb.	Det er frivilligt at deltage, så der er ikke krav om tidsforbrug.
Skoleledelsesuddannelsen 2.0	Uddannelsen bygger på en grundig analyse af bl.a. elevresultater, undervisningskvalitet, læringsmiljø på egen skole, som omsættes til en datainformeret strategisk plan for skolens pædagogiske udvikling.	Ja. Hvis en skole ikke var med i perioden 2019-21, skal den med nu i perioden 2022-24.	Højere faglighed og trivsel i skolerne	<a href="#">Aftaletekst på budget 2022.pdf (kk.dk)</a>	2022-2024	Skoleledelser på de 50 skoler, der ikke allerede har fulgt uddannelsen.	Alle de ca. 50 skoler, der ikke deltog i skoleledelsesuddannelsen 1.0.	I løbet af det 1½ år uddannelsen varer, er der ca. 12 undervisnings-/seminardage og ca. samme antal dage med arbejde omkring hjemmeopgave. Det er op til den enkelte skoles vurdering, om man inddrager medarbejderne i delanalyser undervejs.

Indsats/projekt	Kort beskrivelse af indsats/projekt	Er deltagelse obligatorisk?	Ophæng BUU strategi (fem forandringer)	Link til politisk beslutning	Projektperiode	Målgruppe	Hvilke skoler deltager	Krav til lokalt tidsforbrug på skoler
Meyers kurser og rådgivning for madskoler	Indsats hvor alle madskoler bliver tilbudt kursusforløb og i mere begrænset omfang lokal rådgivning. Kurser foregår i Meyers Madhus eller lokalt på skolen (min 10 deltagere). Kurser og rådgivning er i tråd med Mad- og Måltidsstrategiens målsætning om at reducere klimaaftryk, styrke måltidsfællesskaber og maddannelse, samt reducere madspild.	Nej	Mad- og Måltidsstrategien	<a href="#">mad og maaltidsstrategi 2019_Low.pdf (kk.dk)</a>	2021-2024	Køkkenpersonale på madskoler. Sekundært lærere og pædagogisk personale.	Madskolerne (12 almene skoler og 4 specialskoler).	Det er frivilligt at deltage, så der er ikke krav om tidsforbrug.
HPV-vaccination på skolerne	Tilbud om hpv-vaccination for piger og drenge på 6. årgang på skolen.	Ja	Indsats har udløb fra Sundheds- og Omsorgsforvaltningen	<a href="#">budgetaftale 2021 koebenhavn .pdf (kk.dk)</a>	2021-2024	Elever på 6. årgang. I 2022 vil elever på 7. årgang også være en del af målgruppen på grund af coronaaflysninger i 2021.	Obligatorisk for alle kommunalskoler, og frivilligt for privatskoler. Rene 10. classeskoler er ikke en del af projektet.	To gange årligt ca. en time til adm. koordinering af tidspunkt for vaccination, lokale på skolen, samt årgangens undervisningsplan, så tilmeldte elever kan gå fra til vaccination.
Elevinddragelse	En varig indsats i to dele for at styrke videndeling og elevinddragelse. Del 1: En kontaktlærer for skolens elevråd får (som supplement til dennes eksisterende timer) tid til årligt at udarbejde en plan i samarbejde med skoleledelse og elever for skolens lokale elevinddragelse - både gennem elevrådets formelle arbejde og bredt i skolens hverdag. Del 2: Kontaktlærer, elevråd og skoleledelse vil skulle deltage i to årlige netværksdage for at videndele og styrke elevinddragelse.	Ja	Inddragelse og trivsel på skolerne	<a href="#">Bilag til 2. behandling af budgetforslag 2022</a>	Ikke tidsbegrænset	Kontaktlærere for elevråd, skoleledelse, elevråd.	Obligatorisk for alle kommunalskoler, og frivilligt for privatskoler. Rene 10. classeskoler er ikke en del af projektet.	20 timer til at en kontaktlærer sammen med skoleledelsen kan udarbejde en lokal plan for elevinddragelse, at kontaktlærere evt. kan understøtte implementering af årets plan, samt kontaktlærerens deltagelse i 2 x 3 timers netværksdage.
Co-teaching - Plads til forskellighed	Skolernes medarbejdere får kompetenceudvikling i at arbejde med metoden co-teaching.	Ja	Inkluderende fællesskaber	<a href="#">Indsatsplan for inkluderende fællesskaber og budgetsikkerhed på specialområdet   Københavns Kommunes hjemmeside</a>	2020-2023	Primært kompetenceløft i indskoling og RC/PLC som over tid udbredes til hele skolen.	Udvalgte skoler	3-4 timers møde (opstart og implementering), 4 x workshops, 3 x sparringssamtaler, 1 x erfaringscafé, skoleledelsesrepræsentant og 3-8 ressourcepersoner.
Konflikthåndtering - Plads til forskellighed	Skole- og KKFO personale kompetenceudvikles til bedre at forebygge og håndtere konflikter og voldsomme hændelser med og blandt eleverne.	Ja	Inkluderende fællesskaber	<a href="#">Indsatsplan for inkluderende fællesskaber og budgetsikkerhed på specialområdet   Københavns Kommunes hjemmeside</a>	2020-2024	RC/PLC	Udvalgte skoler	Formøde (ledelse/TRIO/lokalMED), statusmøde (ledelse/TRIO/lokalMED) og introduktionsworkshop (alle eller udvalgte medarbejdere påskole og KKFO).
Kvalitetsværktøj for inkluderende læringsmiljøer - Plads til forskellighed	Skolerne analyserer, vurderer og udvikler egen praksis ift. at arbejde med inkluderende læringsmiljøer.	Ja	Inkluderende fællesskaber	<a href="#">Indsatsplan for inkluderende fællesskaber og budgetsikkerhed på specialområdet   Københavns Kommunes hjemmeside</a>	2020-2023	RC/PLC	Alle skoler	Ledelsen skal estimeret bruge 6-12 timer pr. halve år. Eventuelt med inddragelse af nøglemedarbejdere fra RC/PLC.
Styrkelse af kompetencecentre - Plads til forskellighed	Indsatsen er en del af "Plads til forskellighed" og har til formål at styrke og udvikle kompetencecentrenes arbejde med at supportere skoler.	Ja	Inkluderende fællesskaber	<a href="#">Indsatsplan for inkluderende fællesskaber og budgetsikkerhed på specialområdet   Københavns Kommunes hjemmeside</a>	2020-2023	Primært vejledere i kompetencecentre, herefter RC/PLC, skoleledelser og lærere generelt.	Kompetencecentre: Frejaskolen, Charlottetgården, Hafnia, ØF, Engskolen, Blågård skole.	Intet konkret krav om tidsforbrug, men krav om at der afsættes tid til implementering af nye metoder og redskaber i de enkelte kompetencecentre. Nye samarbejdsdokumenter til skoler kan også forekomme mere tidskrævende end ellers.

Indsats/projekt	Kort beskrivelse af indsats/projekt	Er deltagelse obligatorisk?	Ophæng BUU strategi (fem forandringer)	Link til politisk beslutning	Projektperiode	Målgruppe	Hvilke skoler deltager	Krav til lokalt tidsforbrug på skoler
Udvidet praksissamarbejde	Styrkelse af praksissamarbejdet mellem BUF og KP om uddannelse af lærere. Målsætningen omfatter også styrket rekrutteringsmuligheder, fastholdelse af nyuddannede lærere (imødegåelse af praksischock).	Ja, for udvalgte skoler	Højere faglig og trivsel i skolerne	<a href="https://www.kk.dk/sites/default/files/2021-10/Aftaletekst%20pa%CC%8A%20budget%202022.pdf">https://www.kk.dk/sites/default/files/2021-10/Aftaletekst%20pa%CC%8A%20budget%202022.pdf</a>	2021-2023	0.- 9. klassetrin	10 nye skoler skal indgå, men hvilke beslutes først i 2022. Dyvekeskolen, Heibergskolen, Bellehøj Skole, Lundehussskolen, Tve Ditlesens Skole og Korsager Skole.	I alt 174 timer til brug for i alt fire lærere (skolementorer på de 10 endnu ikke valgte skoler) og 80 timer for i alt fire lærere på de 6 navngivne (fortsætter)skoler.
Skole-erhverv	Alle elever skal i 6. eller 7. klasse samarbejde med virksomheder for at styrke elevernes STEM-kompetencer (herunder Coding Class). De fleste skoler vælger, at forløbene varetages af forvaltningen.	Ja	Højere faglighed og trivsel i skolerne	<a href="#">Styrket Uddskoling (2018)</a> og <a href="#">Erhvervsfremme (2019)</a>	<a href="#">2018-2022</a>	6. eller 7. klassetrin	Alle skoler	Undervisning (5 dage), forberedelse og opfølgning (ca. 1 dag).
Skolebestyrelsesvalg	Alle skoler skal i foråret afholde valg af forældrerepræsentanter til skolebestyrelsen.	Ja	Inddragelse	<a href="#">Folkeskoleoven paragraf 42</a> <a href="http://www.retsinformation.dk/eli/lt/2019/823">www.retsinformation.dk/eli/lt/2019/823</a>	Forår 2022	Forældre	Alle skoler	Skolebestyrelsen og skoleledelsen planlægger selv opgaven.
Ildræt og svømning	Timer til Idrætslærere som varetager BUF's idrætsstævner på lokalt-, nationalt- og nordisk plan og timer til 3 skolers varetagelse af svømmeundervisning uden FAC's svømmelærere.	Nej	Højere faglighed og trivsel i skolerne	<a href="#">Edoc: 2020-0107261-1</a>	Hvert skoleår	3. til 9. klassetrin	Udvalgte skoler hvor idrætslærere er valgt til udvalg i Dansk Skoleridræt og skoler med skolesvømmehaller	Tidsforbrug varierer fra skole til skole efter hvilke udvalg lærerne deltager i og på svømmeområdet efter antal af klasser, der svømmer på de 3 skoler.
8. klasse på EUD	Alle 8. klasser skal 2 uger i brobygning på en erhvervsuddannelse	Ja	Højere faglighed og trivsel i skolerne	<a href="#">6173b23c-9e2a-45fe-9f7a-34f224e2c651-bilag-5.pdf (kk.dk)</a>	Varige midler	8. klassetrin	Alle skoler	Undervisning (10 dage), forberedelse og opfølgning (ca. 1 dag)
En varieret og inspirerende skole for alle (BU46)	Fortsat løft af skolernes faglige kvalitet og elevernes muligheder for at gennemføre en ungdomsuddannelse samt tilbagerulning af effektiviseringen på garantibevisningen.	Nej	Højere faglighed og trivsel i skolerne	<a href="#">eDoc - Dokument: Bilag til 'Udmøntningssagen budget 2022' (kk.dk)</a>	2022-25	Hele grundskolen, med særlig vægt på uddannelsen.	Folkeskoler, herunder specialskoler	Med midlerne er der fokus på : 1) At styrke skolens arbejde med karrierelæring og uddannelsesparathed, herunder det timeløse fag Uddannelse og Job. 2) At 'danne elever ift. faglærte uddannelser' ved at styrke eleveres praksisfaglige kompetencer og øge deres refleksion over mulighederne ift. EUD/EUX. 3) At arbejde med indsatser for elever, der er i risiko for at ende uden ungdomsuddannelse.
Feedback samtaler ift. skolens arbejde med karrierelæring og uddannelsesparathed	8. og 9. klasseselever afholder individuelle læringssamtaler med lærere om elevernes UPV	Ikke endeligt afklaret	Højere faglighed og trivsel i skolerne	<a href="#">eDoc - Dokument: Bilag til 'Udmøntningssagen budget 2022' (kk.dk)</a>	2022-2025	Alle 8. og 9. klasseselever	Folkeskoler, herunder specialskoler. Udrulles løbende. Er endnu ikke i gang på alle skoler.	Hver elev får 1 times feedback sammenlagt i løbet af skoleåret fordelt på 2-4 samtaler med primær lærer.
Uddannelsesambassadør	Uddannelsesambassadør ift. skolens arbejde med karrierelæring og uddannelsesparathed (der udarbejdes en egentlig funktionsbeskrivelse med virkning fra skoleåret 22-23).	Ja	Højere faglighed og trivsel i skolerne	<a href="#">eDoc - Dokument: Bilag til 'Udmøntningssagen budget 2022' (kk.dk)</a>	2022-25	Uddannelsen	Folkeskoler, herunder specialskoler	ca. 40 timer årligt per skole
Praktik/erhvervsplaymaker	Til praktikforløb med fokus på praksisfaglighed og virkelighedsnære udfordringer, der skaber refleksion over uddannelsesvalg	Nej	Højere faglighed og trivsel i skolerne	<a href="#">eDoc - Dokument: Bilag til 'Udmøntningssagen budget 2022' (kk.dk)</a>	2022-25	Uddannelsen	Folkeskoler, herunder specialskoler	Det er frivilligt at deltage, så der er ikke krav om tidsforbrug.

Indsats/projekt	Kort beskrivelse af indsats/projekt	Er deltagelse obligatorisk?	Ophæng BUU strategi (fem forandringer)	Link til politisk beslutning	Projektperiode	Målgruppe	Hvilke skoler deltager	Krav til lokalt tidsforbrug på skoler
Åben skole	Til forløb med praksisfaglighed og virkelighedsnære udfordringer, der skaber refleksion over uddannelsesvalg og til skolens arbejde med karrierelæring og uddannelsesparathed.	Nej	Højere faglighed og trivsel i skolerne	<a href="#">eDoc - Dokument: Bilag til 'Udmøntningssagen budget 2022' (kk.dk)</a>	2022-25	Hele grundskolen, med særlig vægt på udskolingen.	Folkeskoler, herunder specialskoler	Det er frivilligt at deltage, så der er ikke krav om tidsforbrug.
Samarbejdspulje med foreninger	Til samarbejde mellem folkeoplysende foreninger og københavnske folkeskoler.	Nej	Højere faglighed og trivsel i skolerne	<a href="#">eDoc - Dokument: Bilag til 'Udmøntningssagen budget 2022' (kk.dk)</a>	2022-25	Hele grundskolen	Folkeskoler, herunder specialskoler	Det er frivilligt at deltage, så der er ikke krav om tidsforbrug.
Praktiske værksteder (BUFX makerspaces)	Til teknologi-forløb med praksisfaglighed og virkelighedsnære udfordringer, der skaber refleksion over uddannelsesvalg	Nej	Højere faglighed og trivsel i skolerne	<a href="#">eDoc - Dokument: Bilag til 'Udmøntningssagen budget 2022' (kk.dk)</a>	2022-25	Hele grundskolen	Folkeskoler, herunder specialskoler	Ved booking af et BUFX forløb er der et krav, at skolen stiller med en lærer, der kan deltage i forløbet.
Talentforløb	Til forløb for fagligt stærke elever med fokus på praksisfaglighed og virkelighedsnære udfordringer, der skaber refleksion over uddannelsesvalg. Bevilliget for en 4-årig periode (2022-25).	Nej	Højere faglighed og trivsel i skolerne	<a href="#">eDoc - Dokument: Bilag til 'Udmøntningssagen budget 2022' (kk.dk)</a>	2022-25	Udskolingen	Folkeskoler, herunder specialskoler	Det er frivilligt at deltage, så der er ikke krav om tidsforbrug.
Klimaambassadører	Til forløb for fagligt stærke elever med fokus på praksisfaglighed og virkelighedsnære udfordringer, der skaber refleksion over uddannelsesvalg	Nej	Højere faglighed og trivsel i skolerne	<a href="#">eDoc - Dokument: Bilag til 'Udmøntningssagen budget 2022' (kk.dk)</a>	2022-25	Udskolingen	Folkeskoler, herunder specialskoler	Det er frivilligt at deltage, så der er ikke krav om tidsforbrug.
Intensive læringsforløb for elever i risiko for at ende uden ungdomsuddannelse	Intensivt læringsforløb (Gejst) for elever i 8. klasse som har brug for et fagligt, personligt og socialt løft for at blive klar til en ungdomsuddannelse. Intensivt læringsforløb rettet forud for afgangsprøverne i dansk og matematik i 9. klasse.	Nej	Højere faglighed og trivsel i skolerne	<a href="#">Aftaletekst på budget 2022.pdf (kk.dk)</a>	2022-2025	Elever i 8. klasse (Gejst) og elever i 9.klasse (IL mod prøver)	Folkeskoler, herunder specialskoler. Alle kan deltage i indsatserne, men dog begrænset antal pladser.	I det intensive læringsforløb Gejst deltager 1-2 lærere i camp i 6 dage, staffcamp 2 dage og workshops 3 x 3 timer samt to ugentlige lektioner pr. lærer.
Skolepartnerskaber til løft af flersprogede elever	Tre skolepartnerskaber med to skoler i hver, der samarbejder om at kapacitetsopbygge på den ene skole, så de flersprogede elevers resultater styrkes.	Nej, skoler indgår i projektet efter dialog med OC	Chancelighed	<a href="https://prod.edoc5.kk.dk:9090/locator/Common/Search/locator.aspx?name=Common.Details.Navigate&amp;subtype=2&amp;recno=26489544&amp;module=Document&amp;VerID=25695800">https://prod.edoc5.kk.dk:9090/locator/Common/Search/locator.aspx?name=Common.Details.Navigate&amp;subtype=2&amp;recno=26489544&amp;module=Document&amp;VerID=25695800</a>	Varige midler	Ledelse og medarbejdere på Skoler udvalgt af områdechefer til deltagelse i projektet. Skolerne indgår i projektet efter dialog med deres områdechef.	6 udvalgte skoler. 3 med behov for løft af kapacitet i arbejdet med flersprogede elever og 3 med høj løfteevne.	Skolerne administrerer selv ressourceforbrug i forhold til de udmeldte midler. Efter ønsket forandring på skolen afsluttes projektet.















